

Odpowiadając na tytułowe pytanie można odpowiedzieć krótko, że oficjalnie - nic.

Tak bowiem wynika z odpowiedzi Sekretarza Stanu w MEN Henryka Kiepurę na interpelację poselską. Jak wskazał Pan Minister w Ministerstwie Edukacji Narodowej prowadzone były co prawda prace analityczne dotyczące uwarunkowań organizacyjnych funkcjonowania szkół i możliwości ograniczania zjawiska określanego jako wielozmianowość. Jednakże prace te nie miały charakteru odrębnego badania statystycznego ani monitoringu szkół prowadzonego według przyjętej metodologii i nie doprowadziły do powstania odrębnego raportu określającego skalę dwuzmianowości w kraju. Dodatkowo zauważono, że pojęcie „dwuzmianowości” nie zostało zdefiniowane w przepisach prawa oświatowego, a dane pozwalające na bezpośrednie określenie liczby szkół funkcjonujących w takim systemie nie są gromadzone w Systemie Informacji Oświatowej.

Jednocześnie MEN wskazuje, że przypadki organizacji pracy utożsamianej z dwuzmianowością dotyczą przede wszystkim części szkół funkcjonujących w dużych ośrodkach miejskich i ich strefach podmiejskich. Ministerstwo Edukacji Narodowej podejmuje działania służące tworzeniu warunków sprzyjających organizacji pracy szkół w systemie jednozmianowym. Jednocześnie jednozmianowość wszystkich szkół podstawowych nie została określona w obowiązujących przepisach jako cel wyposażony w wartość bazową, mierniki roczne i termin jego osiągnięcia. Organizacja pracy konkretnej szkoły zależy bowiem od szeregu lokalnych uwarunkowań, w szczególności liczby uczniów, dostępnej infrastruktury i kadry oraz decyzji organizacyjnych podejmowanych na poziomie szkoły i organu prowadzącego.

Na pytanie czy MEN planuje badanie tego zjawiska w aktualnym roku szkolnym, minister Kiepusza odpowiedział, że nie będzie prowadzone w roku szkolnym 2026/2027 ogólnopolskie badanie wszystkich szkół podstawowych w tym zakresie, ponieważ obowiązujące przepisy nie nakładają również obowiązku gromadzenia w SIO informacji pozwalających na bezpośrednie ustalenie, czy dana szkoła pracuje w systemie jedno- lub dwuzmianowym.

Jak również wynika z odpowiedzi na interpelację Ministerstwo Edukacji Narodowej nie prowadzi odrębnej analizy obejmującej łącznie wpływ dwuzmianowości na wyniki nauczania, frekwencję, dobrostan psychiczny uczniów, udział w zajęciach dodatkowych oraz organizację życia rodzinnego. MEN nie prowadzi również odrębnego pilotażu wsparcia inwestycyjnego skierowanego wyłącznie do miast i gmin podmiejskich, w których występuje zjawisko dwuzmianowości. Jednostki samorządu terytorialnego mogą natomiast korzystać z dostępnych instrumentów finansowania zadań inwestycyjnych na zasadach określonych w obowiązujących przepisach.

Źródło: www.sejm.gov.pl