

NAJLEPSZE PRAKTYKI PO KL w województwie wielkopolskim 2011



Człowiek – najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Samorząd Województwa Wielkopolskiego
Wojewódzki Urząd Pracy
w Poznaniu

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



WPROWADZENIE • Najlepsze praktyki PO KL w województwie wielkopolskim	3
RÓWNOŚĆ SZANS • Równość szans w PO KL – co oznacza?	4
PRZYKŁADY DOBRYCH PRAKTYK Z WIELKOPOLSKI W RAMACH KOMPONENTU REGIONALNEGO PO KL	
Równość szans	
Przezwyciężyć bezradność	8
Pokonać słabości	9
Spółdzielnia socjalna szansą na nowe życie	10
Marzenia do spełnienia	11
Nigdy nie jest za późno	12
Rynek otwarty dla wszystkich	
Praca w wolnym mieście	13
Integracja społeczna i zawodowa	
Siła partnerstwa	14
Siła ZAZ-ów	15
Barwy, smaki, pasje	16
Społeczne odkluczanie	
W grupie siła	17
Rozwój kwalifikacji	
45+ aktywni	18
Platforma dogadania się	19
Z komputerem zawsze warto się oswoić	20
Własna firma	
Pomysł na życie, który się opłaca	21
Edukacja dla wszystkich	
Kolorowy świat	22
Wyrównywanie szans edukacyjnych	
Lekcje na przyszłość	23
Szkoły z mikroskopem i bajkoterapią	24
Dobre wzorce pozostają	25
Praktyczna strona pomocy	
Nowy zawód – więcej możliwości	26
Europejskie horyzonty	27
W tym hotelu nauka to podstawa	28
Kształcenie ustawiczne	
Włączani w samodzielność	29
PRAKTYCZNE RADY I WSKAZÓWKI DLA POTENCJALNEGO PROJEKTODAWCY/REALIZATORA PROJEKTÓW PROGRAMU OPERACYJNEGO KAPITAŁ LUDZKI	30

Wydawca

Samorząd Województwa Wielkopolskiego
Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu
ul. Kościelna 37
60-537 Poznań
tel. 61 846 38 78
fax 61 846 37 20
www.efs.wup.poznan.pl

Realizacja

Smartlink Sp. z o.o.
ul. Mickiewicza 3/10
60-833 Poznań
e-mail: biuro@smartlink.pl
www.smartlink.pl

Redakcja: Joanna Gontarz

Teksty: Iwona Połoz, Grzegorz Kmita, Agata Rokita, Marta Palimąka

Projekt graficzny i skład: Maciej Pachowicz

NAJLEPSZE PRAKTYKI PO KL W WOJEWÓDZTWIE WIELKOPOLSKIM

Inwestycje w kapitał ludzki, choć może nie tak widoczne jak w infrastrukturę, mogą mieć decydujące znaczenie dla rozwoju gospodarczego naszego regionu i kraju. Przejawiają się w podnoszeniu kompetencji, zwiększaniu integracji i aktywności społecznej. Poprzez realizację projektów PO KL wzmacniamy zdolność do twórczego działania oraz stwarzania możliwości rozwoju zawodowego. A tę zdolność mają ludzie, to oni wymyślają nowe rozwiązania, oni wdrażają pomysły, oni czynią nasz region lepszym. Do zmian postaw społecznych z biernej na aktywną i odtwórczej na kreatywną przyczynia się Program Operacyjny Kapitał Ludzki (PO KL). Dla nas szczególnie istotny jest jego regionalny komponent, który służy rozwiązywaniu problemów dotkliwych dla Wielkopolan. Ale chodzi nie tylko o problemy – PO KL jest także narzędziem do rozbudzania potencjału tkwiącego w ludziach. I to jest szczególnie cenne w Europejskim Funduszu Społecznym.

Po raz kolejny prezentujemy przykłady projektów realizowanych w ramach regionalnego komponentu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Mogą one służyć za wzór inicjatyw dobrze wpisujących się w cele Europejskiego Funduszu Społecznego, a jednocześnie odpowiadających na potrzeby regionu. Ilustrują bogatą paletę działań PO KL wdrażanych przez Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu. Przedstawiamy kilka przedsięwzięć, które pokazują zarówno sytuację wyjściową uczestników projektów, jak i dokonującą się w ich postawach przemianę.

Kursy i szkolenia zaplanowane w projektach to nie tylko nauka zawodu, to dla uczestników także możliwość poprawy samooceny i okazja do przekonania się, jak wiele zależy od nich samych. Działania nakierowane na zdobywanie praktycznych umiejętności, często wzbogacone o zajęcia z psychologami i doradcami zawodowymi, uczą, jak brać los we własne ręce. I nie chodzi tu o dochody, renomę i wielki biznes, lecz o to, by osoby korzystające ze wsparcia, m.in. niepełnosprawne czy długotrwale bezrobotne, odnalazły swoje miejsce w świecie i czuły się potrzebne w społeczeństwie. **Projekty i historie ich uczestników przekonują, że w ludziach tkwi wielki potencjał – trzeba tylko umieć go wydobyć. EFS daje ku temu narzędzia.**

Publikacja zawiera również opisy najlepszych rozwiązań z zakresu realizacji zasady równości szans. To szczególnie ważny rozdział, ponieważ realizacja tej zasady (jednej z polityk horyzontalnych UE) przysparzała wiele problemów projektodawcom w całej Polsce. Każdy mieszkaniec UE powinien mieć zapewniony równy dostęp do informacji, edukacji, zatrudnienia, życia społecznego i kulturalnego. Jak pokazuje praktyka, nie zawsze jest to możliwe – ze względu na istnienie różnych barier w postaci ograniczeń finansowych, fizycznych, umysłowych, bytowych i kulturowych. Likwidowanie ograniczeń to zadanie każdego projektu realizowanego w ramach PO KL. Przykłady dobrych praktyk z terenu naszego województwa pokazują, że równość szans może być czymś więcej niż tylko sprawnie wpisywaną do wniosku o dofinansowanie formułką.

Wierzmy, że niniejsza publikacja upowszechni dobre rozwiązania i zachęci do sięgania po dostępne środki unijne. Jesteśmy przekonani, że opisane projekty, współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, będą stanowiły dla Państwa inspirację w codziennej działalności.

Owocnej lektury!

Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu

RÓWNOŚĆ SZANS W PO KL – CO OZNACZA?

Od pewnego czasu wśród beneficjentów projektów PO KL utarło się przeświadczenie, że równość szans oznacza wyłącznie postulat równego traktowania kobiet i mężczyzn, czyli równość szans płci. Takie przekonanie ogranicza pełny wymiar polityki horyzontalnej. Wyrównywanie szans to postulat przezwyciężania barier we wszystkich przejawach życia codziennego.

Zgodnie z nacelną zasadą polityki horyzontalnej każdy mieszkaniec UE powinien mieć zapewniony równy dostęp do informacji, edukacji, zatrudnienia, życia społecznego i kulturalnego. Jak pokazuje praktyka, nie zawsze jest to możliwe ze względu na istnienie różnych barier w postaci ograniczeń finansowych, fizycznych, umysłowych, bytowych i kulturowych. Likwidowanie ograniczeń to zadanie każdego projektu realizowanego w ramach PO KL. Obowiązkiem projektodawcy podczas prac nad przygotowaniem wniosku o dofinansowanie winna być dokładna analiza sytuacji grupy docelowej pod kątem barier, które stają na drodze do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym. Aby przygotować projekt, który w realny sposób zrealizuje zasadę równości szans, dobrze jest poświęcić czas na charakterystykę profilu grupy docelowej projektu. Rzetelny opis określający takie zmienne jak: płeć uczestnika, wiek, stopień niepełnosprawności, miejsce zamieszkania, sytuacja społeczna i ekonomiczna, pozwoli znaleźć najlepsze rozwiązania dla likwidowania barier w kluczowych kwestiach. Warto również uwzględnić realizację przedmiotowej zasady w procesie zarządzania projektem tj. np.

przeszkolić członków zespołu projektowego z tematyki równościowej. Realizacja zasady równości szans może przejawiać się m.in. w ułatwianiu dostępu do informacji oraz miejsca, w którym projekt jest realizowany. Ważne, by brać pod uwagę funkcjonowanie komunikacji publicznej i likwidowanie barier architektonicznych. Działania proponowane przez projekt powinny być dostosowane do dyspozycyjności uczestników. Oznacza to uwzględnienie ich oczekiwań przy ustaleniu harmonogramu szkoleń. Działaniami ułatwiającymi dostęp do informacji będą takie rozwiązania jak np. dostosowanie strony internetowej do potrzeb osób niewidomych, materiały w języku Braille'a. Istotną kwestią jest indywidualne podejście do potrzeb szkoleniowych każdego uczestnika projektu, wyrażane poprzez układanie ścieżki rozwoju właściwej dla oczekiwań i możliwości konkretnego odbiorcy wsparcia.

PROJEKT	GRUPA DOCELOWA	DZIAŁANIA PODEJMOWANE NA RZECZ RÓWNOŚCI SZANS
PRIORYTET VI		
PODDZIAŁANIE 6.1.1		
<p>Tytuł projektu: „My kobiety!”</p> <p>Beneficjent: O.K. Centrum Języków Obcych Sp. z o.o.</p> <p>Wartość projektu: 902 424,00 zł</p>	<p>Grupę docelową projektu stanowiły w 100% kobiety z obszarów, na których zdiagnozowano niski stopień zatrudnienia wśród kobiet. Aby przeciwdziałać nierówności na rynku pracy ze względu na płeć, projektodawca zdecydował się zrekrutować uczestniczki spośród:</p> <ul style="list-style-type: none"> niezatrudnionych – zarejestrowanych lub niezarejestrowanych w urzędach pracy, zamieszkałych na terenie woj. wielkopolskiego w powiatach: kolskim, konińskim, słupeckim, wągrowieckim i złotowskim, posiadających min. średnie wykształcenie. 	<p>W celu dostosowania projektu do rzeczywistych potrzeb kobiet pozostających bez pracy projektodawca poza szkoleniami zapewnił:</p> <ul style="list-style-type: none"> wynagrodzenie za godzinę uczestnictwa w szkoleniu, ubezpieczenie i materiały szkoleniowe, zwrot kosztów dojazdu na zajęcia.
DZIAŁANIE 6.2		
<p>Tytuł projektu: „Poznański Rockefeller – promocja i rozwój przedsiębiorczości na terenie miasta Poznania”</p> <p>Beneficjent: Miasto Poznań</p> <p>Wartość projektu: 1 796 348,00 zł</p>	<p>Projekt skierowany był do grup o szczególnie utrudnionym dostępie do samozatrudnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> osób pozostających bez zatrudnienia przez okres co najmniej 12 kolejnych miesięcy w ciągu ostatnich 2 lat, kobiet powracających oraz wchodzących na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i wychowaniem dzieci, osób w wieku 45+, niepełnosprawnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Dla każdego uczestnika/uczestniczki przygotowano Indywidualny Plan Działania dostosowany do osobistych preferencji i kompetencji. Uczestnicy/uczestniczki projektu zostali objęci kompleksowym wsparciem doradczo-szkoleniowym uwzględniającym preferencje zbadane za pomocą indywidualnego doradztwa. 22 beneficjentom/beneficjentkom ostatecznie przyznano jednorazową dotację inwestycyjną oraz wsparcie pomostowe umożliwiające podjęcie samozatrudnienia.

DZIAŁANIE 6.3		
<p>Tytuł projektu: „Profesjonalna szkoła opieki nad dzieckiem”</p> <p>Beneficjent: Pracownia Psychologiczna "Blżej" s.c. Tomasz Grabiec Katarzyna Szymańska Magdalena Zientalska</p> <p>Wartość projektu: 43 450,00 zł</p>	<p>Projekt przeznaczony zarówno dla kobiet, jak i mężczyzn. Ze względu na temat szkolenia projektodawca postanowił nie dyskryminować mężczyzn w dostępie do projektu. Grupę docelową stanowiły w 90% kobiety i w 10% mężczyźni zamieszkujący na terenie gminy Czerwonak.</p>	<p>Równość szans realizowana była poprzez umożliwienie beneficjentom/beneficjentkom pomocy pogodzenia życia zawodowego i prywatnego. Personel projektu został objęty szkoleniem na temat dyskryminacji w świetle prawa pracy. Dodatkowo pracownikom/pracowniczkom projektu umożliwiono korzystanie z elastycznej formy pracy.</p>
PRIORYTET VII		
PODDZIAŁANIE 7.1.1		
<p>Tytuł projektu: „Radzę sobie lepiej”</p> <p>Beneficjent: Gmina Czerwonak/Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Czerwonaku</p> <p>Wartość projektu: 161 692,20 zł</p>	<p>Projekt skierowany był do 10 kobiet zagrożonych wykluczeniem społecznym ze względu na niepełnosprawność. Uczestniczki projektu to panie w przedziale wiekowym 25-51 lat korzystające ze świadczeń ośrodka pomocy społecznej w Czerwonaku. Dodatkowo projektodawca wybrał kobiety wychowujące dzieci.</p>	<p>Projekt zakładał umożliwienie równego dostępu do edukacji i rynku pracy osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym poprzez realizację działań aktywizujących na polu społeczno-zawodowym. Dla uczestniczek przewidziano m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurs zawodowy z zakresu opieki nad dziećmi i osobami starszymi, • kurs zawodowy z zakresu prowadzenia gospodarstwa domowego, • kurs prawa jazdy, • kurs dbania o własny wizerunek, • kurs prozdrowotny z pielęgniarstwa środowiskowego, • trening umiejętności społecznych. <p>Organizator zapewnił uczestniczkom dojazd na szkolenia oraz opiekę dla dzieci podczas trwania zajęć. Personel projektu zapoznał się z podręcznikiem „Zasada równości szans kobiet i mężczyzn w PO KL”.</p>
<p>Tytuł projektu: „Rozwój umiejętności szansą realizacji Twojego Planu Życia”</p> <p>Beneficjent: Gmina Grodzisk Wlkp./Ośrodek Pomocy Społecznej w Grodzisku Wlkp.</p> <p>Wartość projektu: 228 742,97 zł</p>	<p>Mieszkańcy Grodziska Wlkp. korzystający ze świadczeń Ośrodka Pomocy Społecznej w Grodzisku Wlkp.</p>	<p>Równość szans realizowana była poprzez cykl kursów podnoszących konkurencyjność na rynku pracy osób, które są zagrożone wykluczeniem społecznym. Projekt był odpowiedzią na zdiagnozowaną na terenie gminy sytuację dyskryminacji kobiet w dostępie do zatrudnienia na lokalnym rynku pracy. Analizy poparte były wywiadami środowiskowymi przeprowadzonymi jeszcze przed rozpoczęciem rekrutacji.</p>
<p>Tytuł projektu: „Uwierz w siebie”</p> <p>Beneficjent: Gmina Raszków/Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Raszkowie z siedzibą w Przybysławicach</p> <p>Wartość projektu: 137 404,53 zł</p>	<p>Mieszkańcy gminy Raszków korzystający ze świadczeń Ośrodka Pomocy Społecznej w Raszkowie.</p>	<p>Diagnoza przeprowadzona przez MOPS wskazywała, że wsparciem należy objąć przede wszystkim nieaktywne zawodowo kobiety, gdyż to one stanowiły przeważającą część korzystających z pomocy społecznej. Projekt oferował:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poradnictwo psychologiczne, • poradnictwo zawodowe, • kursy zawodowe, • kurs pierwszej pomocy przedmedycznej. <p>Zrealizowane działania projektowe przyczyniły się do zwiększenia szans na podjęcie aktywności społecznej. Osoby zagrożone wykluczeniem społecznym odzyskały wiarę we własne siły i możliwości. Aby ułatwić uczestnikom/uczestniczkom udział w szkoleniach, organizator zapewnił opiekę nad dziećmi na czas warsztatów.</p>
PODDZIAŁANIE 7.2.1		
<p>Tytuł projektu: „Akademia aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych – cykl zintegrowanych zajęć dla kobiet po 45. roku życia zamieszkałych na terenie powiatu wągrowieckiego”</p> <p>Beneficjent: Centrum Kompetencji Grupa Szkoleniowo-Doradcza Ewa Gawrońska</p> <p>Wartość projektu: 886 850,00 zł</p>	<p>Cykl szkoleń dla kobiet niepełnosprawnych, pozostających bez zatrudnienia, między 45. a 64. rokiem życia, zamieszkałych na terenie powiatu wągrowieckiego. Projekt stanowił odpowiedź na zdiagnozowaną w powiecie dyskryminację wielokrotną, tzn. dyskryminację nie tylko ze względu na płeć, ale również ze względu na stopień niepełnosprawności. Projektodawca, mając na uwadze realizację zasady równości szans, dostosował rekrutację do potrzeb uczestniczek.</p>	<p>Cykl zajęć rozwijających umiejętności społeczne i umożliwiających podniesienie kwalifikacji zawodowych niezbędnych w procesie integracji społecznej. Jednym z rezultatów projektu było utworzenie raportu o aktywności i potrzebach zawodowych osób niepełnosprawnych z terenu powiatu wągrowieckiego, ze szczególnym uwzględnieniem kobiet. Projekt promował również nową formę integracji społecznej prowadzoną przez osoby niepełnosprawne na zasadach opartych o tzw. bank czasu. Dodatkowo projektodawca zagwarantował transport na zajęcia i opiekę nad osobami zależnymi.</p>

PRIORYTET VIII		
PODDZIAŁANIE 8.1.1		
<p>Tytuł projektu: „Służby bezpieczeństwa gotowe na EURO 2012”</p> <p>Beneficjent: Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa</p> <p>Wartość projektu: 417 884,00 zł</p>	<p>Projekt Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa w Poznaniu zakłada przeszkolenie językowe 120 pracowników/pracowniczek służb bezpieczeństwa zamieszkałych na terenie województwa wielkopolskiego. Projekt skierowany do kobiet i mężczyzn.</p>	<p>W ramach kursów rozwijane były cztery główne umiejętności języka obcego (mówienie, słuchanie, czytanie i pisanie), ze szczególnym naciskiem na ćwiczenie efektywnej komunikacji w języku obcym. Dzięki temu uczestnicy /uczestniczki kursów podnieśli kwalifikacje zawodowe i umocnili swoją pozycję na rynku pracy.</p> <p>Dodatkowym atutem podwyższającym umiejętności i kwalifikacje beneficjentów/beneficjentek były warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem. Tematyka zaplanowanych warsztatów miała strategiczne znaczenie dla pracowników służb bezpieczeństwa. Wymiar zajęć dostosowano do osób, które musiały pogodzić życie zawodowe z rodzinnym. W ramach projektu uczestnicy/uczestniczki otrzymali zwrot kosztów opieki nad dzieckiem na czas odbywania szkoleń.</p>
<p>Tytuł projektu: „Język obcy i komputer – odzyskane szanse!”</p> <p>Beneficjent: Verbum Sp. z o.o.</p> <p>Wartość projektu: 866 854,60 zł</p>	<p>W projekcie mogły uczestniczyć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujące osoby w wieku powyżej 18 lat, szczególnie 45+ i kobiety, • osoby pracujące na podstawie umowy o pracę, powołania, wyboru, mianowania, spółdzielczej umowy o pracę, umowy zlecenia lub umowy o dzieło na terenie województwa wielkopolskiego. 	<p>Kurs łączący naukę języka obcego z nauką obsługi komputerów. Łącznie 90 godzin (15 tygodni). Zajęcia odbywały się trzy razy w tygodniu w godzinach popołudniowych i wieczornych. Czas i terminy szkoleń dopasowano do preferencji grupy docelowej po to, aby udział w szkoleniach możliwy był do pogodzenia z pracą zawodową.</p> <p>Dodatkowo projektodawca zagwarantował transport na zajęcia i opiekę nad osobami zależnymi.</p>
<p>Tytuł projektu: „Przekraczając granice języka”</p> <p>Beneficjent: Profutura s.c. Monika Nowakowska-Twaróg Mikołaj Nowakowski</p> <p>Wartość projektu: 858 615,00 zł</p>	<p>W projekcie mogły uczestniczyć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujące osoby w wieku powyżej 18 lat, • osoby pracujące na podstawie umowy o pracę, powołania, wyboru, mianowania, spółdzielczej umowy o pracę, umowy zlecenia lub umowy o dzieło na terenie województwa wielkopolskiego. 	<p>Celem projektu było podniesienie kwalifikacji zawodowych osób pracujących z regionu Wielkopolski w zakresie komunikacji obcojęzycznej (język angielski, niemiecki, włoski). Zajęcia prowadzono metodą tradycyjną oraz za pomocą platformy e-learningowej, a także języka migowego. Projekt skierowany zarówno do kobiet i mężczyzn z uwzględnieniem kobiet jako tej grupy, która jest w trudnej sytuacji na rynku pracy oraz do osób w wieku 45+. Projekt realizowany w partnerstwie z Polskim Związkiem Głuchych – Oddział Wielkopolski.</p>
PRIORYTET IX		
DZIAŁANIE 9.3		
<p>Tytuł projektu: „Kształcenie umiejętności informatycznych – zyskiem dla życia Wielkopolan”</p> <p>Beneficjent: Verbum Sp. z o.o.</p> <p>Wartość projektu: 1 088 264,44 zł</p>	<p>Uczestnikiem projektu mogła być osoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w wieku 25-64 lat (oraz osoba nieucząca się w wieku 18-24 lat), a w szczególności kobieta oraz osoba po 45. roku życia, • zameldowana na terenie województwa wielkopolskiego, • pragnąca zdobyć lub dostosować swoje wykształcenie do potrzeb rynku pracy w regionie, <p>Grupa docelowa projektu to 60% kobiet i 40% mężczyzn.</p>	<p>Podniesienie konkurencyjności uczestników/uczestniczek projektu na rynku pracy poprzez naukę w rocznej szkole policealnej Akademii Technik Komputerowych. Zajęcia objęły 120 godzin lekcyjnych. Uczestnicy mieli do wyboru dwie specjalności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biurowe zastosowanie komputerów lub • sieci komputerowe i usługi informatyczne. <p>Szkolenia dostosowano do trybu pracy uczestników/czek, organizując zajęcia w godzinach wieczornych. Projektodawca zadbał również o opiekę nad dziećmi uczestników/uczestniczek projektu.</p>
<p>Tytuł projektu: „Mamo wróć do szkoły”</p> <p>Beneficjent: Radio Merkury SA</p> <p>Wartość projektu: 325 587,16 zł</p>	<p>Projekt adresowany do kobiet z terenów gmin wiejskich i miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców.</p>	<p>Projekt składa się z uzupełniających się modułów: audycji radiowych oraz spotkań informacyjnych połączonych z zabawą dla dzieci i audycjami nadawanymi na żywo z terenu. Celem projektu było przeciwdziałanie bierności edukacyjnej kobiet i walka ze stereotypowym wizerunkiem kobiety ograniczającym jej rolę życiową do obowiązków matki. Panie w ramach projektu mogły skorzystać również z doradztwa zawodowego. Opiekę nad dziećmi na czas doradztwa zapewnił projektodawca.</p>

PRZYKŁADY DOBRYCH PRAKTYK Z WIELKOPOLSKI W RAMACH KOMPONENTU REGIONALNEGO PO KL

- ▶ RÓWNOŚĆ SZANS
- ▶ RYNEK OTWARTY DLA WSZYSTKICH
- ▶ INTEGRACJA SPOŁECZNA I ZAWODOWA
- ▶ SPOŁECZNE ODKLUCZANIE
- ▶ ROZWÓJ KWALIFIKACJI
- ▶ WŁASNA FIRMA
- ▶ EDUKACJA DLA WSZYSTKICH
- ▶ WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH
- ▶ PRAKTYCZNA STRONA POMOCY
- ▶ KSZTAŁCENIE USTAWICZNE

Projekt: „Twój plan na przyszłość – aktywizacja zawodowa bezrobotnych”

Projektodawca: Fundacja Rozwoju Nauki i Przedsiębiorczości

Poddziałanie: 6.1.1 „Wsparcie osób pozostających bez zatrudnienia na regionalnym rynku pracy”

Wartość projektu: 980 252,71 zł

Zasięg: powiaty chodzieski, wągrowiecki, złotowski i czarnkowsko-trzcianecki



PRZEWYCIĘŻYĆ BEZRADNOŚĆ

Grupy, które doświadczają największej dyskryminacji na rynku pracy ze względu na miejsce zamieszkania, wiek, płeć i przerwę w życiu zawodowym spowodowaną urlopem macierzyńskim, otrzymały szansę na udział w zajęciach indywidualnych, warsztatach i spotkaniach z doradcą zawodowym.

Projekt przeznaczony jest dla osób bezrobotnych lub nieaktywnych zawodowo do 24. i po 45. roku życia. Przewidziano też miejsce dla osób, które utraciły zatrudnienie z przyczyn leżących po stronie pracodawcy. Na preferencje mogą liczyć również kobiety wchodzące po raz pierwszy na rynek pracy i powracające po przerwie związanej z urodzeniem dziecka. Wszystkie działania mają ułatwić beneficjentom wsparcia zdobycie i utrzymanie zatrudnienia. Pierwszy etap to przygotowanie Indywidualnego Planu Działania (IPD) dla każdego uczestnika/uczestniczki. Beneficjenci/beneficjentki projektu wezmą udział w zajęciach indywidualnych, w trakcie których określą swoje trudności zawodowe, oraz w warsztacie na temat pokonywania

barier i ograniczeń utrudniających znalezienie pracy. Warsztaty dotyczące rynku pracy i samopoznania to okazja do uzyskania wiedzy o oczekiwaniach pracodawców oraz szansa na poznanie własnych możliwości i oczekiwań. Efektem zajęć będzie stworzenie portfolio beneficjentów/beneficjentek pomocy. Każdy otrzyma opinię doradcy zawodowego, którą będzie mógł skonfrontować z wymaganiami rynku pracy. Drugi etap projektu to warsztaty z zakresu poszukiwania pracy i elastycznych form zatrudnienia. Podczas 160 godzin zajęć uczestnicy/uczestniczki nauczą się, jak niwelować nierówności w dostępie do rynku pracy. Kolejny etap to szkolenia zawodowe.

UCZESTNICZY WEZMĄ UDZIAŁ W ZAJĘCIACH INDYWIDUALNYCH, W TRAKCIE KTÓRYCH OKREŚLĄ SWOJE MOCNE I SŁABE STRONY ORAZ W WARSZTACIE NA TEMAT POKONYWANIA BARIER I OGRANICZEŃ UTRUDNIAJĄCYCH ZNALEZIENIE PRACY



Fot. Archiwum projektodawcy

Łukasz Dymek, asystent ds. wdrażania projektu: Projektodawca zaproponował możliwość wyboru szkolenia z dostępnej na rynku oferty szkoleń. Oznacza to, że każdy beneficjent/beneficjentka, zgodnie z opracowanym dla nich Indywidualnym Planem Działania, będzie mógł samodzielnie zdecydować na jakie szkolenie się zapisze. Udogodnieniem jest brak zamkniętego katalogu szkoleń. Zwieńczeniem działań projektowych będzie pomoc odbiorcom wsparcia w znalezieniu pracy. Projektodawca podejmie na rzecz osób uczestniczących w projekcie działania takie jak: wybór najlepszych ofert pracy, akcje marketingowe, przygotowanie referencji. Wszystko po to, aby zmaksymalizować szanse na znalezienie pracy.

ZWIEŃCZENIEM DZIAŁAŃ PROJEKTOWYCH BĘDIE POMOC ODBIORCOM WSPARCIA W ZNALEZIENIU PRACY

Projekt: „Program nowych szans”

Projektodawca: Fundacja im. Królowej Polski św. Jadwigi

Poddziałanie: 7.2.1 „Aktywizacja zawodowa i społeczna osób zagrożonych wykluczeniem społecznym”

Wartość projektu: 1 155 429,50 zł

Zasięg: miasto Poznań



POKONAĆ SŁABOŚCI

Zatrudnianie doświadczonych pracowników przynosi pracodawcom wiele korzyści. Największym wyzwaniem w poszukiwaniu pracy okazuje się wiara w siebie i efektywne metody poszukiwania zatrudnienia.

240 niepełnosprawnych mieszkańców Poznania w wieku 45+ otrzymało szansę na to, by odnaleźć się na rynku pracy. Projektodawcy zależy na tym, aby w pierwszej kolejności kształtować umiejętności miękkie uczestników/uczestniczek i podnieść ich motywację. W trakcie projektu osoby niepełnosprawne zdobędą wiedzę z zakresu umiejętności społecznych i zawodowych. Podczas warsztatów omówione będą takie zagadnienia jak: techniki komunikacji społecznej, wzmacnianie poczucia własnej wartości, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, metody poszukiwania pracy, zachowanie podczas rozmowy kwalifikacyjnej, zakładanie własnej działalności gospodarczej, spółdzielni socjalnej, prawa osób niepełnosprawnych. W projekcie zaplanowano kurs komputerowo-internetowy i fachowe porady ekspertów. Do dyspozycji beneficjentów/beneficjentek pomocy pozostaje doradca zawodowy, psycholog i prawnik.

Podejmowane działania są odpowiedzią na zdiagnozowane bariery ze względu na płeć (min. 56% miejsc w projekcie przewidziano dla mężczyzn), prowadzone są zgodnie z zasadą rów-

ności szans, szczególnie w odniesieniu do osób niepełnosprawnych i w wieku 45+. Projektodawca dokłada wszelkich starań, aby działania uwzględniały ich potrzeby w zakresie umiejętności i kompetencji najbardziej dla tej grupy istotnych. Sposób prowadzenia i miejsce zajęć w pełni dostosowane są do potrzeb beneficjentów/beneficjentek ostatecznych wynikających z niepełnosprawności czy z poziomu wykształcenia. Dlatego do prowadzenia zajęć dobrano odpowiednio przygotowaną kadre. Trenerzy dbają o to, aby środki przekazu odpowiadały potrzebom osób niepełnosprawnych, np. niedowidzących, a liczba godzin była na tyle rozbudowana, aby każdemu w równym stopniu umożliwiła przyswojenie wiedzy.

Forma wyjazdowa zajęć sprzyja organizacji działań szkoleniowych i integracyjnych. Jest to jedna z najlepszych metod pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym. Kiedy mają zapewnioną profesjonalną opiekę oraz odpowiednie warunki bytowe, są w stanie z refleksją spojrzeć na sytuację, w jakiej znajdują się na co dzień.

SPOSÓB PROWADZENIA I MIEJSCE ZAJĘĆ SĄ W PEŁNI DOSTOSOWANE DO POTRZEB BENEFICJENTÓW/BENEFICJENTEK OSTATECZNYCH

Andrzej Markiewicz, prezes Zarządu Fundacji im. Królowej Polski św. Jadwigi: *Staramy się przede wszystkim dbać jak najlepiej o komfort uczestników i uczestniczek projektu, aby czas spędzony w trakcie trwania projektu był dla nich nie tylko czasem wyężonej nauki i przyswajania wiedzy, ale także czasem relaksu i odpoczynku, oderwania się od codziennej, trudnej rzeczywistości, czego tak bardzo im brakuje. Niektórzy z uczestników projektu wyjechali z domu po raz pierwszy w życiu – gdyby nie realizacja projektu pewnie nigdy nie pojawiłaby się podobna szansa.*

FORMA WYJAZDOWA ZAJĘĆ TO JEDNA Z NAJLEPSZYCH METOD PRACY Z OSOBAMI ZAGROŻONYMI WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM



Fot. Maciej Zakrzewski

Projekt: „Nasza wspólna szansa”

Projektodawca: Centrum Charytatywno-Opiekuńcze Caritas pw. Matki Bożej z Lourdes w Pile

Działanie: 6.2 „Wsparcie oraz promocja przedsiębiorczości i samozatrudnienia”

Wartość projektu: 1 538 093,44 zł

Zasięg: powiaty pilski i złotowski



SPÓŁDZIELNIA SOCJALNA SZANSĄ NA NOWE ŻYCIE

Spośród 60 uczestników/uczestniczek szkoleń projektodawca wybierze 30, którzy otrzymają dotacje na założenie spółdzielni socjalnych oraz wsparcie pomostowe przez sześć pierwszych miesięcy działania spółdzielni.

Grupę docelową stanowią osoby bezrobotne i niepracujące, w tym osoby niepełnosprawne. W ramach projektu ma powstać 5 spółdzielni socjalnych w branży: gastronomicznej, handlowej, opiekuńczej, sprzątającej i innej, w zależności od pomysłów uczestników. W skład spółdzielni socjalnej wejdzie maksymalnie sześciu beneficjentów/beneficjentek pomocy. Pomysł na umożliwienie utworzenia spółdzielni socjalnych wziął się z analizy sytuacji życiowej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Problemem osób bezrobotnych jest nie tylko bariera w dostępie do samozatrudnienia ze względu na stopień niepełnosprawności, ale również takie ograniczenia, jak bezdomność, uzależnienie od alkoholu, długotrwałe bezrobocie. Spółdziel-

nia socjalna jest przedsiębiorstwem społecznym, a więc łączy w swojej działalności funkcje społeczne i ekonomiczne. Sprzyja zatem reintegracji nie tylko zawodowej, ale przede wszystkim międzyludzkiej. Dodatkowo zysk wypracowany przez członków spółdzielni służy zabezpieczeniu ich potrzeb bytowych i wnosi wiele korzyści związanych ze wspólnym partycypowaniem i zarządzaniem. Praca i jednocześnie współtworzenie spółdzielni socjalnej umożliwi jej przyszłym członkom realizowanie zadań, które w innych warunkach pozostawałyby poza zasięgiem. Są to przede wszystkim odbudowanie i podtrzymanie umiejętności uczestniczenia w życiu społeczności lokalnej i pełnienia ról społecznych w miejscu pracy.

SPÓŁDZIELNIA SOCJALNA JEST PRZEDSIĘBIORSTWEM SPOŁECZNYM, A WIĘC ŁĄCZY W SWOJEJ DZIAŁALNOŚCI FUNKCJE SPOŁECZNE I EKONOMICZNE. SPRZYJA ZATEM REINTEGRACJI NIE TYLKO ZAWODOWEJ, ALE PRZEDE WSZYSTKIM MIĘDZYLUDZKIEJ



Fot. Archiwum projektodawcy

Dorota Piechowiak, koordynatorka projektu: *Każdy członek spółdzielni ma prawo udziału w zarządzaniu sprawami spółdzielni. Obowiązuje zasada: jeden członek – to jeden głos, głos każdego członka jest tak samo ważny. Zakwalifikowanie się do projektu łączy się w pierwszej kolejności z udziałem w szkoleniu przygotowującym przyszłych przedsiębiorców społecznych do efektywnego prowadzenia spółdzielni socjalnej. Dodatkowo uczestnicy i uczestniczki projektu skorzystają z indywidualnego doradztwa. Na tym etapie zyskują wiedzę i umiejętności niezbędne do założenia i prowadzenia podmiotu ekonomii społecznej, a także przygotowują się do stworzenia biznesplanu. Jego opracowanie jest kluczowym momentem, który zdecyduje o tym, czy kandydat/kandydatka na przedsiębiorcę uzyska wsparcie finansowe. A otrzymają je autorzy/autorki najlepszych biznesplanów i osoby mające pre-dyspozycje do prowadzenia przedsiębiorstwa społecznego.*

PRACA I JEDNOCZEŚNIE WSPÓŁTWORZENIE SPÓŁDZIELNI SOCJALNEJ UMOŻLIWI JEJ PRZYSZŁYM CZŁONKOM REALIZOWANIE ZADAŃ, KTÓRE W INNYCH WARUNKACH POZOSTAWAŁYBY POZA ZASIĘGIEM

Projekt: „Pracuj dla siebie – program wspomagania przedsiębiorczości w powiatach pilskim i złotowskim”

Projektodawca: DGP Consulting – Dorota i Grzegorz Piechowiak

Działanie: 6.2 „Wsparcie oraz promocja przedsiębiorczości i samozatrudnienia”

Wartość projektu: 1 639 284,16 zł

Zasięg: powiaty pilski i złotowski



MARZENIA DO SPEŁNIENIA

Osobom niepełnosprawnym, kobietom wchodzącym po raz pierwszy lub powracającym na rynek pracy, osobom po 45. roku życia trudniej odnaleźć się na rynku pracy. Czasem wystarczy motywacja w postaci dotacji, by obudzić chęć do działania i zrealizowania marzeń o własnej firmie.

Projekt skierowany jest do 60 osób bezrobotnych lub nieaktywnych zawodowo – mieszkańców powiatu pilskiego i złotowskiego. Wsparcie udzielone będzie osobom, które z przyczyn od nich niezależnych mają utrudniony dostęp do podejmowania samozatrudnienia. Projektodawca uznał, że są to:

- kobiety, zwłaszcza powracające oraz wchodzące po raz pierwszy na rynek pracy,
- osoby, które nie z własnego powodu utraciły zatrudnienie,
- osoby niepełnosprawne,

- osoby w wieku 15-24 i 45-64 lat,
- osoby mieszkające w gminach wiejskich i miejsko-wiejskich oraz miastach poniżej 25 tys. mieszkańców.

Dla osób, które wykażą się najlepszym pomysłem na prowadzenie działalności gospodarczej, przewidziane są jednorazowe dotacje inwestycyjne i wsparcie pomostowe na założenie firmy. Po zakwalifikowaniu się do projektu uczestnicy/uczestniczki przechodzą cykl szkoleń i doradztwa, którego celem jest profesjonalne przygotowanie do prowadzenia własnego biznesu. Jedną ze szczęśliwych uczestniczek projektu jest Dorota Leska, której dzięki udziałowi w projekcie udało się założyć własną firmę.

ZDOBYCIE DOFINANSOWANIA ZNACZNIE PRZYSPIESZYŁO TEN CEL I JUŻ DZISIAJ MOGĘ POWIEDZIEĆ, ŻE NIE MA LEPSZEGO ROZWIĄZANIA NIŻ PRACA NA WŁASNY RACHUNEK

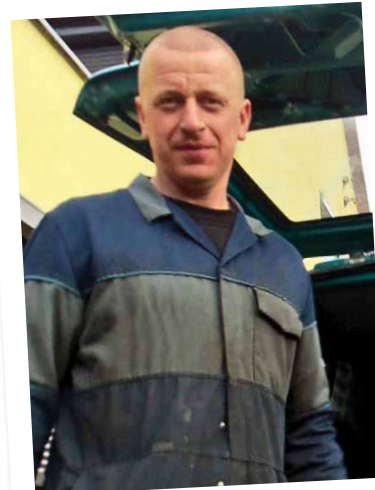
Fot. Archiwum projektodawcy



Dorota Leska, właścicielka biura rachunkowego Profit: Sytuacja mieszkańców powiatów oddalonych od Poznania jest znacznie trudniejsza. Duże miasta dają większe możliwości swoim mieszkańcom. Mimo wykształcenia licencjonowanej księgowej zawsze wiedziałam, że na rodzimym rynku ciężko będzie mi znaleźć pracę, dlatego konsekwentnie dążyłam do założenia własnej firmy. Zdobycie dofinansowania znacznie przyspieszyło ten cel i już dzisiaj mogę powiedzieć, że nie ma lepszego rozwiązania niż praca na własny rachunek.

Jarosław Domagalski, właściciel firmy ślusarsko-obróbkowej MET-ODA: Własna działalność daje wiele satysfakcji. Świadomość, że przygotowany przeze mnie biznesplan znalazł uznanie w postaci bezzwrotnej dotacji podbudowuje i napędza do dalszej pracy. Dotację przeznaczyłem na zakup piły i giętarki. Przede mną jeszcze zakup busa, który umożliwi mi szybkie dotarcie z całym sprzętem do klienta. Nie bez znaczenia były również szkolenia i doradztwo przeprowadzone w ramach projektu. Trenerzy w przystępny sposób wprowadzili w świat meandrów związanych z zakładaniem własnej działalności gospodarczej. Wiedzę z zarządzania i marketingu już teraz wykorzystuję i wprowadzam w codzienne życie firmy.

WŁASNA DZIAŁALNOŚĆ DAJE WIELE SATYSFAKCJI. ŚWIADOMOŚĆ, ŻE PRZYGOTOWANY PRZEZE MNIE BIZNESPLAN ZNALAZŁ UZNANIE W POSTACI BEZZWROTNEJ DOTACJI, POBUDOWUJE I NAPĘDZA DO DALSZEJ PRACY



Fot. Archiwum projektodawcy

Projekt: „uLO – formalna aktywizacja dorosłych Wielkopolan”
Projektodawca: Towarzystwo Edukacji Bankowej SA
Działanie: 9.3 „Upowszechnienie formalnego kształcenia ustawicznego”
Wartość projektu: 2 102 893,41 zł
Zasięg: województwo wielkopolskie



NIGDY NIE JEST ZA PÓŹNO

Nie zawsze udaje nam się zdobyć średnie wykształcenie i zdać egzamin maturalny w odpowiednim czasie. Wynika to z wielu przyczyn, niejednokrotnie utrudnionego dostępu do edukacji mieszkańców małych miast w stosunku do dużych. Projekt dał szansę Wielkopolanom, którzy chcieli nadrobić zaległości.

Grupa docelowa projektu to pracujące osoby dorosłe (powyżej 18. roku życia) z województwa wielkopolskiego, z terenów wiejskich i miejskich do 25 tys. mieszkańców. Założeniem projektu jest ułatwienie dostępu do edukacji na poziomie szkoły średniej oraz możliwość korzystania z dualnego systemu kształcenia osobom zamieszkującym wyżej wymienione tereny (20% zajęć realizowana w formie e-learningu). Głównym celem jest zdobycie przez osoby pracujące wykształcenia średniego zakończonego zdaniem egzaminu maturalnego.

Wieloletnie doświadczenie projektodawcy wskazywało na istnienie dużych dysproporcji w dostępie do edukacji na po-

ziomie średnim między osobami z mniejszych miejscowości, a mieszkańcami dużych miast. Poza tym wśród absolwentów/absolwentek liceów ogólnokształcących było więcej mężczyzn niż kobiet. Potwierdziły to dane statystyczne GUS, które jasno wskazywały na przeważający udział mężczyzn w zdobywaniu wykształcenia ogólnokształcącego na poziomie średnim (39% kobiet, 61% mężczyzn). Działania podjęte na rzecz równości szans w projekcie skierowane były przeciwko dyskryminacji wielokrotnej, tzn. projektodawca zadbał o umożliwienie dostępu do edukacji mieszkańcom mniejszych miejscowości, zwłaszcza kobietom. W projekcie przewidziano udział 60% kobiet i 40% mężczyzn.

ŚREDNIE WYKSZTAŁCENIE JEST SZANSĄ NA AWANS I POLEPSZENIE SYTUACJI MATERIALNEJ



Fot. Maciej Zakrzewski

Violetta Latała-Kulik, kierownik projektu: *Zdobycie średniego wykształcenia ma na celu poprawienie sytuacji materialnej i zawodowej u tych osób, które doświadczają pewnej dyskryminacji w rozwoju zawodowym. Bez wykształcenia średniego droga do awansu zawodowego często jest zamknięta. Pracodawcy wychodzą z założenia, że pracownik niewykształcony to osoba o ograniczonych możliwościach na przekwalifikowanie się i dostosowanie się do wymogów lepszego stanowiska pracy. Średnie wykształcenie jest zatem szansą na awans i polepszenie sytuacji materialnej. Po prostu im wyższe wykształcenie, tym wyższe zarobki. Realizacja zasady równości szans dotyczy każdego etapu projektu. Już na etapie rekrutacji uniknięto dyskryminacji ze względu na płeć. Panie nie były traktowane w sposób preferencyjny, który oznaczałby np. otrzymanie dodatkowej punktacji tylko za samą płeć. Projektodawca uznał, że działaniem dodatkiem z podejściem równościowym będzie zastosowanie w kampaniach reklamowych przekazu ukierunkowanego na kobiety. Dużym udogodnieniem dla uczestniczek i uczestników projektu jest możliwość zwrotu kosztów poniesionych na dojazdy i zakwaterowanie na czas zajęć. Organizator zapewni również bezpłatne komplety podręczników dla wszystkich uczestników i uczestniczek na cały dwuletni okres nauki.*

PROJEKTODAWCA ZADBAŁ O UMOŻLIWIENIE DOSTĘPU DO EDUKACJI MIESZKAŃCOM MNIEJSZYCH MIEJSCOWOŚCI, ZWŁASZCZA KOBETOM

Projekt: „Kształć się niezależnie od wieku”

Projektodawca: Zakład Kształcenia Zawodowego Hanna Gąsiorowska

Poddziałanie: 6.1.1 „Wsparcie osób pozostających bez zatrudnienia na regionalnym rynku pracy”

Wartość projektu: 750 820,00 zł

Zasięg: powiaty jarociński, krotoszyński i pleszewski



PRACA W WOLNYM MIEŚCIE

„Jarocin Free.wolne miasto” to hasło promocyjne Jarocina – miasta słynącego przede wszystkim z legendarnego festiwalu rockowego. Niestety, codzienność nie jest tak kolorowa. W powiecie jarocińskim stopa bezrobocia należy do najwyższych w Wielkopolsce. Niewiele lepsza sytuacja panuje w sąsiednich powiatach – krotoszyńskim i pleszewskim – gdzie wskaźniki bezrobocia także przekraczają wielkopolską średnią. Projekt „Kształć się niezależnie od wieku” ma przyczynić się do poprawy sytuacji na lokalnym rynku pracy.

W projekcie, realizowanym przez Zakład Kształcenia Zawodowego w Jarocinie od lutego do listopada 2011 r., wzięło udział 132 uczestników/uczestniczek w wieku 45-64 lat. Projekt obejmował siedem kursów zawodowych: księgowość dla MSP, specjalista ds. kadr i płac w MSP, sprzedawca z obsługą kasy fiskalnej, magazynier z obsługą wózka jezdniowego, spawacz w metodzie MAG i TIG, pomoc kuchenna w gastronomii oraz elektryk – instalator sieciowy do 1 kV.

Uczestnicy szkoleń skorzystali ponadto z warsztatów aktywnego poszukiwania pracy oraz z konsultacji z doradcą zawodowym, który pomagał im w opracowaniu indywidualnych planów działania. Uzyskali także wsparcie w postaci stypendium szkoleniowego. 30 uczestników/uczestniczek otrzymało możliwość odbycia 3-miesięcznych staży w lokalnych przedsiębiorstwach.

JESZCZE W TRAKCIE TRWANIA PROJEKTU BYLIŚMY SPOKOJNI O OSIĄGNIĘCIE CELU PROJEKTU, CZYLI ZDOBYCIE PRACY PRZEZ UCZESTNIKÓW. NIE OZNACZA TO, ŻE WSZYSTKO PRZEBIEGAŁO BEZ PRZESZKÓD



Fot. Archiwum projektodawcy



Fot. Magdalena Humpala-Michalak



Fot. Magdalena Humpala-Michalak

Krzysztof Gąsiorowski, koordynator projektu, Zakład Kształcenia Zawodowego w Jarocinie: Jeszcze w trakcie trwania projektu byliśmy spokojni o osiągnięcie celu, czyli zdobycie pracy przez uczestników. Nie oznacza to, że wszystko przebiegało bez przeszkód. Największe problemy mieliśmy z rekrutacją – szczególnie osoby mieszkające na terenach wiejskich wykazywały mniejsze zainteresowanie projektem, mimo rozszerzonej promocji. Nie jest tajemnicą, że wiele osób pracuje w szarej strefie. Tacy „bezrobotni” nie są zainteresowani szkoleniami, a wręcz ich unikają, gdy urząd pracy przedstawia im oferty. Ale też na niektórych kursach, np. sprzedawcy i pomocy kuchennej, nie starczyło miejsc dla wszystkich chętnych. Aby zaspokoić ich oczekiwania, udało nam się poczynić pewne oszczędności, które być może pozwolą na uruchomienie dodatkowych modułów szkoleniowych w najbardziej poszukiwanych kierunkach.

Jerzy Grzegórz, uczestnik projektu: Wybrałem kurs elektroinstalacyjny, gdyż pracowałem już jako elektryk, a tu mogłem uzupełnić wiedzę zarówno w kwestiach technicznych, jak i formalno-prawnych, związanych ze zmieniającymi się przepisami, a także zdobyć uprawnienia do 1 kV. Planowałem rozpocząć własną działalność, a bez odpowiednich uprawnień ani rusz. Od półtora miesiąca prowadzę własną firmę. Na brak zleceń nie narzekam, tym bardziej że oprócz prac instalacyjnych wykonuję także roboty wykończeniowe. Wiem, że z funduszy unijnych można uzyskać dofinansowanie czy pożyczki na rozwój działalności, jednak wolę poczekać, aż firma okrzepnie.

Maria Antczak, uczestniczka projektu: Od razu wiedziałam, że kurs sprzedawcy z obsługą kasy fiskalnej to coś dla mnie. Lubię kontakt z ludźmi i zawsze czułam się dobrze w handlu. Mam zresztą spore doświadczenie: pracowałam m.in. jako kelnerka, prowadziłam też kiosk spożywczy. Obecnie pracuję w sklepie mięsno-wędliniarskim w Jarocinie. Już w czasie stażu pracodawca widział, że do pracy podchodzę z zaangażowaniem. Możliwość odbycia stażu w ramach kursu jest bardzo cenna – pracodawca może sprawdzić, jak pracownik radzi sobie na danym stanowisku. Przydałoby się jednak więcej zajęć praktycznych z obsługi kas. To szczególnie przydatne dla osób w moim wieku, które nawet jeżeli dawniej pracowały w handlu, to nie zawsze miały do czynienia z kasami fiskalnymi – a ich obsługa nie jest prosta.

Projekt: „Wsparcie tworzenia Zakładu Aktywności Zawodowej szansą na aktywizację zawodową osób niepełnosprawnych”

Projektodawca: Stowarzyszenie na rzecz Osób Niepełnosprawnych "Promyk"

Poddziałanie: 7.2.1 „Aktywizacja zawodowa i społeczna osób zagrożonych wykluczeniem społecznym”

Wartość projektu: 501 720,00 zł

Zasięg: gminy Buk, Dopiewo, Komorniki i Stęszew



SIŁA PARTNERSTWA

Aktywność zawodowa jest dla nas bardzo ważna – przyznali niepełnosprawni uczestnicy projektu „Wsparcie tworzenia Zakładu Aktywności Zawodowej szansą na aktywizację zawodową osób niepełnosprawnych”.

Najważniejszym celem projektu realizowanego od 1 stycznia 2011 r. do 31 grudnia 2012 r. jest aktywizacja zawodowa i społeczna 60 osób niepełnosprawnych w wieku od 15 do 64 lat, mieszkających na terenie czterech gmin powiatu poznańskiego: Buk, Dopiewo, Komorniki i Stęszew. Przewidziano dla nich różne formy wsparcia: konsultacje z doradcą zawodowym i psychologiem, diagnozę zainteresowań zawodowych i kompetencji psychospołecznych, porady prawne. Biorą też udział

w szkoleniach zawodowych: budowlanych, ogrodowych, poligraficzno-drukarskich i prowadzenia małej gastronomii.

Usamodzielnieniu niepełnosprawnych służy dodatkowo tworzenie Zakładu Aktywizacji Zawodowej w Konarzewie. Według założenia, pracę podejmie tu 25 osób. Innym zostanie zaproponowane np. zatrudnienie subsydiowane lub otwarcie działalności gospodarczej.

WIELE OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH BOI SIĘ UDZIAŁU W TEGO TYPU PROJEKTACH, BOI SIĘ, ŻE NIE PODOŁA. WARTO POKONAĆ TĘ BARIERĘ, CZEGOŚ SIĘ NAUCZYĆ



Fot. Archiwum projektodawcy



Fot. Archiwum projektodawcy



Fot. Archiwum projektodawcy

Bogdan Maćkowiak, prezes Stowarzyszenia na rzecz Osób Niepełnosprawnych Promyk: Jesteśmy zadowoleni, że po zdiagnozowaniu sytuacji osób niepełnosprawnych na terenie kilku gmin w powiecie poznańskim i uznaniu potrzeby założenia Zakładu Aktywności Zawodowej, udało się uruchomić kapitał społeczny sprzyjający realizacji głównych działań projektu. Po licznych konsultacjach społecznych jesteśmy w przededniu podpisania porozumienia – partnerstwa czterech gmin (Buk, Dopiewo, Komorniki, Stęszew) mającego na celu utworzenie ZAZ w Konarzewie. Partnerstwo pozwoli zebrać środki na wyremontowanie tego obiektu. W projekcie stawiamy na rehabilitację zawodową i społeczną naszych podopiecznych, aby mogli samodzielnie funkcjonować w otwartym społeczeństwie i zintegrowali się z lokalnym środowiskiem społecznym. Staramy się także pozyskiwać dla nich oferty pracy.

Kornel Klorek, uczestnik projektu: Biorę udział w zajęciach, ponieważ chciałbym coś zmienić w życiu swoim i moich bliskich. Bardzo chcę być aktywny, marzę o pracy za granicą. W przyszłości myślę o swojej firmie. Mam świadomość, że nie uda mi się zrobić wszystkiego samemu, ale może uda mi się spotkać ludzi, którzy chcieliby ze mną współpracować. Mam im do zaoferowania wiele entuzjazmu, energii i motywacji. Wiele osób niepełnosprawnych boi się udziału w tego typu projektach, boi się, że nie podoła. Warto pokonać tę barierę, czegoś się nauczyć. Bardzo podobały mi się zajęcia poświęcone marzeniom i temu, że często ich spełnienie zależy od naszej pracy, wysiłku i przede wszystkim chęci.

Kamila Gibka, uczestniczka projektu: W trakcie trwania projektu dowiedziałam się wielu rzeczy o sobie, lepiej poznałam swoje możliwości. Zajęcia nauczyły mnie współpracy z innymi ludźmi, pracy w zespole. Jeśli potrafimy być ze sobą razem, wspólnie pracować, możemy z powodzeniem uzupełniać swoje braki, pomagać sobie nawzajem. Bardzo chciałabym pracować, pomagając innym ludziom, opiekując się nimi. Jestem sprawna fizycznie i myślę, że taka praca dałaby mi wiele radości. Wszystkie zajęcia i warsztaty czegoś mnie nauczyły. Polecam warsztaty psychologiczne, bo nauczyłam się lepiej rozumieć siebie i komunikować się z innymi w naszym zespole.

WSZYSTKIE ZAJĘCIA I WARSZTATY CZEGOŚ MNIE NAUCZYŁY. POLECAM WARSZTATY PSYCHOLOGICZNE, BO NAUCZYŁAM SIĘ LEPIEJ ROZUMIEĆ SIEBIE I KOMUNIKOWAĆ SIĘ Z INNYMI W NASZYM ZESPOLE

Projekt: „Nowa jakość aktywizacji społeczno-zawodowej w wielkopolskich ZAZ-ach”
Projektodawca: Polskie Towarzystwo Walki z Kalectwem Oddział Terenowy w Koninie
Poddziałanie: 7.2.1 „Aktywizacja zawodowa i społeczna osób zagrożonych wykluczeniem społecznym”
Wartość projektu: 1 179 189,31 zł
Zasięg: Konin, Słupca, Ostrzeszów, Żerków, Piła, Mieścisko, Koźmin Wlkp., Lisków, Borek Wlkp., Poznań



SIŁA ZAZ-ÓW

Zatrudnienie kilkudziesięciu osób w zakładach aktywizacji zawodowej, założenie i wyposażenie w sprzęt dwóch nowych placówek – to tylko dwa bardzo wymierne efekty projektu „Nowa jakość aktywizacji społeczno-zawodowej w wielkopolskich ZAZ-ach”.

Polskie Towarzystwo Walki z Kalectwem Oddział Terenowy w Koninie realizowało projekt od 1 września 2010 r. do 30 września 2011 r. Jego celem była pomoc osobom niezatrudnionym, zagrożonym wykluczeniem społecznym z powodu niepełnosprawności, oraz wsparcie funkcjonowania kilkunastu istniejących zakładów aktywizacji zawodowej i utworzenie dwóch nowych. Uczestniczyło w nim 130 osób, w tym 79 kobiet i 51 mężczyzn, biernych zawodowo lub długotrwale bezrobotnych, których jedynym źródłem utrzymania był dotychczas system opieki instytucjonalnej.

Efektom realizacji projektu było zatrudnienie ok. 90 osób w ZAZ-ach (najwięcej w Książenicach, Posadzie, Pile i Słupcy). Poza tym pięć osób zostało zatrudnionych na wolnym rynku pracy. Uczestnicy rozwinęli swoje zainteresowania, zdobyli wiedzę merytoryczną i doświadczenie praktyczne w określonych dziedzinach. Wykorzystują ten potencjał w pracy w ZAZ-ach. Dwa nowe zakłady aktywizacji zawodowej wyposażono w nowoczesny sprzęt poligraficzny (w Leonowie) oraz kuchenny (w Posadzie). Inwestycja ta zapewniła nowe miejsca pracy dla niepełnosprawnych biorących udział w projekcie.

KAŻDY Z UCZESTNIKÓW SZKOLEŃ MOŻE POLECIEĆ INNYM NIEPEŁNOSPRAWNYM UDZIAŁ W TEGO TYPU PROJEKTACH

Z MYŚLĄ O NIEPEŁNOSPRAWNYCH ZAPLANOWALIŚMY SZEREG DZIAŁAŃ. NAJWAŻNIEJSZE TO SZKOLENIA ZAWODOWE I AKTYWIZACJI ZAWODOWEJ



Fot. Maciej Zakrzewski



Fot. Maciej Zakrzewski



Fot. Maciej Zakrzewski

Mariusz Miłżyński, kierownik projektu: Z myślą o niepełnosprawnych zaplanowaliśmy szereg działań. Najważniejsze to szkolenia: pięć zawodowych i dwa aktywizacji zawodowej. Wśród nich warto wyróżnić: rękodzielnictwo artystyczne, układanie kompozycji kwiatowych, haft maszynowy, podstawy obsługi komputera i korzystania z internetu oraz grafiki komputerowej. Tym samym przygotowaliśmy niepełnosprawnych do pracy w ZAZ-ach i na wolnym rynku. Nawiązaliśmy współpracę z potencjalnymi pracodawcami, opracowaliśmy plany współpracy z PUP i pracodawcami. Założyliśmy w ZAZ-ach Inkubatory Pracy Osób Niepełnosprawnych (IPON), zajmujące się m.in. doradztwem zawodowym i rekrutacją grupy docelowej. W ramach projektu powstał Wielkopolski Portal Pracy Osób Niepełnosprawnych, służący pośrednictwu pracy.

Małgorzata Trzewieczyńska, uczestniczka projektu: Szkolenia były prowadzone bardzo profesjonalnie, a instruktorzy potrafili zainteresować nas tematyką zajęć. Każdy znalazł coś dla siebie i odkrył swoje ukryte zdolności lub nauczył się czegoś nowego. Uczestniczyłam w szkoleniach z bukieciarstwa, decoupage, obsługi hafciarki maszynowej. Brałam też udział w warsztatach równości płci, na których każdy mógł wyrazić swoje zdanie na temat równego traktowania kobiet i mężczyzn. Dzięki umiejętnościom nabytym na zajęciach udało mi się znaleźć zatrudnienie w ZAZ-ie w Posadzie. Obecnie pracuję w sekcji usług różnych – wyrabiamy kartki okolicznościowe, dekoracje, pamiątki regionalne. Myślę, że każdy z uczestników szkoleń może polecić innym niepełnosprawnym udział w tego typu projektach.

Krzysztof Gawroński, uczestnik projektu: Projekt pozwolił mi rozwinąć zainteresowania grafiką komputerową. Poznałem nowe programy graficzne: Inkscape, Gimp czy Blender. Zajęcia były prowadzone w sposób ciekawy, dynamiczny, dostosowany do osób niepełnosprawnych. Zdobyłem nowe umiejętności i mam większe szanse na odnalezienie się na rynku pracy. Dzięki projektowi udało mi się podjąć pracę w sekcji poligrafii ZAZ-u w Posadzie, gdzie zajmujemy się przygotowaniem różnych zleceń na zamówienie klienta. Mamy maszyny do druku wielkoformatowego, nagrzewamy na kubki i koszulki różne wzory czy tekst. Dzięki takim projektom możemy podnosić swoje kwalifikacje i podejmować na rynku pracy równą rywalizację z osobami w pełni sprawnymi.

Projekt: „Nie dla wykluczenia osób niepełnosprawnych”

Projektodawca: Fundacja Patria

Poddziałanie: 7.2.1 „Aktywizacja zawodowa i społeczna osób zagrożonych wykluczeniem społecznym”

Wartość projektu: 588 809,44 zł

Zasięg: powiat gnieźnieński



BARWY, SMAKI, PASJE

Uczestników zajęć zachwycała broszka jednej z uczestniczek. Gdy po chwili okazało się, że zrobiła ją sama, zdumienie i podziw urosły jeszcze bardziej. Ten misterny przedmiot z tkaniny był dziełem osoby jeżdżącej na wózku, z rękami nie do końca sprawnymi.

Broszka powstała w prywatnym domu uczestniczki projektu. A podczas zajęć w ramach „Nie dla wykluczenia osób niepełnosprawnych” w Fundacji Patria w Skrzetuszewie, można rozwijać pasje, zdolności i zainteresowania z zielarstwa, ogrodnictwa i rolnictwa, kuchni tradycyjnej, witrażu i szkła artystycznego oraz plecionkarstwa. Celem projektu jest aktywizacja zawodowa i społeczna 100 bezrobotnych lub poszukujących pracy osób niepełnosprawnych z terenu powiatu gnieźnieńskiego. Najmłodszy uczestnik ma 19 lat, najstarszy – ponad 60. Wszyscy są objęci poradnictwem psychologicznym, psychospołecznym i zawodowym, rozwijającym umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne na rynku pracy.

W każdym bloku tematycznym przewodnikiem jest osoba zawodowo związana z określoną dziedziną, np. kucharz, plecionkarz, witrażysta. Prowadzący zajęcia są jednak otwarci również na sugestie swoich podopiecznych, którzy niekiedy mają wpływ na to, w jakim kierunku prowadzić zajęcia. Uczestnicy po powrocie do domu mogą się pochwalić nowo nabytymi umiejętnościami, na przykład zaskoczą rodzinę przyrządzeniem nowej potrawy, przywiezłą wykonane przez siebie ozdoby. Warsztaty nie tylko uatrakcyjniają życie, ale też pobudzają do aktywności na wielu poziomach.

TO NIE TYLKO CZAS NAUKI I TERAPII PROWADZONYCH PRZEZ SPECJALISTÓW. TO RÓWNIEŻ CZAS TERAPII NIEFORMALNEJ, W GRONIE OSÓB BORYKAJĄCYCH SIĘ Z PODOBNYMI PROBLEMAMI



Fot. Maciej Pachowicz

Anna Cegiółka, przedstawicielka Fundacji Patria: Większość uczestników projektu uważa, że 7 dni na kurs to za mało. Są zadowoleni, ale chcieliby więcej. I chodzi nie tylko o nabywanie nowych umiejętności. Podczas tych kilku dni zawiązuje się grupa wsparcia. To nie tylko czas nauki i terapii prowadzonych przez specjalistów. To również czas terapii nieformalnej, w gronie osób borykających się z podobnymi problemami. Czas na poważne rozmowy, ale też zabawy i żarty przy ognisku. Terapeutyczne jest już samo przebywanie z ludźmi mającymi podobne problemy. Chyba nikt lepiej niż oni nie zrozumie życiowych trudności wynikających z niepełnosprawności. Tematy poruszane na spotkaniach z psychologiem zachęcają nas do rozmów. Przyjeżdżamy również na zajęcia z hipoterapii do Imiołek, gdzie znajduje się stajnia należąca do Fundacji Patria.

Arkadiusz Kuś, uczestnik projektu: Uczestniczyłem w zajęciach z robienia witraży i szkła artystycznego. Nauczyłem się robić kolczyki i zawieszki. Zrobiłem też witraż w kształcie kwiatka i na talerzu namalowałem delfina. Dałem te prace swoim bliskim i cieszę się, że sprawiłem im przyjemność. Podczas zajęć dowiedziałem się też, jak wykonać różne przedmioty ze szkła. Gdybym miał materiały, rozwijałbym swoje umiejętności. Zajęcia bardzo mnie zaintrygowały i wolałbym, żeby trwały dłużej – co najmniej dwa tygodnie. Na kursie podobało mi się również to, że uczestnicy to moi rówieśnicy. Utrzymuję z nimi kontakt do dziś. W ten sposób możemy się nawzajem wspierać. Poza zajęciami zawodowymi podobały mi się także spotkania z psychologiem, socjoterapeutą i hipoterapią. Dzięki nim kurs jest bardziej atrakcyjny. Postanowiłem rozwijać swoje umiejętności i teraz uczestniczę w kolejnym kursie – plecionkarstwa. Poznają tajniki robienia koszyków z wikliny.



Fot. Maciej Pachowicz

POZA ZAJĘCIAMI ZAWODOWYMI PODOBAŁY MI SIĘ TAKŻE SPOTKANIA Z PSYCHOLOGIEM, SOCJOTERAPEUTĄ I HIPOTERAPIĄ. DZIĘKI NIM KURS JEST BARDZIEJ ATRAKCYJNY

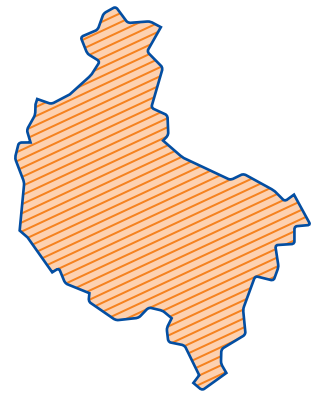
Projekt: „Wspólna praca Nas wzbogaca!”

Projektodawca: Stowarzyszenie na rzecz Spółdzielni Socjalnych w Poznaniu

Poddziałanie: 7.2.2 „Wsparcie ekonomii społecznej”

Wartość projektu: 2 105 772,00 zł

Zasięg: województwo wielkopolskie



W GRUPIE SIŁA

O spółdzielniach socjalnych w Polsce wciąż myśli się stereotypowo. Tymczasem są szansą na aktywizację zawodową nie tylko dla osób dotkniętych wykluczeniem społecznym. Pokazuje to między innymi projekt „Wspólna praca Nas wzbogaca!”.

Przeszkolenie uczestników z tematyki zakładania i prowadzenia spółdzielni socjalnych to główny cel projektu. Z działaniami zaplanowanymi na dwa lata wystartowano pod koniec marca 2011 r. Grupę docelową stanowi 60 kobiet i mężczyzn mieszkających w województwie wielkopolskim, zainteresowanych założeniem lub przystąpieniem do spółdzielni socjalnej. Projekt

„Wspólna praca Nas wzbogaca!” jest oceniany bardzo pozytywnie przez uczestników. Nie tylko zmienia ich sytuację życiową i sposób postrzegania samych siebie. Daje też dużo satysfakcji realizatorom projektu, którzy dostrzegają zachodzącą zmianę postaw beneficjentów ostatecznych.

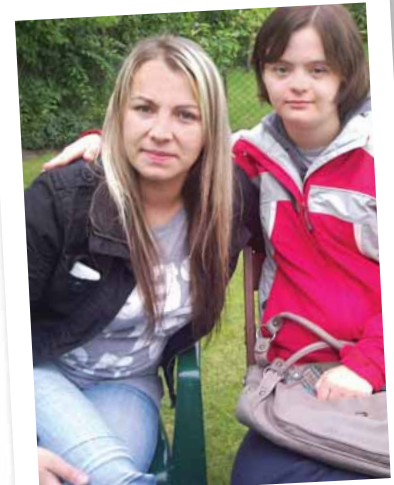
WSPARCIE MERYTORYCZNE, SZEREG SZKOLEŃ, WARSZTATÓW I WIZYT STUDYJNYCH – TO WSZYSTKO POZWOLIŁO NAM NIECO INACZEJ SPOJRZEĆ NA RZECZYWISTOŚĆ I EKONOMIĘ SPOŁECZNĄ



Fot. Maciej Zakrzewski



Fot. Maciej Zakrzewski



Fot. Archiwum projektodawcy

Jakub Modrzyński, koordynator szkoleń w projekcie: Dzięki dotacji i wsparciu pomostowemu uczestnicy projektu odważyli się na to, by wreszcie wziąć sprawy w swoje ręce i zmienić swoje życie. Dzięki szkoleniom i dotacji nie będą już beczynnie siedzieć w domu i czekać na to, co przyniesie los. Zaczęli odpowiedzialnie podchodzić do życia, snuć coraz śmielsze plany na przyszłość. Prawdziwe efekty będzie można zobaczyć po nowym roku, gdy spółdzielnie zaczęły funkcjonować pełną parą. Obecnie otrzymują pierwsze zlecenia. Z wypowiedzi niektórych osób wynika, że wreszcie mogą poczuć się ważni i docenieni, nie muszą o wszystko prosić i nabrali pewności siebie.

Paulina Goclik-Leśniowska, Spółdzielnia Socjalna „Anima” w Poznaniu: O projekcie dowiedziałyśmy się od pracowników Stowarzyszenia na rzecz Spółdzielni Socjalnych. Parę miesięcy wcześniej planowałyśmy wspólnie otworzyć punkt przedszkolny, większość z nas ma wykształcenie pedagogiczne, dzięki czemu zrodził się pomysł. Z uwagi na brak środków finansowych szukaliśmy innych rozwiązań i możliwości wsparcia. Uczestnictwo w projekcie dało nam jasne spojrzenie na mocne i słabe strony naszej grupy i możliwość wykorzystania indywidualnego potencjału w działalności gospodarczej. Przyszłość spółdzielni widzę w kolorowych barwach. Praca nad biznesplanem unaoczniała nam, z jakimi przeciwnościami możemy się spotkać i jak im zapobiegać. Poza tym pracownicy stowarzyszenia cały czas wspierają naszą inicjatywę i wciąż możemy na nich liczyć. Co przyniesie przyszłość, dopiero się okaże, ale jesteśmy dobrej myśli, bo w grupie siła.

Andżelika Smorawska, Spółdzielnia Socjalna „Otwarci” w Koninie: Projekt jest dobry, otwiera drzwi przed osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym. Wsparcie merytoryczne, szereg szkoleń, warsztatów i wizyt studyjnych – to wszystko pozwoliło nam nieco inaczej spojrzeć na rzeczywistość i ekonomię społeczną. Mamy znacznie większą wiedzę we wszystkich aspektach tworzenia przedsiębiorstwa: prawnym, finansowym, marketingowym czy zarządzania, bo przecież spółdzielnia socjalna jest firmą. To są mocne strony tego projektu. Wsparcie i wiedza, które udało nam się zdobyć dzięki projektowi, pozwalają wierzyć w to, że może nam się naprawdę udać. I nie mam na myśli dochodów, renomy i wielkiego biznesu, lecz to, że osoby zagrożone wykluczeniem społecznym, m.in. niepełnosprawne czy trwale bezrobotne, znajdą swoje miejsce. Najważniejsze jest jednak to, że będą się mogły rozwijać, realizować swoje pasje i przy tym pracować, co do tej pory było mało możliwe z uwagi na niewielką liczbę miejsc pracy dla osób z różnymi dysfunkcjami.

PRZYSZŁOŚĆ SPÓŁDZIELNI WIDZĘ W KOLOROWYCH BARWACH. PRACA NAD BIZNESPLANEM UNAOCZNIŁA NAM, Z JAKIMI PRZECIWNOCIAMI MOŻEMY SIĘ SPOTKAĆ I JAK IM ZAPOBIEGAĆ

Projekt: „Nowe kwalifikacje gwarancją pozostania na rynku pracy”
Projektodawca: Centrum Szkoleń Marleny Płonki
Poddziałanie: 8.1.1 „Wspieranie rozwoju kwalifikacji zawodowych i doradztwo dla przedsiębiorstw”
Wartość projektu: 450 116,00 zł
Zasięg: województwo wielkopolskie



45+ AKTYWNI

W każdym wieku można być aktywnym zawodowo. Wystarczy podnieść swoje kwalifikacje lub zdobyć nowe. Nauka i psychologiczne wsparcie pomagają osobom nieco starszym uwierzyć we własne siły i poczuć się pewniej na rynku pracy.

Do osób z całego województwa wielkopolskiego, które pracują i mają powyżej 45 lat, skierowany jest projekt „Nowe kwalifikacje gwarancją pozostania na rynku pracy”. Realizuje go Centrum Szkoleń Marleny Płonki w Pile.

Projekt podzielony jest na 6 edycji. W każdej z nich uczestnicy, w dwóch 10-osobowych grupach, zdobywają nowe umiejętności zawodowe – specjaliści ds. zarządzania zasobami ludzkimi lub specjaliści ds. kadr i płac.

Celem szkoleń jest dopasowanie kwalifikacji beneficjentów wsparcia do aktualnych potrzeb rynku pracy. Pomoc psychologa zwiększyć ma aspiracje zawodowe, wiarę we własne siły i motywację do samokształcenia u osób w wieku powyżej 45 lat. Jest to bowiem grupa w dużym stopniu narażona na utratę zatrudnienia. Projekt realizowany jest w latach 2010-2012. Założono, że udział weźmie w nim 100 osób.

SUKCES ODNOSI NIE TYLKO NASZA FIRMA, ALE PRZEDĘ WSZYSTKIM UCZESTNICY SZKOLEŃ, KTÓRZY POZOSTAJĄ AKTYWNI NA RYNKU PRACY. SPRAWIA NAM TO OGROMNĄ SATYSFAKCJĘ



Fot. Maciej Zakrzewski

Marlena Płonka, koordynator projektu: Znajomość zagadnień kadrowo-płacowych jest umiejętnością poszukiwaną na rynku pracy. O trafności wyboru zaproponowanych w projekcie kwalifikacji świadczy duża liczba chętnych, którzy chcą uczestniczyć w szkoleniach. Udział w naszym projekcie gwarantuje nie tylko nabycie lub podwyższenie atrakcyjnych kwalifikacji na specjalistę ds. kadr i płac, ale daje też możliwość skorzystania z usług doradczych, które ukierunkowują uczestników w drodze po sukces zawodowy i przyczyniają się do umacniania ich wiary we własne siły na rynku pracy. Sukces odnosi nie tylko nasza firma, ale przede wszystkim uczestnicy szkoleń, którzy pozostają aktywni na rynku pracy. Sprawia nam to ogromną satysfakcję.



Fot. Maciej Zakrzewski

Barbara Pańkow, uczestniczka projektu: Udział w szkoleniu był dobrym pomysłem. Przystępując do projektu byłam już zatrudniona na stanowisku związanym z obsługą kadr. Zajęcia pomogły mi uaktualnić wiedzę w tym zakresie. Zyskałam wiele teoretycznych i praktycznych informacji związanych z kształtowaniem własnej ścieżki zawodowej. Zajęcia doradcze uświadomiły mi, że wiek nie musi być przeszkodą, a kontakty z uczestnikami z tej samej grupy wiekowej to potwierdziły. Trzeba mieć świadomość, że podnoszenie kwalifikacji jest konieczne, aby pozostać aktywnym na rynku pracy, który przecież też się zmienia i należy kwalifikacje zawodowe dopasowywać do potrzeb. Dzięki udziałowi w projekcie zostałam doceniona w dotychczasowym miejscu pracy. Powierzono mi bardziej odpowiedzialne stanowisko, na którym mogę wykorzystywać zdobyte na kursie wiadomości.



Fot. Maciej Zakrzewski

Jan Nowak, uczestnik projektu: Bardzo dobrze, że zajęcia w ramach projektu ukierunkowane były na zdobycie praktycznej wiedzy. Pozytywnie oceniam pracę wykładowców, którzy przekazali nam nie tylko wiedzę teoretyczną, ale też wiele praktycznych wskazówek dotyczących obsługi kadrowej. Bezpłatny udział w szkoleniu był dla mnie szansą na zdobycie cennych umiejętności bez ponoszenia dodatkowych kosztów. Wziąłem udział w kursie, bo chciałem kontynuować działalność w zakresie prawa pracy, którą rozpocząłem w latach 90. uczestnicząc w międzynarodowym projekcie zmian legislacyjnych prawa pracy. Teraz pogłębiłem swoje umiejętności kadrowe, zamierzam tę wiedzę dalej wykorzystywać w życiu zawodowym.

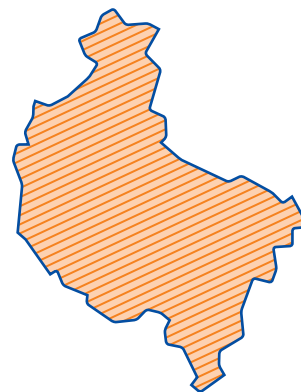
Projekt: „Angielski wizytówką ludzi biznesu”

Projektodawca: Prymus Sp. z o.o.

Poddziałanie: 8.1.1 „Wspieranie rozwoju kwalifikacji zawodowych i doradztwo dla przedsiębiorstw”

Wartość projektu: 1 111 701,00 zł

Zasięg: województwo wielkopolskie



PLATFORMA DOGADANIA SIĘ

Zajęcia na tych kursach języka angielskiego w dużej części odbywają się w świecie wirtualnym – na platformie e-learningowej. Dorośli uczniowie, najczęściej bardzo zapracowani, mogą uczyć się w najwygodniejszym dla nich miejscu i o dowolnej porze.

Projekt „Angielski wizytówką ludzi biznesu” adresowany jest do pracowników małych i średnich przedsiębiorstw z województwa wielkopolskiego – osób powyżej 45. roku życia, które chcą podwyższać swoje kwalifikacje zawodowe i dostosowywać je do potrzeb rynku pracy.

Zajęcia odbywają się w 10 grupach. Obejmują m.in. szkolenia informatyczne przygotowujące uczestników do korzystania

z platformy e-learningowej, naukę języka angielskiego za pośrednictwem tej platformy, konsultacje z lektorem oraz kurs przygotowujący do zdawania międzynarodowego egzaminu językowego The European Language Certificate. Projekt realizowany jest od 2010 do 2012 r. Korzysta z niego 120 odbiorców wsparcia z małych i średnich przedsiębiorstw.

NAUKĘ ZAPLANOWALIŚMY TAK, ABY LUDZIE PRACUJĄCY, AKTYWNI ZAWODOWO, MOGLI ŁATWO I W DOGODNYM DLA SIEBIE CZASIE NAUCZYĆ SIĘ ANGIELSKIEGO

Fot. Archiwum projektodawcy



Piotr Kwitowski, koordynator projektu: Po wejściu Polski do Unii Europejskiej rynek pracy znacznie się poszerzył – są nowe możliwości i szanse na współpracę z partnerami zagranicznymi. Trzeba tylko umieć się dogadać. Nasz projekt pozwala uczestnikom nauczyć się języka angielskiego na tyle, by byli komunikatywni w kontaktach z obcokrajowcami. Naukę zaplanowaliśmy tak, aby ludzie pracujący, aktywni zawodowo, mogli łatwo i w dogodnym dla siebie czasie nauczyć się angielskiego. Zajęcia są realizowane metodą blendedlearningową. Duża ich część odbywa się w świecie wirtualnym, na platformie e-learningowej. Z jednej strony to udogodnienie, z drugiej wyzwanie, ponieważ naszymi uczestnikami są osoby po 45. roku życia i nie wszystkie lubią i chętnie korzystają z nowoczesnych środków dydaktycznych. Dlatego też niezmiernie ważny w projekcie był dobór odpowiedniej kadry. Zarówno lektorzy, metodyk, jak i administrator platformy mają za zadanie wspierać uczestników i służyć im pomocą w adaptacji do nowego sposobu nauczania. Blendedlearningowy kurs angielskiego właśnie się kończy. Przed uczestnikami kolejne etapy projektu – kurs przygotowujący do zdawania międzynarodowego egzaminu, który jest już opłacony w projekcie, oraz analiza zawodowych profili osobowościowych nowatorską metodą Extended DISC, opartą na teorii Karla Junga. Na koniec proponujemy także indywidualne doradztwo zawodowe. Wszystkie te działania pozwolą uczestnikom projektu nie tylko nauczyć się lub poprawić znajomość języka angielskiego, ale także poznać lepiej samego siebie i poczuć się pewniej na rynku pracy.

Wiesława Kubiak, uczestniczka projektu: Mam duże doświadczenie jako uczestniczka różnego rodzaju projektów realizowanych z pomocą unijnego dofinansowania. Nie wszystkie szkolenia spełniły moje oczekiwania. Chcę bowiem uzyskać konkretną wiedzę, a nie dopisać sobie kolejną pozycję w CV. Projekt „Angielski wizytówką ludzi biznesu” wyróżnia się bardzo pozytywnie na tle innych i jest niezwykle rzetelnie przygotowany. Wykorzystuje nowoczesne metody nauczania, a zarazem jest dostosowany do potrzeb i możliwości ludzi dorosłych, którzy mają więcej niż 45 lat. Połączenie platformy e-learningowej z nauczycielem to bardzo dobre rozwiązanie. Jestem osobą raczej niesystematyczną i czasem potrzebuję bata. Platforma dyscyplinuje mnie, zmusza na przykład do napisania zadanej pracy i przygotowania się przed zajęciami z lektorem. Ważne, że mogę to zrobić w dogodnym dla mnie czasie.



Fot. Maciej Zakrzewski

PROJEKT WYRÓŻNIA SIĘ BARDZO POZYTYWNE NA TLE INNYCH I JEST NIEZWYKLE RZETELNIE PRZYGOTOWANY. WYKORZYSTUJE NOWOCZESNE METODY NAUCZANIA, A ZARAZEM JEST DOSTOSOWANY DO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI LUDZI DOROSŁYCH, KTÓRZY MAJĄ WIĘCEJ NIŻ 45 LAT

Projekt: „Umiejętności ku przyszłości – wykorzystywanie technologii informacyjnych w mikro- i małym przedsiębiorstwie”

Projektodawca: Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej

Poddziałanie: 8.1.1 „Wspieranie rozwoju kwalifikacji zawodowych i doradztwo dla przedsiębiorstw”

Wartość projektu: 239 819,68 zł

Zasięg: powiat poznański oraz miasto Poznań



Z KOMPUTEREM ZAWSZE WARTO SIĘ OSWOIĆ

O tym, że obsługi komputera oraz dostępnych programów można nauczyć się w każdym wieku, przekonują się uczestnicy projektu „Umiejętności ku przyszłości – wykorzystywanie technologii informacyjnych w mikro- i małym przedsiębiorstwie”.

Realizowany przez poznański oddział Fundacji Rozwoju Demokracji Lokalnej projekt adresowany jest do pracowników oraz właścicieli mikro- i małych przedsiębiorstw z Poznania oraz powiatu poznańskiego. Grupę docelową stanowią osoby w wieku od 45 lat, posiadające podstawową wiedzę na temat obsługi komputera oraz internetu. Warunkiem zakwalifikowania się na szkolenie jest skierowanie od pracodawcy. Właściciele firm, chcący zwiększyć swoje umiejętności obsługi komputera, muszą częściowo pokryć koszty kursu.

Projekt zaplanowany na lata 2011-2012 przewiduje zorganizowanie czterech szkoleń komputerowych. Zajęcia odbywają się

w 8-osobowych grupach. Pierwsi odbiorcy wsparcia zakończyli edukację komputerową w sierpniu 2011 r. Uczestnicy drugiej edycji projektu przystąpili do nauki we wrześniu 2011 r.

Każdy kurs to 72 godziny zajęć obejmujących m.in. zgłębienie tajników internetu, ze szczególnym uwzględnieniem jego wykorzystania jako nośnika reklamy i promocji biznesu. Beneficjenci projektu uczą się także przygotowywania prezentacji firmy, poznając możliwości jakie daje w tym zakresie program PowerPoint. Dowiadują się też, jak wykorzystać w swojej pracy Excel, Outlook i Word.

WAŻNYM ZADANIEM TEGO PROJEKTU JEST PRZEŁAMANIE U OSÓB NIECO STARSZYCH LĘKU PRZED KOMPUTEREM I UPRZEDZENIE ZWIĄZANYCH Z POSŁUGIWANIEM SIĘ NIM JAKO NARZĘDZIEM PRACY



Fot. Maciej Zakrzewski

Elżbieta Kujawa, ekspert do spraw promocji, rekrutacji i ewaluacji w poznańskim oddziale Fundacji Rozwoju Demokracji Lokalnej: Istotą projektu nie jest tylko przeprowadzenie kursów podnoszących umiejętności obsługi komputera przez poszczególne osoby. Chcemy przede wszystkim przekonać pracodawców, że docenienie i wzmocnienie potencjału pracowników poprzez skierowanie ich na szkolenie komputerowe to inwestycja w rozwój własnej firmy. Uczestnicy projektu wynoszą bowiem praktyczną wiedzę, którą będą posługiwali się w pracy. Znajomość poszczególnych programów pozwoli im m.in. wykorzystywać arkusze kalkulacyjne w Excelu, tworzyć dokumenty w Wordzie. To z kolei usprawni funkcjonowanie wewnątrz przedsiębiorstwa. Znajomość internetu daje możliwości lepszej promocji firmy, poszukiwania nowych kontaktów i prezentowania własnej oferty. Drugim ważnym zadaniem tego projektu jest przełamanie u osób nieco starszych lęku przed komputerem i uprzedzeń związanych z posługiwaniem się nim jako narzędziem pracy. Pragniemy pokazać tym ludziom, że znajomość nowych technologii przyda się im nie tylko w pracy, ale i w życiu prywatnym. W osiągnięciu tego celu pomaga nam to, że zajęcia odbywają się w małych grupach. Trener może więc pracować indywidualnie z każdym beneficjentem projektu. Średnia wieku uczestników to 50-55 lat. Najstarsza uczestniczka miała ponad 60 lat.

Stanisława Kołodziejczak, uczestniczka projektu: Powiedziałam sobie, co tam! Nie mogę zostać w tyle za młodymi i muszę się nauczyć tego komputera. Choć nie umiem jeszcze wszystkiego, to jednak już teraz umiejętności nabyte na kursie wykorzystuję w mojej pracy w sklepie. Robię przelewy do banku przez internet, obsługuję pocztę mailową i biurowe dokumenty, piszę na komputerze. Na zajęciach była wspaniała atmosfera, wszystko cierpliwie starano się nam wytłumaczyć. Jestem zadowolona, że czegoś nowego się nauczyłam. Namawiam teraz wszystkie starsze osoby, żeby się nie bały, bo przecież komputer nie gryzie.

NAMAWIAM TERAZ WSZYSTKIE STARSZE OSOBY, ŻEBY SIĘ NIE BAŁY, BO PRZECIEŻ KOMPUTER NIE GRYZIE



Fot. Maciej Zakrzewski

Projekt: „Własna firma – sposób na życie!”

Projektodawca: Zakład Poradnictwa Zawodowego „EURONAUKA” Andrzej Czubaj, Środa Wlkp.

Poddziałanie: 8.1.2 „Wsparcie procesów adaptacyjnych i modernizacyjnych w regionie”

Wartość projektu: 1 835 262,60 zł

Zasięg: powiaty średzki, śremski, wrzesiński i jarociński



POMYSŁ NA ŻYCIE, KTÓRY SIĘ OPŁACA

Osoby, które do niedawna były bezrobotne, obecnie świetnie radzą sobie w biznesie. Na terenie powiatów średzkiego, śremskiego, wrzesińskiego i jarocińskiego powstały 24 nowe firmy. Są to m.in. sklepy, restauracje, salony fryzjerskie i kosmetyczne, a także pracownie architektury wnętrz i protetyki dentystycznej.

Założyli je beneficjenci projektu „Własna firma – sposób na życie!”, który realizowany był przez Zakład Poradnictwa Zawodowego „EURONAUKA” ze Środy Wielkopolskiej.

Projekt adresowany był do osób zwolnionych lub zagrożonych zwolnieniem z pracy w wyniku procesów adaptacyjno-modernizacyjnych w przedsiębiorstwach.

Do udziału w projekcie zakwalifikowano 75 osób. Beneficjenci wsparcia uczestniczyli w ramach projektu w specjalistycznych szkoleniach dotyczących m.in. tworzenia biznesplanów, marketingu i promocji firmy oraz zasad księgowości. Objęci zostali pomocą psychologów i doradców zawodowych.

Po analizie pomysłów na własny biznes przedstawionych przez uczestników projektu i ocenie ich predyspozycji do prowadzenia własnej działalności gospodarczej wyłoniono 24 osoby, które otrzymały finansowe wsparcie na założenie firmy w wysokości 40 tys. zł. Ponadto świeżo upieczeni właściciele firm mają możliwość otrzymywania, co miesiąc, przez pierwsze pół roku, 1317 zł z tytułu tzw. wsparcia pomostowego. Pomoc jest bezzwrotna pod warunkiem utrzymania działalności gospodarczej przynajmniej przez rok.

CIESZĘ SIĘ, ŻE WRESZCIE MOGĘ PRACOWAĆ NA WŁASNY RACHUNEK. UDZIAŁ W PROJEKCIE POZYTYWNE MNIE NAŁADOWAŁ



Fot. Maciej Zakrzewski



Fot. Maciej Zakrzewski



Fot. Maciej Zakrzewski

Michał Bittner, koordynator projektu: Realizacja projektu „Własna firma – sposób na życie!” stanowiła dla nas pewnego rodzaju wyzwanie i niewiadomą. Choć przygotowywaliśmy się do tego bardzo solidnie, bo już na etapie wnioskowania o dofinansowanie projektu zebraliśmy dane o lokalnym rynku pracy, rozmawialiśmy z przedsiębiorstwami planującymi redukcję zatrudnienia, to jednak obawialiśmy się, czy uda nam się znaleźć kandydatów spełniających dość rygorystyczne kryteria i na tyle dobrych, aby założyć własną firmę. Na szczęście wiele z naszych obaw okazało się bezpodstawnych, a problemy udało się rozwiązać. W rezultacie na jedno miejsce w grupach szkoleniowych mieliśmy po trzech kandydatów. Cieszymy się, że dzięki temu projektowi mogliśmy pomóc kilkudziesięciu osobom w rozpoczęciu działalności gospodarczej. W naszej ocenie wiele z tych firm ma szansę poradzić sobie na rynku i funkcjonować przez lata.

Katarzyna Krzysztofiak-Kicińska, właścicielka firmy Wielkopolskie Centrum Wyposażenia Gastronomii: Zostałam zwolniona z pracy w biurze i przez chwilę nie wiedziałam, co dalej. Na szczęście znajomi powiedzieli mi o projekcie realizowanym w Środzie Wielkopolskiej. Pomysł na własną działalność miałam od dawna, brakowało mi tylko pieniędzy, żeby wszystko rozkręcić. Dotację przeznaczyłam na wyposażenie biura. Kupiłam samochód, bo to podstawowe, oprócz komputera, narzędzie pracy przedstawiciela handlowego.

Maciej Łażewski, właściciel firmy Budomac: Sprzedaję drzwi, okna, bramy garażowe. Świadczę też usługi jako podwykonawca. W tej branży jestem od dziesięciu lat. Cieszę się, że wreszcie mogę pracować na własny rachunek. Udział w projekcie pozytywnie mnie naładował. Dotacja pozwoliła na szybszy i lepszy start. Nie musiałem aż tak oszczędzać na urządzaniu biura i ekspozycji towaru. Jestem optymistycznie nastawiony i wierzę, że mi się uda funkcjonować na rynku.

POMYSŁ NA WŁASNĄ DZIAŁALNOŚĆ MIAŁAM OD DAWNA, BRAKOWAŁO MI TYLKO PIENIĘDZY, ŻEBY WSZYSTKO ROZKRĘCIĆ

Projekt: „Jaś i Małgosia – radosny świat dziecka”

Projektodawca: Gmina Kościelec

Poddziałanie: 9.1.1 „Zmniejszanie nierówności w stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej”

Wartość projektu: 943 351,56 zł

Zasięg: gmina Kościelec



KOLOROWY ŚWIAT

Zabawy w wiosce indiańskiej, wyjazd do fabryki bombek, spotkanie ze strażakami – przedszkole „Jaś i Małgosia”, założone przed rokiem w Ruszkowie Pierwszym, intensywnie rozwija swoją działalność.

Uczęszcza do niego 30 dzieci z terenu gminy Kościelec. Bawią się i uczą w dwóch oddziałach: dla trzy- i czterolatków oraz cztero- i pięcioletków. Aby zapewnić realizację zajęć, zatrudniono w nowo powstałej placówce czterech nauczycieli i dwie pracownice obsługi. Ponadto zakupiono wyposażenie: meble (krzesła, stoliki, szafy), sprzęt AGD i RTV oraz zabawki i materiały edukacyjne, które pozwalają na prawidłowe i atrakcyjne prowadzenie zajęć.

W czasie dwóch lat trwania projektu (od 1 sierpnia 2010 do 31 lipca 2012 r.) placówka zapewnia bezpłatnie: zajęcia dydaktyczne (program "ABC Wychowania Przedszkolnego XXI w."), rytmicz-

no-taneczne, naukę języka angielskiego, zajęcia logopedyczne. Pedagog kształtuje postawy integracyjne i prospołeczne, a także pomaga w odkrywaniu potencjału dzieci oraz właściwym ukierunkowaniu ich rozwoju intelektualnego i emocjonalnego.

Placówka prowadzi bardzo ożywioną działalność i angażuje się w wydarzenia przygotowywane specjalnie dla społeczności kilkulatek, np. Przegląd Twórczości Plastycznej Przedszkoli. Stawia również na edukację w terenie, planując m.in. wycieczki do kina w Koninie czy teatru lalek w Kaliszu. Integracji rodzinnej służą zaś m.in. festyny rodzinne czy świętowanie Dnia Babci i Dziadka.

ORGANIZUJEMY ZAJĘCIA OTWARTE DLA RODZICÓW, ABY MOGLI ONI ZOBACZYĆ, JAK DZIECKO RADZI SOBIE W GRUPIE, JAK ROZWIJA SIĘ W SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ. ZAJĘCIA TE CIESZĄ SIĘ DUŻYM ZAINTERESOWANIEM

Fot. Archiwum projektodawcy



Elżbieta Ułanek, koordynator projektu: Przedszkole daje wielką szansę na wszechstronny rozwój. Dzieci po edukacji przedszkolnej trafiają do szkoły przygotowane, nie mają trudności w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami, łatwo przystosowują się do warunków szkolnych, są samodzielne. W ramach monitoringu działań projektowych prowadzone są ankiety wśród rodziców, którzy uważają zgodnie, że przedszkole odgrywa bardzo ważną rolę w edukacji najmłodszego pokolenia, a także jest właściwie podjętą inicjatywą. Organizujemy zajęcia otwarte dla rodziców, aby mogli zobaczyć, jak dziecko radzi sobie w grupie, jak rozwija się w społeczności przedszkolnej. Zajęcia te cieszą się dużym zainteresowaniem. Dzieci w przedszkolu przez zabawę nabywają umiejętności pracy w grupie, uczą się właściwych postaw i zachowań społecznych.

Żaneta Szymańska, nauczycielka: Cieszę się, że właśnie tu mogłam stawiać pierwsze kroki w zawodzie. Prowadzę zajęcia z „Leśnymi Skrzatami” (cztero- i pięcioletkami). Pracuję w sali wyposażonej nie tylko w piękne meble i zabawki, ale też w ciekawe pomoce dydaktyczne, co w znacznym stopniu ułatwia realizację zadań edukacyjnych. Każdy uśmiech i zadowolenie dzieci dostarczają mi dużo radości i satysfakcji. Rodzice bardzo pozytywnie oceniają warunki pracy w przedszkolu. Twierdzą, że to wymarzone miejsce na nauczanie i wychowanie ich pociech. Obserwują, jak dzięki zajęciom w naszej placówce ich maluchy szybko się rozwijają. Również lokalna społeczność pozytywnie ocenia inicjatywę otwarcia przedszkola w gminie Kościelec. Mieszkańcy są bardzo zadowoleni, że powstała w ich okolicy publiczna placówka oświatowa, dzięki której ich dzieci mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania. Dzieciaki chętnie uczęszczają do przedszkola i czują się w nim dobrze. Zajęcia dostarczają im wiele radości.

MIESZKAŃCY SĄ BARDZO ZADOWOLENI, ŻE POWSTAŁA W ICH OKOLICY PUBLICZNA PLACÓWKA OŚWIATOWA, DZIĘKI KTÓREJ ICH DZIECI MOGĄ ROZWIJAĆ SWOJE TALENTY I ZAINTERESOWANIA



Fot. Archiwum projektodawcy

Projekt: „Dobry start dla uczniów klas I-III węgrowskich szkół podstawowych”

Projektodawca: Gmina Miejska Wągrowiec

Poddziałanie: 9.1.2 „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych”, „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych”

Wartość projektu: 358 650,00 zł

Zasięg: Wągrowiec



LEKCJE NA PRZYSZŁOŚĆ

Tablice interaktywne, multimedialne programy matematyczno-przyrodnicze, flippery logopedyczno-magnetyczne, sprzęt do gimnastyki korekcyjnej i terapii ruchowej – to tylko niektóre pomoce dydaktyczne, o które wzbogaciły się niedawno trzy szkoły podstawowe w Wągrowcu.

Specjalistyczny sprzęt i materiały dydaktyczne, które pozostaną w placówkach oświatowych, zakupiono w ramach realizacji projektu „Dobry start dla uczniów klas I-III węgrowskich szkół podstawowych”.

To dodatkowa korzyść z przedsięwzięcia, którego najważniejszym celem jest wyrównanie szans edukacyjnych uczniów, rozwój ich wiedzy i zainteresowań poprzez indywidualizację procesu kształcenia.

W projekcie realizowanym w latach szkolnych 2010-2011 i 2011-2012 uczestniczy 750 dzieci z klas I-III ze szkół podstawowych w Wągrowcu.

Dla uczniów szczególnie zdolnych przygotowano dodatkowe zajęcia matematyczno-przyrodnicze, sportowo-ruchowe oraz teatralno-muzyczne. Dla maluchów z różnego rodzaju trudnościami przeznaczone są natomiast zajęcia logopedyczne, a także pomagające w nauczaniu się czytania i pisania oraz zdobywaniu wiedzy matematycznej. Dzieci z wadami postawy uczestniczą w gimnastyce korekcyjnej.



Fot. Maciej Zakrzewski

Damian Jaskólski, koordynator projektu: Urząd Miejski w Wągrowcu po raz pierwszy realizuje tego typu projekt. To dla nas także doświadczenie. Projekt spełnił swoje zadanie. Dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach. Zdolne mogą poszerzać wiedzę, a dzieci z trudnościami w nauce mają szansę nadrobić braki. Wielu rodziców nie stać na opłacenie zajęć z logopedą. W ramach projektu dzieci korzystają z pomocy specjalistów za darmo. Zyskują też szkoły, w których pozostaną zakupione na potrzeby projektu pomoce dydaktyczne. Będzie można je wykorzystywać później w pracy z kolejnymi uczniami. W kontekście wyrównywania szans edukacyjnych duże znaczenie ma też fakt, że na dodatkowych zajęciach wiedza przekazywana jest niestereotypowo. Dzięki temu dzieci uczą się wzajemnego szacunku i partnerskich relacji. To z pewnością zaprocentuje w ich dorosłym życiu. Będziemy się starać, aby takich projektów w naszej gminie było więcej.



Fot. Maciej Zakrzewski

Iwona Balcerowicz, nauczycielka w SP nr 3: Prowadzę w szkole zajęcia logopedyczne. To bardzo ważne, że dzięki projektowi udało się objąć pomocą więcej dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy. Pracuję w małych, czteroosobowych grupach, a to pozwala na indywidualne podejście do każdego ucznia. Dysponuję też specjalistycznym sprzętem dydaktycznym, który w przyszłości wykorzystam również w pracy z innymi dziećmi. Bardzo wysoko oceniam ten projekt i cieszyłabym się, gdyby był kontynuowany.



Fot. Archiwum projektodawcy

Małgorzata Moch, nauczycielka w SP nr 2: Nauczanie w niekonwencjonalny sposób, a takie możliwości daje właśnie projekt, przynosi doskonałe rezultaty. Zauważyłam to, pracując z dziećmi na zajęciach matematyczno-przyrodniczych. Wiedza teoretyczna wzbogacona o eksperymenty i doświadczenia dostarcza uczniom radości odkrywania. To z kolei pierwszy krok do nauki samodzielnego myślenia, wyciągania wniosków, interpretacji faktów i kształtowania twórczych postaw. Odpowiednio dobrane gry komputerowe, łamiągłówki i krzyżówki pomagały dzieciom zrozumieć i ośwoić się z matematyką. Dodatkowe spotkania z przyrodą i matematyką nauczyły dzieci dostrzegania problemów, stawiania i weryfikowania hipotez, analizy i syntezy danych oraz elastycznego przetwarzania ich na rozwiązania przydatne w życiu codziennym. Sądzę, że takie rozbudzenie umysłów u małych dzieci spowoduje, że będą one odczuwały potrzebę zdobywania wiedzy i samodoskonalenia się.

PROJEKT SPEŁNIŁ SWOJE ZADANIE. DZIECI BARDZO CHĘTNIE UCZESTNICZĄ W ZAJĘCIACH. ZDOLNE MOGĄ POSZERZAĆ WIEDZĘ, A DZIECI Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE MAJĄ SZANSĘ NADROBIĆ BRAKI

Projekt: „Szkoła przyjazna uczniom w Gminie Czarnków”

Projektodawca: Gmina Czarnków

Poddziałanie: 9.1.2 „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych”, „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych”

Wartość projektu: 209 970,00 zł

Zasięg: gmina Czarnków



SZKOŁY Z MIKROSKOPEM I BAJKOTERAPIĄ

Zdolne dzieci mogły rozwijać swoje talenty i wzbogacać wiedzę na zajęciach literacko-muzycznych i plastycznych oraz matematyczno-przyrodniczych. Tym zagrożonym dysleksją w pokonaniu trudności pomagała bajkoterapia.

Od września 2010 do czerwca 2011 roku w dodatkowych zajęciach organizowanych w ramach projektu „Szkoła przyjazna uczniom w gminie Czarnków” udział wzięło 308 dzieci. Byli to uczniowie klas I-III z siedmiu szkół podstawowych na terenie gminy.

Szkoły wzbogaciły się o nowe meble, a także pomoce dydaktyczne potrzebne do specjalistycznych zajęć z dziećmi. Zaku-

piono m.in. mikroskopy, preparaty przyrodnicze, farby i pędzle dla uczestników koła plastycznego oraz rekwizyty i stroje do zajęć teatralnych.

Dzieci wymagające szczególnej pomocy uczestniczyły w zajęciach logopedycznych i wyrównujących braki w nauce, m.in. z matematyki. Te z trudnościami w czytaniu i pisaniu oraz problemami emocjonalnymi objęte zostały bajkoterapią.



Fot. Maciej Zakrzewski

Agnieszka Kulesza, koordynator projektu: Realizując projekt, nacisk położyliśmy na działania mające zmniejszyć u dzieci trudności szkolne. Chodziło nam o poprawę jakości i efektów kształcenia oraz podniesienie wśród najmłodszych uczniów kompetencji w zakresie mowy, myślenia matematyczno-przyrodniczego i umiejętności społecznych. Ważne było też zapewnienie wszystkim dzieciom, zarówno tym zdolnym, jak i z problemami w nauce, ciekawej i dostosowanej do ich potrzeb oferty edukacyjno-wychowawczej i profilaktycznej. Opinie zebrane wśród nauczycieli, rodziców, a także dzieci pozwalają nam stwierdzić, że projekt spełnił założone w nim cele. Oprócz wzbogacenia bazy pomocy dydaktycznych szkół największe korzyści przyniosły dzieciom. Te zdolne otrzymały dodatkową porcję wiedzy i możliwość rozwijania swoich zainteresowań i talentów. Słabsze maluchy miały okazję dogonienia rówieśników i nadrobienia zaległości. Wszystkie zajęcia prowadzone były w atrakcyjnej formie przemawiającej do dziecięcej wyobraźni.

TO NIEZWYKLE UDANY I POTRZEBNY PROJEKT, KTÓRY DAŁ NAM MOŻLIWOŚCI SKUTECZNIEJSZEJ I BARDZIEJ ZINDYWIDUALIZOWANEJ PRACY Z DZIEĆMI



Fot. Maciej Zakrzewski

Barbara Piątyśzek, nauczycielka w SP w Jędrzejewie: To niezwykle udany i potrzebny projekt, który dał nam możliwości skuteczniejszej i bardziej zindywidualizowanej pracy z dziećmi. Pomogły nam w tym nowe pomoce dydaktyczne, o których wcześniej w naszej szkole nie mogliśmy nawet marzyć. Wszyscy uczniowie mogą teraz korzystać na przykład z mikroskopów. Z kolei na zajęciach plastycznych, które prowadziłam, dzieci otrzymały dobre farby i pędzle do malowania. Większości rodziców nie byłoby stać na ich zakup. Podobnie z instrumentami, z których dzieci korzystały na zajęciach muzycznych. Dzięki projektowi mogliśmy też zaproponować uczniom ciekawe wycieczki.

Iwona Kalinowska, nauczycielka w SP w Gębicach: Takie projekty przyczyniają się z pewnością do wyrównywania szans edukacyjnych dzieci z małych miejscowości oraz biedniejszych rodzin. Niestety, w tym procesie sporą rolę odgrywają także pieniądze. Naszej szkoły nie stać byłoby na zakup takich pomocy dydaktycznych, którymi teraz dysponujemy. Teraz mamy sprzęt potrzebny do prowadzenia zajęć logopedycznych, przyrodniczych i teatralnych. Dzieci uzyskały też możliwość poznania wcześniej niedostępnych dla nich rzeczy. Stają się przez to nie tylko mądrzejsze, ale przede wszystkim bardziej pewne siebie. W projekcie bardzo wysoko oceniam bajkoterapię. Te zajęcia pozwoliły dzieciom zrozumieć wiele ważnych problemów, pomogły zwalczyć złe emocje i dzięki temu lepiej odnaleźć się w środowisku rówieśników.

ZAJĘCIA BAJKOTERAPII POZWOLIŁY DZIECIOM ZROZUMIEĆ WIELE WAŻNYCH PROBLEMÓW, POMOGŁY ZWALCZYĆ ZŁE EMOCJE I DZIĘKI TEMU LEPIEJ ODNALEŹĆ SIĘ W ŚRODOWISKU RÓWIEŚNIKÓW

Projekt: „Indywidualizacja procesu nauczania na terenie gminy Kaźmierz”

Projektodawca: Gmina Kaźmierz

Poddziałanie: 9.1.2 „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych”, „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych”

Wartość projektu: 171 234,00 zł

Zasięg: gmina Kaźmierz



DOBRE WZORCE POZOSTAJĄ

Dodatkowe lekcje języka angielskiego, zajęcia matematyczno-przyrodnicze i humanistyczne oraz naukę tańca proponowały dzieciom z klas I-III wszystkie szkoły podstawowe w gminie Kaźmierz.

Były też specjalistyczne zajęcia logopedyczne, gimnastyka korekcyjna oraz spotkania socjoterapeutyczne. Na tak bogatą ofertę dla najmłodszych uczniów szkoły w Bytniu, Gaju Wielkim, Sokolnikach Wielkich i Kaźmierzu mogły sobie pozwolić dzięki realizacji projektu „Indywidualizacja procesu nauczania na terenie gminy Kaźmierz”.

W projekcie, który trwał od października 2010 do czerwca 2011 roku uczestniczyło 218 dzieci. Przeprowadzono łącznie 2284 godziny dodatkowych zajęć. Podobnie jak w innych tego typu projektach systemowych dodatkowe bloki edukacyjne przeznaczone były zarówno dla dzieci wyjątkowo uzdolnionych, jak i tych mających trudności w nauce oraz borykających się z problemami emocjonalnymi.

MALUCHY CHĘTNIEJ PRZYSTĘPUJĄ DO NAUKI W SZKOLE, SĄ TEŻ BARDZIEJ ZAANGAŻOWANE I NIE BOJĄ SIĘ NOWYCH WYZWAŃ



Fot. Maciej Zakrzewski



Fot. Maciej Zakrzewski



Fot. Maciej Zakrzewski

Janusz Stróżyk, koordynator projektu: Celem projektu było wyrównywanie szans edukacyjnych najmłodszych dzieci. W procesie diagnozowania ustaliliśmy, że uczniowie w gminie Kaźmierz najbardziej potrzebują dodatkowych zajęć matematyczno-przyrodniczych, humanistycznych oraz ruchowych. Dzieciom uzdolnionym zaproponowaliśmy lekcje języka angielskiego. Wszystkie maluchy mogły uczyć się tańca. Szkoda, że projekt już się zakończył. Niewątpliwie dodatkową korzyścią wynikającą z jego realizacji jest utrwalenie się pozytywnych wzorców nauczania. Większość działań zapoczątkowanych w trakcie trwania projektu jest kontynuowana. We wszystkich szkołach podstawowych na terenie gminy Kaźmierz nadal prowadzone są zajęcia logopedyczne. Dzieci uczęszczają też na gimnastykę korekcyjną.

Mariusz Pielucha, dyrektor SP w Kaźmierzu: Projekt spełnił przede wszystkim oczekiwania dzieci. Pozwolił im na realizację zainteresowań. Teraz maluchy chętniej przystępują do nauki w szkole, są też bardziej zaangażowane i nie boją się nowych wyzwań. Dzięki zajęciom organizowanym w ramach projektu nastąpiła poprawa relacji z dziećmi, zwłaszcza z tymi, które przysparzały najwięcej problemów. Indywidualizacja procesu nauczania jest kontynuowana w naszej szkole. Wzbogaciliśmy się także o wiele pomocy dydaktycznych. Wybierane były one przede wszystkim pod kątem zajęć ruchowych, językowych oraz terapii pedagogicznej. W tej chwili dysponujemy m.in. programami komputerowymi Euro+. Mamy suwaki terapeutyczne, piramidy matematyczne i zestawy do zajęć muzycznych.

Dorota Krzyżaniak-Ossowska, nauczycielka w SP w Kaźmierzu: To był bardzo dobry i niezwykle potrzebny projekt. Szkoła uzyskała, dzięki jego realizacji, wiele pomocy dydaktycznych. Ich zakup bez finansowego wsparcia nie byłby możliwy. Najważniejsze jest jednak to, że mogliśmy indywidualnie pracować z najmłodszymi dziećmi. W ten sposób skuteczniej kształtuje się ich postawy, pomaga pokonać trudności lub rozwijać talenty. W szkole mamy chłopca z bardzo dużymi problemami emocjonalnymi, które przejawiają się nadpobudliwością, a często także agresją wobec innych dzieci lub auto-agresją. W ramach projektu mogliśmy objąć go indywidualną terapią. Przyniosła ona pozytywne efekty. Dziecko znacznie się wyciszyło, mamy z nim dużo lepszy kontakt. To tylko jeden z wielu przykładów świadczących o sensie i potrzebie realizacji takich projektów. Chciałabym, aby podobne inicjatywy były w naszej szkole kontynuowane.

NAJWAŻNIEJSZE JEST JEDNAK TO, ŻE MOGLIŚMY INDYWIDUALNIE PRACOWAĆ Z NAJMŁODSZYMI DZIEĆMI. W TEN SPOSÓB SKUTECZNIEJ KSZTAŁTUJE SIĘ ICH POSTAWY, POMAGA POKONAĆ TRUDNOŚCI LUB ROZWIJAĆ TALENTY

Projekt: „+ Lakiernik – profesjonalista na rynku pracy”

Projektodawca: Miasto Poznań/Zespół Szkół Samochodowych w Poznaniu

Działanie: 9.2 „Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego”

Wartość projektu: 562 320,00 zł

Zasięg: miasto Poznań



NOWY ZAWÓD – WIĘCEJ MOŻLIWOŚCI

Dodatkowe umiejętności, drugi zawód – to atuty niezwykle cenne na rynku pracy. Wiedzą o tym uczniowie Zespołu Szkół Samochodowych w Poznaniu, którzy skorzystali z szansy zdobycia nowych kwalifikacji.

W ciągu dwóch lat 56 uczniów szkoły zawodowej i technikum w Zespole Szkół Samochodowych w Poznaniu uczestniczyło w projekcie „+ Lakiernik – profesjonalista na rynku pracy”.

Projekt realizowany był od 2009 do 2011 roku. Zajęcia odbywały się w 28-osobowych grupach. Uczniowie przechodzili roczny cykl zajęć teoretycznych i praktycznych, który kończył się zewnętrznym egzaminem potwierdzającym zdobycie kwalifikacji lakiernika samochodowego.

W ramach projektu zakupiono potrzebne do nauki zawodu urządzenia, narzędzia oraz pomoce dydaktyczne. W szkolnym warsztacie zamontowano system odpylania i wentylacji. Adepti sztuki lakierniczej mieli też do dyspozycji profesjonalne farby i lakiery. Do ćwiczeń służyły im m.in. atrapy błotników.

TAKIE PROJEKTY TO WSPANIAŁY POMYSŁ. NAUCZYŁEM SIĘ ZAWODU, O KTÓRYM W OGÓLE NIE MIAŁEM POJĘCIA. CHOĆ BRAKUJE MI JESZCZE DOŚWIADCZENIA, TO MYŚLĘ, ŻE POTRAFIŁBYM JUŻ POLAKIEROWAĆ SAMOCHÓD, A NA PEWNO JAKIŚ JEGO ELEMENT



Fot. Maciej Zakrzewski

Piotr Więclaw, koordynator projektu: To projekt trafiający idealnie w oczekiwania uczestników. Świadczyło o tym bardzo duże zainteresowanie uczniów udziałem w zajęciach. W procesie rekrutacji na jedno miejsce przypadło pięciu kandydatów. Nie ma się co dziwić, ponieważ dla uczniów taki projekt to jedyna szansa na zdobycie zawodu lakiernika. Nie ma bowiem żadnej szkoły kształcącej fachowców w tej profesji, organizowane są jedynie kursy w systemie zaocznym, dla dorosłych. Tymczasem lakiernicy są obecnie bardzo poszukiwani. Ich zarobki są też o wiele wyższe niż, na przykład, mechaników samochodowych. Uczestników projektu wylanialiśmy na podstawie wyników testu z wiedzy ogólnozawodowej, którą kandydaci zdobyli w szkole. Beneficjenci ostatecznie naszego projektu już teraz otrzymują różne propozycje doskonalenia swoich umiejętności, zapraszani są na praktyki w specjalistycznych firmach i serwisach samochodowych. Jestem przekonany, że lepiej poradzą sobie na rynku pracy. To pierwszy, ale mam nadzieję, że nie ostatni tego typu projekt realizowany przez naszą placówkę.



Fot. Maciej Zakrzewski

Tomasz Ostrowski, uczeń IV klasy Technikum, uczestnik projektu: Jestem zadowolony, że dzięki udziałowi w projekcie zdobyłem zawód lakiernika. Na zajęciach bardzo dużo się nauczyłem zarówno jeśli chodzi o praktyczne umiejętności, jak i teorię. Świadectwo ukończenia kursu wydano nam w trzech językach – po polsku, angielsku i niemiecku. To ułatwi potwierdzenie moich kwalifikacji za granicą. Teraz, także dzięki udziałowi w projekcie, skierowany zostałem na praktyki w profesjonalnym serwisie samochodowym. Po zdaniu matury będę szukał pracy. Dobrze, że będę miał większe możliwości zawodowe.



Fot. Maciej Zakrzewski

Wojciech Stefański, uczeń IV klasy Technikum, uczestnik projektu: Takie projekty to wspaniały pomysł. Nauczyłem się zawodu, o którym w ogóle nie miałem pojęcia. Choć brakuje mi jeszcze doświadczenia, to myślę, że potrafiłbym już polakierować samochód, a na pewno jakiś jego element. Po ukończeniu szkoły będę miał dwa zawody: mechanika i lakiernika, a to daje większe możliwości na rynku pracy. Po maturze zamierzam studiować zaocznie, a pracy będę szukał w obu moich specjalnościach. Nie ukrywam, że wolalbym znaleźć zatrudnienie jako lakiernik. To, moim zdaniem, bardzo ciekawe i dobrze płatne zajęcie.

TO PROJEKT TRAFIAJĄCY IDEALNIE W OCZEKIWANIA UCZESTNIKÓW. ŚWIADCZYŁO O TYM BARDZO DUŻE ZAINTERESOWANIE UCZNIÓW UDZIAŁEM W ZAJĘCIACH

Projekt: „Edukacja na poziomie europejskim”

Projektodawca: EUROCONSULT Biuro Handlowe Zdzisław Lara, Poznań

Działanie: 9.2 „Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego”

Wartość projektu: 979 454,00 zł

Zasięg: gmina Swarzędz



EUROPEJSKIE HORYZONTY

Zajęcia z robotyki, kursy obsługi wózków jezdniowych oraz dodatkowe lekcje języka angielskiego to oferta dla uczniów Zespołu Szkół nr 1 im. Powstańców Wielkopolskich w Swarzędzu przygotowana w ramach projektu „Edukacja na poziomie europejskim”.

Projekt realizowany jest w latach 2010-2012 przez firmę EUROCONSULT Biuro Handlowe Zdzisław Lara z Poznania. Z możliwości pogłębienia już posiadanej wiedzy lub zdobycia nowych kwalifikacji skorzystało 420 uczniów/uczennic Zespołu Szkół nr 1 w Swarzędzu.

Kursy języka angielskiego obejmowały 100 godzin zajęć na różnych poziomach zaawansowania. Na zajęcia z zakresu budowy i oprogramowania robotów z klocków przeznaczono 60 godzin. W tym czasie młodzież zapoznawała się m.in. z elemen-

tami elektroniki cyfrowej, tajnikami programowania w języku C i podstawami robotyki. Kursy obsługi wózków jezdniowych wszystkich typów składały się z części teoretycznej i 15 godzin praktycznej nauki jazdy.

Dzięki projektowi Zespół Szkół nr 1 w Swarzędzu wzbogacił się o nowe pomoce dydaktyczne w tym dwie tablice multimedialne wraz z oprogramowaniem, 40 kompletów klocków do budowy robotów oraz panele do aktywności i sensoryki pojazdów mechanicznych.

UDZIAŁ W TAKIM PROJEKcie POSZERZA HORYZONTY. POZWALA NA PRZEŁAMANIE WEWNĘTRZNYCH BARIER I ZDOBYCIE NOWYCH KWALIFIKACJI



Fot. Maciej Zakrzewski

Grzegorz Bednarek, koordynator projektu: Celem projektu było zniwelowanie różnic w przygotowaniu młodzieży do wejścia na rynek pracy i samodzielnego funkcjonowania w dorosłym życiu. Cieszymy się, że dzięki pewnym oszczędnościom w projekcie z naszych kursów i szkoleń mogło skorzystać więcej uczniów niż pierwotnie zakładaliśmy. Wsparciem w ramach projektu została objęta również grupa nauczycieli Zespołu Szkół nr 1 w Swarzędzu. Przeszli oni szkolenia dotyczące obsługi zakupionych pomocy dydaktycznych. Ze sprzętu będą mogli więc korzystać kolejni uczniowie. Dodatkowe zajęcia z języka angielskiego pozwolą młodzieży swobodnie komunikować się z rówieśnikami w całej Europie, a w przyszłości także poszukiwać pracy za granicą. Wielu absolwentów Zespołu Szkół nr 1 w Swarzędzu będzie kiedyś pracowało w centrach obsługi magazynowej. Zdobya już teraz umiejętność obsługi wózków jezdniowych przyda im się na pewno na początku drogi zawodowej.



Fot. Maciej Zakrzewski

Kamil Szamajda, uczeń IV klasy Technikum Ekonomicznego: Udział w takim projekcie poszerza horyzonty. Pozwala na przełamanie wewnętrznych barier i zdobycie nowych kwalifikacji. Dzięki dodatkowym lekcjom angielskiego przełamam w sobie opory związane z posługiwaniem się tym językiem. Przy okazji powtórzyłem też materiał do matury. Z języka angielskiego będę ją zdawał na poziomie rozszerzonym. Dla mnie ważne jest również i to, że zajęcia były bezpłatne. Otrzymaliśmy za darmo podręczniki. Uczestniczyłem także w kursie obsługi wózków jezdniowych. To praktyczna umiejętność, która może przydać mi się na przykład podczas wakacji. Będę miał więcej możliwości znalezienia tymczasowej pracy.



Fot. Maciej Zakrzewski

Magdalena Fojud, uczennica IV klasy Technikum Informatycznego: Język angielski, robotyka i obsługa wózków jezdniowych – skorzystałam z wszystkich możliwości poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności. Dodatkowe lekcje angielskiego traktowałam jako przygotowania do matury z tego przedmiotu. Zajęcia z robotyki dały mi możliwość skonfrontowania teoretycznej wiedzy, jaką nabywam w szkole, z praktyką. Na zwykłych lekcjach nie korzystamy na przykład z klocków, a programowania uczymy się tylko na komputerze. Na kurs dla kierowców wózków jezdniowych zapisałam się, ponieważ razem z moim chłopakiem chcielibyśmy w wakacje znaleźć pracę w jakichś magazynach.

WIELU ABSOLWENTÓW ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 W SWARZĘDZU BĘDZIE KIEDYS PRACOWAŁO W CENTRACH OBSŁUGI MAGAZYNOWEJ. ZDOBYTA JUŻ TERAZ UMIEJĘTNOŚĆ OBSŁUGI WÓZKÓW JEZDNIOWYCH PRZYDA IM SIĘ NA PEWNO NA POCZĄTKU DROGI ZAWODOWEJ

Projekt: „Technik hotelarstwa – zawód z przyszłością”
Projektodawca: Wielkopolska Akademia Nauki i Rozwoju Jakub Michałowski
Działanie: 9.2 „Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego”
Wartość projektu: 307 990,00 zł
Zasięg: miasto Poznań



W TYM HOTELU NAUKA TO PODSTAWA

W hotelowej recepcji nie ma czasu na nudę. Goście proszą o klucze do pokoi, telefon ciągle dzwoni. Ktoś chce właśnie zarezerwować nocleg, inny pyta po angielsku, czy w hotelu jest sauna, a wyjeżdżającym trzeba wystawić fakturę. Z tym wszystkim poradzić może sobie tylko dobrze wykwalifikowany pracownik hotelu. Ktoś bez odpowiednich umiejętności wpadłby w panikę.

Spokojnie. Tym razem to tylko ćwiczenia. Recepcja wyglądająca jak prawdziwa jest szkolną portiernią, a goście i pracownicy tego hotelu są uczniami Zespołu Szkół Gastronomicznych w Poznaniu. W zdobyciu profesjonalnych umiejętności oprócz zajęć szkolnych pomocą ma im także uczestnictwo w projekcie „Technik hotelarstwa – zawód z przyszłością”.

Projekt realizowany w partnerstwie z Miastem Poznań rozłożony jest na dwa lata szkolne (2010-2011 i 2011-2012). Uczestnikami projektu jest 77 uczniów II i III klas technikum. Zajęcia odbywają się dwutorowo. W części teoretycznej szczególny nacisk położono na podniesienie wiedzy uczniów z przedmiotów najczę-

ściej sprawiających trudności, takich jak matematyka, rozliczanie i fakturowanie oraz język angielski. Część praktyczna obejmuje natomiast zajęcia prowadzone przez specjalistów, pracowników hoteli, którzy zapoznają młodzież z sytuacjami, które mogą się zdarzyć w hotelowej codzienności. Wszyscy uczestnicy odbędą też 50 godzin praktyk w kilkunastu poznańskich hotelach.

Na potrzeby projektu zakupiono specjalistyczny sprzęt, m.in. symulatory czytników kart elektronicznych w drzwiach pokoi, oraz przebudowano starą portiernię na recepcję podobną do hotelowej. Po zakończeniu projektu wszystkie pomoce naukowe zostaną przekazane szkole.

DOBRA ZNAJOMOŚĆ JĘZYKA ANGIELSKIEGO I MOŻLIWOŚĆ ZDOBYCIA ZAWODOWEGO DOŚWIADCZENIA PODCZAS PRAKTYK W HOTELACH TO NA PEWNO ATUTY, KTÓRE POZWOLĄ UCZNIOM BYĆ KONKURENCYJNYMI NA RYNKU PRACY



Fot. Maciej Zakrzewski

Krzysztof Kucz, koordynator projektu: Technik hotelarstwa to zawód z przyszłością. W tym stwierdzeniu nie ma przesady. Projekt przygotować ma młodych ludzi do jak najlepszego jego wykonywania. W Wielkopolsce rozwija się wciąż baza noclegowa, przed nami EURO 2012. O tym, że projekt jest udanym pomysłem, świadczy duże zainteresowanie młodzieży uczestnictwem w zajęciach pozalekcyjnych, które proponujemy. Dobra znajomość języka angielskiego i możliwość zdobycia zawodowego doświadczenia podczas praktyk w hotelach to na pewno atuty, które pozwolą uczniom być konkurencyjnymi na rynku pracy. Oni po prostu będą lepiej przygotowani do wykonywania swojego zawodu.



Fot. Maciej Zakrzewski

Sandra Wójcik, uczennica III klasy: Najbardziej jestem zadowolona z możliwości szlifowania języka angielskiego, szczególnie języka zawodowego. Chociaż trzeba wstawać wcześniej rano, bo dodatkowe zajęcia odbywają się przed lekcjami, to myślę, że warto brać w nich udział. Dużo dają mi spotkania z pracownikami hoteli. Ich praktyczne rady jeszcze bardziej przekonują mnie do zawodu, który chcę w przyszłości wykonywać.



Fot. Maciej Zakrzewski

Damian Rogoziński, uczeń III klasy: Zajęcia prowadzone w ramach projektu są bardzo ciekawe. Nauczyciele mają więcej czasu niż podczas lekcji, chętnie i cierpliwie tłumaczą zagadnienia, których ktoś wcześniej nie zrozumiał. Zajęcia praktyczne to chyba najlepsza część projektu. Dowiadujemy się wszystkiego z pierwszej ręki. Podczas wizyty w jednym z hoteli mogliśmy zobaczyć, jak wyglądać będzie nasza praca. Przekonać się o tym, co w niej fajnego i na jakie trudności trzeba się przygotować.

PODCZAS WIZYTY W JEDNYM Z HOTELI MOGLIŚMY ZOBACZYĆ, JAK WYGLĄDAĆ BĘDZIE NASZA PRACA. PRZEKONAĆ SIĘ O TYM, CO W NIEJ FAJNEGO I NA JAKIE TRUDNOŚCI TRZEBA SIĘ PRZYGOTOWAĆ

Projekt: „Edukacja włączeniowa w Liceum Uzupelniającym na podbudowie Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Zespole Szkół Łączności w Poznaniu”

Projektodawca: Miasto Poznań/Zespół Szkół Łączności w Poznaniu

Działanie: 9.3 „Upowszechnienie formalnego kształcenia ustawicznego”

Wartość projektu: 581 296,00 zł

Zasięg: miasto Poznań



WŁĄCZANI W SAMODZIELNOŚĆ

Zespół Szkół Łączności w Poznaniu to placówka oświatowa dająca szansę na zdobycie średniego wykształcenia osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z całej Wielkopolski.

W Uzupelniającym Liceum Ogólnokształcącym, uruchomionym dzięki realizacji projektu dotyczącego edukacji włączeniowej, uczą się obecnie 32 osoby. Są to dorośli, niepełnosprawni z upośledzeniem umysłowym, którzy ukończyli szkoły specjalne, a później zawodowe i chcą, z własnej woli, kontynuować naukę.

Najważniejszym celem projektu jest pomoc beneficjentom ostatecznym w samodzielny funkcjonowaniu poprzez podniesienie ich kwalifikacji zawodowych i umiejętności społecznych. Proces ten dostosowany jest do indywidualnych możliwości konkretnych osób. Uczniowie wspierani są przez szkolnego pedagoga i psychologa.

W ramach projektu realizowanego w latach 2010-2012 opracowano m.in. materiały dydaktyczne na szkolną platformę Moodle. Dzięki zastosowaniu nauczania online uczestnicy zajęć mogą dostosować tempo przyswajania najtrudniejszych tematów do swoich możliwości percepcyjnych oraz sprawdzić przyswojoną wiedzę. Zajęcia oprócz przedmiotów ogólnych obejmują także naukę obsługi urządzeń IT. Wszyscy otrzymali za darmo komplet podręczników.



Fot. Sławomir Obst

Jacek Gołuch, wicedyrektor Zespołu Szkół Łączności w Poznaniu, koordynator projektu: To projekt trafiony w dziesiątkę. Powstał w odpowiedzi na problem związany z kontynuowaniem nauki przez osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych z upośledzeniem umysłowym. W Polsce absolwenci szkół specjalnych zazwyczaj kończą swoją edukację na poziomie zawodowym. W efekcie braku kwalifikacji, wykształcenia, doświadczenia zawodowego i niechęci pracodawców niepełnosprawni najczęściej pozostają w domu i są na utrzymaniu rodziców. Projekt przeciwdziałać ma upowszechnianiu się stereotypowego myślenia, że osoby niepełnosprawne, bez względu na ich poziom wykształcenia i potencjał osobowościowy, mogą być zatrudniane tylko w zakładach pracy chronionej i warsztatach terapii zajęciowej. Specyfika kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi polega na całościowym, zintegrowanym nauczaniu zapewniającym zdobywanie wiedzy poprzez bezpośrednie poznanie. Pracę z uczestnikami naszego projektu opieramy na konkretnych doświadczeniach i obserwacjach. Uczenie ich samodzielności odbywa się poprzez uwrażliwienie na związek między wiedzą nabywaną podczas zajęć dydaktycznych, a jej praktycznym wykorzystaniem w różnych dziedzinach życia codziennego. Część uczestników projektu przystąpi do matury. Zdawać będą ją już bez żadnej taryfy ulgowej, zgodnie z obowiązującymi zasadami.



Fot. Sławomir Obst

Justyna Modrzyńska, uczestniczka projektu: Bardzo się cieszę, że mogę dalej się uczyć. Lubię pracować przy komputerze, interesuje mnie matematyka. Uczymy się w małych grupach i to jest bardzo dobre, ponieważ nauczyciele mają dla każdego z nas więcej czasu. W tym roku przystąpię do matury. Kto nie ryzykuje, ten nic nie zdobywa. Może mi się uda. Po ukończeniu szkoły chciałabym pójść do pracy i skończyć kurs sędziego tenisa stołowego lub siatkówki. Sport to moja pasja. Gram w tenisa stołowego i zdobywam medale na olimpiadach specjalnych i mistrzostwach świata niepełnosprawnych.



Fot. Sławomir Obst

Maciej Grędziński, uczestnik projektu: Z zawodu jestem cukiernikiem, ale marzę, żeby pracować inaczej. W tej szkole bardzo mi się podoba. Są dodatkowe zajęcia, na których nauczyciele wszystko tłumaczą i są wyrozumiali. Mam kłopoty ze wzrokiem i bardzo pomaga mi tablica interaktywna. Ważne dla mnie jest to, że lekcje są na parterze, bo chodzę o kulach i w poprzedniej szkole męczyłem się, wchodząc po schodach.

TO PROJEKT TRAFIONY W DZIESIĄTKĘ. POWSTAŁ W ODPOWIEDZI NA PROBLEM ZWIĄZANY Z KONTYNUOWANIEM NAUKI PRZEZ OSOBY ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI, W TYM NIEPEŁNOSPRAWNYCH Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM

PRAKTYCZNE RADY I WSKAZÓWKI DLA POTENCJALNEGO PROJEKTODAWCY/ REALIZATORA PROJEKTÓW PROGRAMU OPERACYJNEGO KAPITAŁ LUDZKI

Nawet dla najbardziej doświadczonych projektodawców zmiany wprowadzone na początku tego roku w formularzu wniosku aplikacyjnego okazały się sporym zaskoczeniem. Jednak jak pokazuje praktyka, nowy wzór wniosku wpłynął na lepsze definiowanie i planowanie projektów współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Wprowadzenie zmian wynikało z postulatu uspoijnienia wzoru z metodyką zarządzania cyklem projektu, rekomendowaną przez Komisję Europejską (Project Cycle Management – PCM). Tym, dla których nowy formularz wniosku aplikacyjnego nadal jest mało przejrzysty, prezentujemy kilka wskazówek ułatwiających projektowanie działań.

ZAPLANUJ

Dobry projekt to taki, który daje szansę na osiągnięcie celów zakładanych we wniosku o dofinansowanie i jest efektem dobrego planowania. Jest inspiracją do działania i szukania dofinansowania. Może pojawić się na długo wcześniej przed ogłoszeniem naboru wniosków w ramach konkursu.

- Pisząc projekt, zaplanuj dokładny harmonogram działań. Racjonalny plan pozwoli na konsekwentne dążenie do wyznaczonego celu i weryfikację wstępnych założeń.
- Scharakteryzuj grupę docelową. Przeanalizuj problemy, potrzeby, aspiracje i motywacje przyszłych uczestników i uczestniczek projektu. To z nimi będziesz pracować.
- Opracuj budżet, który określi wartość projektu. Rozsądne planowanie budżetu to wydatki, które znajdują swoje ekonomiczne uzasadnienie.
- Przygotuj strategię prowadzenia projektu.

Każdy projekt to reakcja na konkretny problem zdiagnozowany w najbliższym otoczeniu. Im większą znajomością problemu się wykazesz, tym bardziej będziesz wiarygodny i łatwiej przekonasz do proponowanych rozwiązań problemowych kwestii.

PRZEANALIZUJ DOKUMENTACJĘ

Napisanie projektu bez analizy dokumentacji konkursowej nie jest możliwe. Ważnymi dokumentami dla projektodawców są m.in. *Szczegółowy opis priorytetów PO KL 2007-2013* oraz plan działania. Zadaniem tego ostatniego jest przedstawienie możliwych form wsparcia (typów projektów), podziału środków finansowych przeznaczonych na realizację projektów systemowych i konkursowych oraz kryteriów i terminów wyboru projektów.

Przy konstruowaniu wydatków wchodzących w skład budżetu projektu warto zapoznać się z *Zasadami finansowania PO KL*.

Znajomość i przestrzeganie zasad ułatwi realizację projektu. Z kolei zapoznanie się z *Wytycznymi w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach PO KL* pozwoli uniknąć błędów przy planowaniu budżetu na etapie aplikowania o dofinansowanie.

Wydatki w ramach PO KL są kwalifikowalne, jeśli:

- są niezbędne do realizacji projektu – mają bezpośredni związek z jego celami,
- są racjonalne i efektywne, spełniają wymogi efektywnego zarządzania kosztami (nakłady adekwatne do rezultatów),
- zostały faktycznie poniesione,
- odnoszą się do okresu kwalifikowalności wydatków i są poniesione w tym okresie,
- są udokumentowane,
- zostały przewidziane w budżecie projektu, zgodnie z zasadami tworzenia budżetu w ramach PO KL,
- są zgodne z wytycznymi i dokumentami programowymi PO KL, przepisami prawa krajowego i wspólnotowego.

OCEŃ RYZYKO

Gdy powstanie koncepcja projektu, ważną sprawą jest umiejętność przewidzenia zagrożeń. Pomimo że dla dużych projektów, których wartość jest równa albo przekracza 2 mln zł, obowiązek oszacowania ryzyka to element wniosku o dofinansowanie, warto przeanalizować ryzyko również dla projektów mniejszych. Rzetelne opracowanie strategii działania na wypadek pojawienia się trudności, pozwoli wybrnąć z sytuacji w razie konieczności korzystania z czarnego scenariusza. Aby dobrze przygotować taką analizę, należy przewidzieć szereg zdarzeń, które mogą utrudnić realizację projektu i zaproponować działania zmierzające do usunięcia problemów. Poniższa tabelka ilustruje schemat sporządzania analizy ryzyka dla przykładowych sytuacji w przypadku projektu szkoleniowego:

SYTUACJA, KTÓREJ WYSTĄPIENIE SPOWODUJE UTRUDNIENIA W REALIZACJI ZADANIA	KONSEKWENCJE WYWOŁANE WYSTĄPIENIEM SYTUACJI PROBLEMOWEJ	KOSZT RYZYKA	PRAWDOPODOBIEŃSTWO WYSTĄPIENIA RYZYKA	KOSZT X PRAWDOPODOBIEŃSTWO	OPIS DZIAŁAŃ, KTÓRE ZOSTANĄ PODJĘTE W CELU UNIKNIĘCIA SYTUACJI WYSTĄPIENIA RYZYKA I MINIMALIZOWANIA JEGO SKUTKÓW
Problemy z rekrutacją do projektu. Za małą ilość zgłoszeń nadesłanych w odpowiedzi na rekrutację.	Nieosiągnięcie wskaźnika określonego we wniosku o dofinansowanie. Brak wydatków ponoszonych na szkolenia powoduje problemy z rozliczeniem otrzymanej transzy dofinansowania.	3	2	6	Szkolenie przygotowane w oparciu o prawdziwe potrzeby grupy docelowej. W tym celu przed zaprojektowaniem działań należy przeprowadzić rekonesans wśród potencjalnie zainteresowanych. Wzmocnienie działań promocyjno-informacyjnych, tak aby dotrzeć do jak największej grupy odbiorców. Po akceptacji Instytucji Pośredniczącej zmiana harmonogramu płatności, po to aby dostosować okresy rozliczeniowe do przesuniętych w czasie wydatków. Inną możliwością jest wprowadzenie zmian do wniosku o dofinansowanie, polegających na rozszerzeniu grupy docelowej projektu np. o kryterium wieku lub terytorium.
Rezygnacja uczestników projektu z dalszego uczestnictwa.	Nieosiągnięcie celu projektu określonego we wniosku o dofinansowanie, czyli niewystarczająca liczba osób, które ukończą udział w projekcie. Zgodnie z <i>regulą proporcjonalności</i> nieosiągnięcie celu projektu oznacza, że wysokość wydatków w dotychczas zatwierdzonych wnioskach o płatność może zostać proporcjonalnie zmniejszona przez Instytucję Pośredniczącą, co jednocześnie oznacza odpowiednie obniżenie kwoty dofinansowania określonej w umowie o dofinansowanie projektu.	2	2	4	Intensyfikacja działań promocyjnych poprzedzających rekrutację do projektu. Przygotowanie listy rezerwowej. Motywowanie uczestników do aktywnego uczestnictwa w szkoleniach poprzez wskazywanie korzyści płynących z podnoszenia własnych kwalifikacji. Przeprowadzenie dodatkowego naboru, dzięki czemu pozyska się osoby bardziej zmotywowane.

WYSTRZEGAJ SIĘ BŁĘDÓW NA ETAPIE PLANOWANIA PROJEKTU ORAZ JEGO REALIZACJI

- zakładaj wskaźniki możliwe do osiągnięcia
- precyzyjnie zaplanuj wydatki oraz dokładnie przeanalizuj budżet projektu, zanim złożysz wniosek o dofinansowanie
- sprawdź kwalifikowalność kosztów w dokumentach i wytycznych programowych
- nie zapominaj o obowiązku stosowania ustawy Prawo zamówień publicznych albo zasady konkurencyjności
- dobierz narzędzia promocji odpowiednie do grupy docelowej, by pozyskać określoną liczbę uczestników/uczestniczek w projekcie
- zwróć uwagę na kwalifikowalność potencjalnych uczestników/uczestniczek projektu zgłaszających się na etapie rekrutacji

**Samorząd Województwa Wielkopolskiego
Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu –
Instytucja Pośrednicząca komponentu regionalnego
Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki**

ul. Kościelna 37
60-537 Poznań
tel. 61 846 38 78
fax 61 846 37 20
www.efs.wup.poznan.pl

Punkt Informacji i Promocji EFS
tel. 61 846 38 23
e-mail: infoefs@wup.poznan.pl

Udzielanie informacji
pn. - pt. od godz. 8.00 do 14.00

Publikacja współfinansowana ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego