

ROZPORZĄDZENIE RADY MINISTRÓW

z dnia.....2012 r.

w sprawie warunków, form i trybu realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych

Na podstawie art. 90u ust. 4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.¹⁾) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa szczegółowe warunki, formy i tryb realizacji przedsięwzięcia w zakresie rozwijania kompetencji, zainteresowań i uzdolnień dzieci i młodzieży oraz innych grup społecznych określonego w Rządowym programie rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa szkoła”, ustanowionym uchwałą nr .../2012 Rady Ministrów z dnia ... 2012 r. w sprawie Rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji – „Cyfrowa szkoła”, zwanym dalej „programem”.

§ 2. 1. Publiczne szkoły podstawowe, zwane dalej „szkołami”, wyposaża się w pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, zwany dalej „pomocami dydaktycznymi”, w celu wdrożenia stosowania technologii informacyjno-

¹⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991 oraz z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206.

komunikacyjnych, zwanych dalej „TIK”, w procesie nauczania na zajęciach lekcyjnych w klasach IV oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.

2. Listę pomocy dydaktycznych, w które wyposaża się szkoły, oraz warunki, jakie powinny spełniać pomoce dydaktyczne, określa załącznik nr 1.

3. W miarę możliwości z pomocy dydaktycznych mogą korzystać uczniowie klas I-III oraz V i VI, a także nauczyciele uczący w tych klasach.

§ 3. 1. Na zakup pomocy dydaktycznych oraz na zrealizowanie zadań polegających na wdrożeniu stosowania TIK w procesie nauczania organom prowadzącym szkoły publiczne udziela się wsparcia finansowego ze środków budżetu państwa, zwanego dalej „wsparciem finansowym”.

2. Wsparcia finansowego udziela się prowadzącym publiczne szkoły:

- 1) jednostkom samorządu terytorialnego,
- 2) osobom prawnym innym niż jednostki samorządu terytorialnego,
- 3) osobom fizycznym

– zwanym dalej „organami prowadzącymi”.

3. Wsparcia finansowego udziela się w formie dotacji dla organów prowadzących, o których mowa w ust. 2.

§ 4. 1. Wsparcie finansowe może być udzielone:

- 1) na zakup pomocy dydaktycznych oraz zainstalowanie, uruchomienie i zintegrowanie zakupionego sprzętu i urządzeń, a także przeprowadzenie technicznego szkolenia nauczycieli z funkcji i obsługi sprzętu i urządzeń, oraz
- 2) na zrealizowanie w szkołach następujących zadań polegających na wdrożeniu stosowania TIK w procesie nauczania:
 - a) udział w konferencjach i szkoleniach z zakresu stosowania TIK w nauczaniu, w tym szkoleniach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, prowadzonych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, w szczególności w ramach projektu systemowego „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”, współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego,

- b) uczestniczenie przez przynajmniej nauczycieli klas IV w międzyszkolnych sieciach współpracy nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu, w tym w szczególności:
- udział w co najmniej 4 spotkaniach zorganizowanych w ramach międzyszkolnych sieci współpracy,
 - zorganizowanie w szkołach, w ramach międzyszkolnych sieci współpracy, co najmniej 2 lekcji otwartych z wykorzystaniem TIK w nauczaniu,
 - udostępnianie w międzyszkolnych sieciach współpracy scenariuszy zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem TIK w nauczaniu, przykładów dobrych praktyk, itp.,
- c) wyznaczenie szkolnego e-koordynatora i powołanie nauczycielskich zespołów samokształceniowych, które wspierają dyrektora szkoły i nauczycieli w organizacji pracy szkoły z wykorzystaniem TIK,
- d) wykorzystywanie TIK na co najmniej 5 godzinach zajęć lekcyjnych, średnio w każdym tygodniu nauki, prowadzonych w oddziałach klas IV uczestniczących w programie, w okresie od dnia zainstalowania, uruchomienia i zintegrowania zakupionego sprzętu i urządzeń, oraz przeprowadzenia technicznego szkolenia nauczycieli do dnia 31 maja 2013 r.,
- e) przedstawienie organowi prowadzącego sprawozdania z realizacji zadań, o których mowa w lit. a-d, z uwzględnieniem informacji, o których mowa w § 19 pkt 2-4, w terminie do dnia 15 czerwca 2013 r.,
- f) uczestniczenie w badaniach na potrzeby przeprowadzenia ewaluacji programu.

2. W ramach wsparcia finansowego organy prowadzące są obowiązane zakupić oraz zainstalować, uruchomić i zintegrować zakupiony sprzęt i urządzenia, a także zapewnić techniczne szkolenia nauczycieli w zakresie funkcji i obsługi sprzętu i urządzeń, uwzględniając konieczność uzyskania w szkołach funkcjonalności w zakresie stosowania TIK w prowadzeniu zajęć lekcyjnych z różnych przedmiotów, określonych w załączniku nr 2.

§ 5. 1. Zakupione w ramach wsparcia finansowego przenośne komputery dla uczniów, o których mowa w ust. 1 pkt 1 załącznika nr 1, mogą być wykorzystywane przez uczniów:

- 1) wyłącznie w szkole na zajęciach lekcyjnych i w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych (wariant I);
 - 2) w szkole na zajęciach lekcyjnych i w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych oraz wypożyczane uczniom oddziałów klas IV uczestniczących w programie do korzystania w domu (wariant II).
2. Warunki wypożyczenia uczniom przenośnych komputerów dla uczniów ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z radą rodziców.

§ 6. Organ prowadzący jest obowiązany zapewnić usługę administratora odpowiedzialnego za prawidłowe działanie zakupionego do szkół sprzętu i urządzeń.

§ 7. 1. Wsparcia finansowego udziela się pod warunkiem zapewnienia przez organ prowadzący wkładu własnego.

2. Przez wkład własny rozumie się:

- 1) środki rzeczowe i nakłady finansowe, poniesione przez organ prowadzący w okresie od dnia 1 stycznia 2010 r. do dnia złożenia wniosku o udzielenie wsparcia finansowego, przeznaczone na:
 - a) modernizację szkolnej sieci elektrycznej na potrzeby wykorzystywania TIK na zajęciach lekcyjnych,
 - b) modernizację sal lekcyjnych na potrzeby wykorzystywania TIK na zajęciach lekcyjnych,
 - c) zapewnienie szkole dostępu do Internetu,
 - d) budowę lub rozbudowę lokalnej szkolnej sieci komputerowej,
 - e) budowę lub rozbudowę szkolnej sieci bezprzewodowej,
 - f) zakup pomocy dydaktycznych określonych w załączniku nr 1;
- 2) środki finansowe na zakup pomocy dydaktycznych objętych wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego.

3. Suma wartości środków rzeczowych i nakładów finansowych lub środków finansowych, o których mowa w ust. 2, powinna wynosić co najmniej 20% wnioskowanej kwoty wsparcia finansowego, o której mowa w § 11 ust. 2 pkt 2.

§ 8. 1. Maksymalna wysokość wsparcia finansowego wynosi:

- 1) dla szkół, w których liczba uczniów wynosi od 1 do 100 uczniów (szkoły małe) – 90 000 zł;

- 2) dla szkół, w których liczba uczniów wynosi od 101 do 300 uczniów (szkoły średnie) – 140 000 zł;
- 3) dla szkół, w których liczba uczniów wynosi 301 i więcej (szkoły duże) – 200 000 zł.

2. Wsparcia finansowego udziela się organom prowadzącym w wysokości wnioskowanych kwot, o których mowa w § 11 ust. 2 pkt 2, nie wyższych jednak niż maksymalna wysokość wsparcia finansowego, o której mowa w ust. 1.

§ 9. 1. Środki budżetu państwa na wsparcie finansowe dla organów prowadzących minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dzieli między województwa na podstawie liczby szkół w danym województwie, według danych Systemu Informacji Oświatowej, zwanego dalej „SIO”, na dzień 30 września 2011 r., z uwzględnieniem podziału na poszczególne grupy szkół, o których mowa w § 8 ust. 1, oraz wysokości maksymalnych kwot wsparcia finansowego dla poszczególnych grup szkół.

2. Wojewoda przeznacza co najmniej 30% środków budżetu państwa przyznanych na województwo na jeden z wariantów wykorzystania przez szkoły przenośnych komputerów dla uczniów, o których mowa w § 5 ust. 1.

§ 10. 1. Dyrektorzy szkół, z własnej inicjatywy albo na wniosek rady pedagogicznej, rady rodziców lub rady szkoły, występują do organów prowadzących z wnioskiem o wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne w terminie do dnia 23 marca 2012 r.

2. Wniosek dyrektora szkoły zawiera:

- 1) nazwę szkoły, adres, telefon, e-mail;
- 2) informację, czy szkoła jest szkołą z obszarów wiejskich, miasta do 5000 mieszkańców lub z miasta powyżej 5000 mieszkańców;
- 3) przewidywaną liczbę uczniów w klasach IV w roku szkolnym 2012/2013, oszacowaną na podstawie liczby uczniów klas III według danych SIO na dzień 30 września 2011 r.;
- 4) liczbę nauczycieli uczących w klasach IV według danych SIO na dzień 30 września 2011 r., w tym liczbę nauczycieli, którzy będą prowadzić zajęcia lekcyjne w wykorzystaniem TIK, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 2 lit. d;
- 5) informację o aktualnym stanie wyposażenia szkoły w sprzęt komputerowy, inne urządzenia i narzędzia informatyczne wykorzystywane do celów

edukacyjnych oraz zarządzania szkołą lub o planach wprowadzania takich rozwiązań;

- 6) informację o wariacie wykorzystania przenośnych komputerów dla uczniów, o którym mowa w § 5 ust. 1;
- 7) w przypadku, gdyby wniosek dotyczący wybranego wariantu nie został zakwalifikowany - informację o wyborze drugiego wariantu albo o odstąpieniu od udziału w programie;
- 8) kalkulację kosztów zakupu pomocy dydaktycznych;
- 9) wnioskowaną kwotę wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych.

3. Dyrektor szkoły, sporządzając kalkulację kosztów zakupu pomocy dydaktycznych, o której mowa w ust. 2 pkt 8, w ramach maksymalnej wysokości wsparcia finansowego, o której mowa w § 8 ust. 1:

- 1) w pierwszej kolejności uwzględnia wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne zapewniające uzyskanie funkcjonalności określonych w załączniku nr 2;
- 2) następnie, jeżeli w wyniku uzyskania funkcjonalności określonych w załączniku nr 2 nie została wyczerpana kwota maksymalnej wysokości wsparcia finansowego, w ramach pozostałych środków, może uwzględnić wyposażenie szkoły w inne pomoce dydaktyczne określone w załączniku nr 1.

§ 11. 1. Z wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego organ prowadzący występuje do wojewody w terminie do dnia 6 kwietnia 2012 r.

2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1, zawiera:

- 1) listę szkół objętych wnioskami dyrektorów szkół, o których mowa w § 10 ust. 1, z podziałem na poszczególne grupy szkół, o których mowa w § 8 ust. 1, oraz z uwzględnieniem informacji, o których mowa w § 10 ust. 2 pkt 6 i 7;
- 2) wysokość wnioskowanej kwoty wsparcia finansowego;
- 3) oryginały wniosków dyrektorów szkół, o których mowa w § 10 ust. 1;
- 4) informację o wkładzie własnym w odniesieniu do poszczególnych szkół objętych wnioskami dyrektorów szkół.

§ 12. 1. Zespół powołany przez wojewodę dokonuje oceny formalnej wniosków organów prowadzących, o których mowa w § 11 ust. 1, oraz kwalifikuje szkoły do objęcia wsparciem finansowym według procedury określonej w § 13.

2. Wojewoda powołuje zespół, o którym mowa w ust. 1, w terminie do dnia 20 kwietnia 2012 r.

3. Zespół składa się z co najmniej czterech osób.

4. Wojewoda zapewnia warunki pracy zespołu.

§ 13. 1. W przypadku gdy wnioskowana przez organy prowadzące łączna kwota wsparcia finansowego jest wyższa od kwoty środków budżetu państwa przyznanych na województwo, o której mowa w § 9 ust. 1, zespół, o którym mowa w § 12 ust. 1, przeprowadza losowanie wniosków organów prowadzących, o których mowa w § 11 ust. 1, mając na uwadze konieczność zagwarantowania porównywalnego prawdopodobieństwa udziału w programie w danym województwie wszystkich szkół objętych wnioskami organów prowadzących.

2. Zespół dokonuje podziału środków budżetu państwa przyznanych na województwo w stosunku do szkół objętych wnioskami organów prowadzących uwzględniając sumę wnioskowanych przez organy prowadzące kwot wsparcia finansowego w podziale na poszczególne grupy szkół, o których mowa w § 8 ust. 1, oraz warianty wykorzystania przenośnych komputerów dla uczniów, o których mowa w § 5 ust. 1, według algorytmu określonego w załączniku nr 3.

§ 14. 1. Zespół, o którym mowa w § 12 ust. 1, rekomenduje wojewodzie wnioski o udzielenie wsparcia finansowego ze wskazaniem szkół zakwalifikowanych do objęcia wsparciem finansowym.

2. Z przeprowadzonej kwalifikacji wniosków zespół sporządza protokół i przedkłada go wojewodzie.

3. Protokół zawiera w szczególności:

1) wykaz szkół, w podziale na szkoły według wariantów wykorzystania przenośnych komputerów dla uczniów, o których mowa w § 5 ust. 1, oraz wnioskowanych kwot wsparcia finansowego, o których mowa w § 11 ust. 2 pkt 2;

2) rekomendowane do uwzględnienia wnioski organów prowadzących, o których mowa w § 11 ust. 1, ze wskazaniem szkół zakwalifikowanych do objęcia wsparciem finansowym;

- 3) nieuwzględnione wnioski organów prowadzących, o których mowa w § 11 ust. 1, w podziale na szkoły według wariantów wykorzystania przenośnych komputerów dla uczniów, o których mowa w § 5 ust. 1.

§ 15. 1. Wojewoda udziela dotacji organom prowadzącym szkoły zakwalifikowane do objęcia wsparciem finansowym na podstawie umowy.

2. Umowa o udzielenie dotacji określa w szczególności:

- 1) opis zadań, na jakie dotacja została udzielona, i terminy ich wykonania:
 - a) w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych, zainstalowania, uruchomienia i zintegrowania zakupionego sprzętu i urządzeń oraz technicznego szkolenia nauczycieli z funkcji i obsługi sprzętu i urządzeń – do dnia 31 grudnia 2012 r.,
 - b) w zakresie wykonania przez szkoły zadań, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 2 – od dnia zainstalowania, uruchomienia i zintegrowania zakupionego sprzętu i urządzeń oraz technicznego przeszkolenia nauczycieli z funkcji i obsługi sprzętu i urządzeń do dnia 31 maja 2013 r.;
- 2) wysokość udzielonej dotacji i tryb płatności;
- 3) wysokość udziału środków własnych;
- 4) termin wykorzystania dotacji w zakresie, o którym mowa w pkt 1 lit. a, nie dłuższy niż do dnia 31 grudnia 2012 r.;
- 5) termin rozliczenia dotacji – do dnia 10 czerwca 2013 r.;
- 6) sposób rozliczenia dotacji zgodnie z § 18;
- 7) termin zwrotu niewykorzystanej części dotacji, nie dłuższy niż 15 dni od upływu terminu, o którym mowa w pkt 4.

3. Zawarcie umowy o udzielenie dotacji pomiędzy wojewodą a organem prowadzącym powinno nastąpić niezwłocznie po zwiększeniu budżetu wojewodów przez ministra właściwego do finansów publicznych.

4. W terminie do dnia 20 kwietnia 2012 r. wojewoda przekazuje ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania informację o łącznej wysokości kwoty przyznanego wsparcia finansowego, wraz z kopią protokołu, o którym mowa w § 14 ust. 3.

§ 16. Przekazanie organom prowadzącym środków budżetu państwa w ramach udzielonej dotacji następuje do dnia 30 maja 2012 roku.

§ 17. Wojewoda kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, o których mowa w § 15 ust. 2 pkt 1, mając na uwadze postanowienia umowy o udzielenie dotacji.

§ 18. 1. Niewywiązanie się organu prowadzącego z zadań, o których mowa w § 15 ust. 2 pkt 1, jest równoznaczne z wykorzystaniem dotacji niezgodnie z przeznaczeniem.

2. Rozliczenia dotacji dokonuje się zgodnie z regułą proporcjonalności w zależności od stopnia zrealizowania przez szkoły zadań, o których mowa w § 15 ust. 2 pkt 1.

§ 19. W terminie do dnia 10 czerwca 2013 r. organy prowadzące szkoły dokonują rozliczenia dotacji oraz składają wojewodzie sprawozdania zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach udzielonej dotacji, z wyszczególnieniem wkładu własnego;
- 2) ocenę efektów wdrożenia w szkołach wariantów wykorzystania przenośnych komputerów dla uczniów, o których mowa w § 5 ust. 1;
- 3) ocenę stopnia realizacji przez szkoły zadań, o których mowa w § 15 ust. 2 pkt 1 lit. b, w tym ocenę wpływu stosowania TIK w szkołach na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się;
- 4) charakterystykę problemów i barier w realizacji zadań, o których w § 15 ust. 2 pkt 1.

§ 20. W terminie do dnia 30 czerwca 2013 r. wojewodowie dokonują oceny efektów realizacji programu na terenie danego województwa oraz składają ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdanie.

§ 21. Dla celów bieżącego monitoringu realizacji programu, na żądanie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, szkoły, organy prowadzące oraz wojewodowie są obowiązani do wypełniania drogą elektroniczną ankiet dotyczących realizacji programu.

§ 22. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.

PREZES RADY MINISTRÓW

Załącznik nr 1

Lista pomocy dydaktycznych, w które wyposaża się szkoły, oraz warunki, jakie powinny spełniać pomoce dydaktyczne

1. Organy prowadzące szkoły w ramach udzielonego wsparcia finansowego mogą zakupić następujące pomoce dydaktyczne:

- 1) przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera, wyposażone w preinstalowany system operacyjny oraz opcjonalnie (w zależności od wybranego rodzaju mobilnego urządzenia mającego funkcję komputera) oprogramowanie do zarządzania zestawem mobilnych komputerów dla potrzeb edukacyjnych, zwane dalej „przenośnym komputerem dla ucznia”;
- 2) przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera, wyposażone w preinstalowany system operacyjny oraz opcjonalnie (w zależności od wybranego rodzaju mobilnego urządzenia mającego funkcję komputera) oprogramowanie do zarządzania zestawem mobilnych komputerów dla potrzeb edukacyjnych, zwane dalej „przenośnym komputerem dla nauczyciela”;
- 3) szafkę do ładowania baterii, przechowywania i bezpiecznego przemieszczania pomiędzy salami lekcyjnymi przenośnych komputerów dla uczniów;
- 4) sieciowe urządzenie wielofunkcyjne umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;
- 5) drukarkę;
- 6) skaner;
- 7) tablicę interaktywną;
- 8) projektor krótkoogniskowy;
- 9) głośniki;
- 10) kontroler będący elementem szkolnej sieci bezprzewodowej;
- 11) punkt dostępowy będący elementem szkolnej sieci bezprzewodowej;
- 12) ruter;
- 13) projektor multimedialny;

14)ekran projekcyjny;

15)wizualizer.

2. Zakupione pomoce dydaktyczne spełniają następujące warunki:

- 1) posiadają deklarację CE;
- 2) posiadają certyfikat ISO9001 dla producenta sprzętu;
- 3) zapewniają poprawną współpracę komputerów z wybranym przez szkołę systemem operacyjnym;
- 4) w przypadku komputerów przenośnych – spełniają wymogi normy Energy Star 5.0;
- 5) sprzęt kupowany w więcej niż jednym egzemplarzu, np. komputery przenośne, pochodzi od jednego producenta;
- 6) są fabrycznie nowe (wyprodukowane w 2012 r.) i wolne od obciążeń prawami osób trzecich;
- 7) posiadają dołączone niezbędne instrukcje i materiały dotyczące użytkowania w języku polskim;
- 8) posiadają okres gwarancji udzielonej przez dostawcę nie krótszy niż 3 lata (w przypadku tablic interaktywnych i projektorów krótkoogniskowych – nie krótszy niż 5 lat).

Załącznik nr 2

Wymagane funkcjonalności w zakresie stosowania TIK w prowadzeniu zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów:

1) stały dostęp do Internetu o przepustowości przynajmniej:

- a) prędkość pobierania danych z sieci Internet 8 Mb/s,
- b) prędkość wysyłania danych do sieci Internet 2 Mb/s,

lub niższe w przypadku braku technicznych możliwości;

2) w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy mobilnych komputerów składające się co najmniej z:

a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów (liczba komputerów przenośnych dla uczniów nie może być mniejsza od liczby uczniów uczestniczących w zajęciach lekcyjnych) wraz z:

- preinstalowanym systemem operacyjnym,
- oprogramowaniem biurowym (opcjonalnie w zależności od wybranego rodzaju mobilnego urządzenia mającego funkcję komputera),
- oprogramowaniem antywirusowym (opcjonalnie w zależności od wybranego rodzaju mobilnego urządzenia mającego funkcję komputera),
- oprogramowaniem do zarządzania zestawem mobilnych komputerów dla potrzeb edukacyjnych (opcjonalnie w zależności od wybranego rodzaju mobilnego urządzenia mającego funkcję komputera),
- oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, przy czym w przypadku wariantu I wykorzystania przenośnych komputerów dla uczniów oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych,

b) rutera,

c) szafki służącej do ładowania baterii, przechowania i bezpiecznego przemieszczania pomiędzy salami lekcyjnymi przenośnych komputerów

dla uczniów (opcjonalnie w zależności od wybranego rodzaju mobilnego urządzenia mającego funkcję komputera);

- 3) w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu mobilnych komputerów;
- 4) w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu mobilnych komputerów, jest możliwa multimedialna prezentacja treści edukacyjnych;
- 5) szkoła zapewnia nauczycielom uczącym w klasach IV, i prowadzącym w ramach programu zajęcia lekcyjne z wykorzystaniem TIK, komputery przenośne do użytku służbowego;
- 6) szkoła posiada co najmniej jedno pomieszczenie, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Załącznik nr 3

Algorytm podziału środków budżetu państwa przyznanych na województwo w stosunku do szkół objętych wnioskami organów prowadzących o udzielenie wsparcia finansowego, o których mowa w § 11 ust. 1:

- 1) krok 1: podział wniosków organów prowadzących według wariantu I i wariantu II,
- 2) krok 2: obliczenie sumy wnioskowanych kwot w wariacie I (WI) i wariacie II (WII),
- 3) krok 3: dokonanie podziału WI i WII na wnioskowane kwoty w podziale na szkoły małe, średnie i duże (a,b,c),
- 4) krok 4: jeżeli WI i $WII \geq 0,3x(WI+WII)$, wówczas przeprowadza się losowanie szkół z puli WI i WII proporcjonalnie do podziału (a,b,c) do wysokości: $WI/(WI+WII)xD$ w przypadku wariantu I i $WII/(WI+WII)xD$ w przypadku wariantu II, gdzie D oznacza przyznany limit środków finansowych na województwo,
- 5) krok 5: jeżeli WI i $WII \geq 0,3xD$ i WI lub $WII < 0,3x(WI+WII)$, wówczas przeprowadza się losowanie szkół z mniejszej puli^{*)} z uwzględnieniem podziału (a,b,c) do wysokości $0,3xD$; z puli większej przeprowadza się losowanie szkół z uwzględnieniem podziału (a,b,c) do kwoty $0,7xD$,
- 6) krok 6: jeżeli WI lub $WII < 0,3D$, wówczas wszystkie szkoły z mniejszej puli są kwalifikowane do dotacji; z puli większej przeprowadza się losowanie szkół do kwoty $0,7xD$; pulę mniejszą dopełnia się do kwoty $0,3xD$ - w drodze losowania szkół spośród tych szkół, które wskazały drugi wariant (na okoliczność, gdyby wniosek dotyczący wybranego pierwotnie wariantu nie został zakwalifikowany) - do kwoty dopełnienia według uznania wojewody.

^{*)} Przez „mniejszą pulę” rozumie się co najmniej 30% środków budżetu państwa przyznanych na województwo, które wojewoda jest obowiązany przeznaczyć na jeden z wariantów wykorzystania przez szkoły przenośnych komputerów dla uczniów, o których mowa w § 5 ust. 1.

Projekt 19.01.2012 r.

UCHWAŁA Nr/2012

RADY MINISTRÓW

z dnia 2012 r.

w sprawie Rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa szkoła”

Na podstawie art. 90u ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.¹⁾) uchwała się, co następuje:

§ 1. Ustanawia się Rządowy program rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa szkoła”, stanowiący załącznik do uchwały.

§ 2. 1. Rządowy program, o którym mowa w § 1, realizuje się w okresie od dnia 1 marca 2012 r. do dnia 30 czerwca 2013 r.

2. Rządowy program ma charakter pilotażowy.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PREZES RADY MINISTRÓW

¹⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991 oraz z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206.

UZASADNIENIE

W związku z podjęciem przez Radę Ministrów na podstawie art. 90u ust. 4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) uchwały w sprawie Rządowego Programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa szkoła”, zgodnie z upoważnieniem zawartym w art. 90u ust. 4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w niniejszym rozporządzeniu określa się szczegółowe warunki, formy i tryb realizacji przedsięwzięcia w zakresie rozwijania kompetencji, zainteresowań i uzdolnień dzieci i młodzieży oraz nauczycieli w ramach Rządowego Programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa szkoła”, ustanowionego uchwałą nr .../2012 Rady Ministrów z dnia ... 2012 r. w sprawie pilotażu Rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji – „Cyfrowa szkoła”, zwanego dalej „programem”.

W ramach programu przewiduje się zapewnienie wyposażenia szkół w pomoce dydaktyczne, jako bazy technologicznej do budowania kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. W tym celu przewiduje się udzielenie wsparcia finansowego organom prowadzącym szkoły podstawowe na zakup pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, zwanych dalej „TIK”, oraz na realizowanie zadań określonych w programie polegających na wdrożeniu TIK w proces nauczania w klasach IV szkół podstawowych. Odnosząc zakres przedmiotowy programu do wieloletniego przedsięwzięcia planowanego przez Rząd w zakresie cyfryzacji szkół (rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli), program obejmuje obszary e-szkoła i e-uczeń i jest finansowany ze środków budżetu państwa. Zapewnienie wyposażenia szkół w ramach programu będzie komplementarne z działaniami w ramach obszarów e-nauczyciel i e-zasoby edukacyjne (w tym e-podręcznik), realizowanymi w ramach projektów systemowych Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013, współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego.

Rozporządzenie w § 2-4 określa formę realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK. Formą

realizacji tego przedsięwzięcia będzie udzielenie organom prowadzącym publiczne szkoły podstawowe wsparcia finansowego na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK oraz na zrealizowanie zadań polegających na wdrożeniu TIK w proces nauczania w szkołach podstawowych.

Ze względu na charakter pilotażowy programu i krótki termin jego realizacji zakres podmiotowy rozporządzenia w § 3 proponuje się ograniczyć do publicznych szkół podstawowych (z wyłączeniem szkół prowadzonych przez Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego). Wsparcie finansowe będzie przysługiwać zatem organom prowadzącym publiczne szkoły podstawowe, natomiast wszystkie szkoły podstawowe, publiczne i niepubliczne, będą objęte wieloletnim programem rządowym, którego realizacja planowana jest od roku szkolnego 2013/2014.

Projekt rozporządzenia w załączniku nr 1 określa zakres przedmiotowy zakupów, na które udziela się wsparcia finansowego. Specyfikacja pomocy dydaktycznych, które mogą być nabywane przez szkoły, ma zagwarantować pozyskanie sprzętu w takiej konfiguracji, aby uzyskać w szkołach funkcjonalności w zakresie stosowania TIK w prowadzeniu zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów, opisane w załączniku nr 2 do rozporządzenia. Proponowane funkcjonalności szkoły cyfrowej zostały określone na podstawie dotychczasowych doświadczeń „szkół – liderów” w stosowaniu TIK w procesie nauczania. Instalacja i uruchomienie zakupionych pomocy dydaktycznych i innego sprzętu w ramach programu do funkcjonalności szkoły cyfrowej ma umożliwić nauczycielom szkół, będących beneficjentami programu, prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem elektronicznych zasobów edukacyjnych, a uczniom - aktywny udział w tych zajęciach. Specyfikacja zakupowa określona w załączniku nr 1 ma natomiast zapobiec niecelowym zakupom z punktu widzenia kształtowania kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. W ramach zaproponowanej listy pomocy dydaktycznych objętych dofinansowaniem, organy prowadzące szkoły będą swobodnie podejmowały decyzje co do wyboru przedmiotów zakupu ze środków pochodzących z dotacji oraz ze środków własnych — w zależności od potrzeb prowadzonych szkół. Częste i swobodne wykorzystywanie przez uczniów i nauczycieli sprzętu, w jaki zostanie wyposażona szkoła, przyczyni się do poznania możliwości zastosowania

TIK w nauczaniu i uczeniu się, a tym samym do wzrostu kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Należy podkreślić, że zakres przedmiotu dotacji nie zawęży się do wyposażenia szkół w pomoce dydaktyczne. W § 4 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia reguluje się zadania nałożone na szkołę uczestniczącą w programie dotyczące wdrażania TIK w proces nauczania. Realizacja tych zadań przyczyni się do uzyskania efektu wzrostu kompetencji społeczeństwa informacyjnego uczniów i nauczycieli oraz stanowi niezbędną przesłankę dla sukcesu transformacji współczesnej szkoły do funkcjonalności szkoły cyfrowej. Efektywność wydatkowania środków publicznych uzależnia się bowiem od stopnia i staranności realizacji przez szkoły zadań dotyczących wdrażania TIK w proces nauczania. Zakup pomocy dydaktycznych w ramach programu pozwoli osiągnąć efekt synergii i komplementarności z działaniami dotyczącymi doskonalenia zawodowego nauczycieli organizowanymi równolegle przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie w ramach projektów systemowych współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego. Wyznaczone dla szkół zadania opierają się na założeniu, że technologia powinna być wprowadzana do szkoły przez nauczycieli. Stąd potrzeba długookresowego doskonalenia kompetencji nauczycieli w formach szkoleniowych i samokształceniowych, ze szczególnym naciskiem na wymianę doświadczeń w ramach koleżeńskich sieci wsparcia.

W § 5 rozporządzenia określono dwa warianty wykorzystywania w szkołach przenośnych komputerów przez uczniów. Dotychczasowa praktyka wykorzystywania sprzętu komputerowego w szkołach nie uwzględniała opcji wypożyczania sprzętu uczniom do korzystania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych (poza szkołą). Wprowadzenie takiej opcji jako wariantu II pozwoli na przetestowanie takiego rozwiązania w praktyce szkolnej. Szkoła we wniosku o udzielenie wsparcia finansowego wybiera jeden z wariantów, przy czym w przypadku wyboru wariantu II warunki wypożyczenia uczniom komputerów przenośnych ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z radą rodziców, biorąc pod uwagę dobro ucznia oraz zabezpieczenie realizacji prawa szkoły do wypożyczanych urządzeń. Dyrektor szkoły posiada niezbędną wiedzę i doświadczenie w gospodarowaniu szkolnym majątkiem, natomiast uwzględnienie opinii rady rodziców ma na celu wypracowanie najlepszych reguł odpowiedzialności za powierzony uczniom majątek szkoły.

Opisane w § 6 rozporządzenia rozwiązanie jest realizacją zgłaszanego przez środowiska nauczycielskie postulatu rozdzielenia nauczania od usługi administrowania szkolną siecią komputerową, tak aby nauczyciel mógł się w pełni zająć działaniami pedagogicznymi.

W § 7 rozporządzenia określa się warunek udzielenia dotacji organom prowadzącym, jakim jest wniesienie wkładu własnego w wysokości co najmniej 20 % wnioskowanej kwoty wsparcia finansowego. W § 7 ust. 2 precyzuje się pojęcie wkładu własnego. Zakwalifikowanie do wkładu własnego wydatków poniesionych od 1 stycznia 2010 r. na przygotowanie szkoły do wprowadzenia TIK do procesu edukacyjnego ma na celu obniżenie finansowej bariery partycypacji organów prowadzących w programie, jak również docenienie dotychczasowych wysiłków szkół na rzecz modernizacji technologicznej.

W § 8 została określona maksymalna wysokość wsparcia finansowego w wysokości 90 000 zł dla szkół o liczbie do 100 uczniów, 140 000 zł dla szkół, w których liczba uczniów wynosi od 101 do 300 oraz 200 000 zł dla szkół o liczbie uczniów powyżej 300. Szkoły nie muszą wnioskować o maksymalną kwotę wsparcia, jeśli jest to nieuzasadnione z punktu widzenia realnych potrzeb szkoły.

W § 9 określono zasady podziału pomiędzy województwa środków budżetu państwa przeznaczonych na wsparcie finansowe dla organów prowadzących. W celu sporządzenia kalkulacji, obliczono procentowy udział kwoty dotacji dla każdego województwa w ogólnej kwocie dotacji, gdyby dotacją objęto wszystkie szkoły w województwie. Następnie podzielono kwotę środków przewidzianą w 2012 r. zgodnie z ww. udziałem procentowym. Podział środków budżetu państwa pomiędzy województwa zgodnie z powyższą zasadą został przedstawiony w poniższej tabeli:

Województwo	szkoły do 100 uczniów	szkoły od 101 do 300 uczniów	szkoły powyżej 300 uczniów	Razem liczba szkół	Potencjalne środki dla wszystkich szkół	% środków wg województw	Podział środków w programie (proporcjonalnie do % potencjalnych środków dla wszystkich szkół)
dolnośląskie	293	319	199	811	110 830 000 zł	6,2%	2 728 000 zł
kujawsko - pomorskie	273	265	158	696	93 270 000 zł	5,2%	2 288 000 zł

lubelskie	577	340	117	1 034	122 930 000 zł	6,9%	3 036 000 zł
lubuskie	138	128	72	338	44 740 000 zł	2,5%	1 100 000 zł
łódzkie	365	336	162	863	112 290 000 zł	6,3%	2 772 000 zł
małopolskie	620	667	180	1 467	185 180 000 zł	10,4%	4 576 000 zł
mazowieckie	768	602	398	1 768	233 000 000 zł	13,1%	5 764 000 zł
opolskie	226	129	48	403	48 000 000 zł	2,7%	1 188 000 zł
podkarpackie	593	436	94	1 123	133 210 000 zł	7,5%	3 300 000 zł
podlaskie	230	126	82	438	54 740 000 zł	3,1%	1 364 000 zł
pomorskie	217	311	176	704	98 270 000 zł	5,5%	2 420 000 zł
śląskie	394	556	301	1 251	173 500 000 zł	9,7%	4 268 000 zł
świętokrzyskie	316	206	63	585	69 880 000 zł	3,9%	1 716 000 zł
warmińsko - mazurskie	240	202	98	540	69 480 000 zł	3,9%	1 716 000 zł
wielkopolskie	521	477	253	1 251	164 270 000 zł	9,2%	4 048 000 zł
zachodniopomorskie	189	196	123	508	69 050 000 zł	3,9%	1 716 000 zł
Suma	5 960	5 296	2 524	13 780	1 782 640 000 zł	100,0%	44 000 000 zł

W § 10-20 rozporządzenia reguluje się tryb realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK.

W § 10 rozporządzenia proponuje się, aby wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne było dobrowolne, tj. uzależnione od decyzji (wniosku) dyrektora szkoły. Również wybór wariantu sprzętu komputerowego przeznaczonego do użytku uczniów zależy od decyzji dyrektora szkoły, który we wniosku jest obowiązany wskazać wariant I albo wariant II.

W § 11 rozporządzenia określone są dane, które powinien zawierać wniosek o udzielenie wsparcia finansowego składany przez organ prowadzący do wojewody, w tym wysokość wkładu własnego. Oceny formalnej wniosków organów prowadzących oraz kwalifikacji szkół do objęcia wsparciem finansowym dokonuje zespół powołany przez wojewodę (§ 12).

W § 13 rozporządzenia określona została procedura kwalifikacji wniosków organów prowadzących w odniesieniu do poszczególnych szkół objętych tymi wnioskami w przypadku, gdyby wnioskowana przez organy prowadzące łączna kwota wsparcia finansowego była wyższa od kwoty przyznanej dla danego województwa na realizację programu. Spodziewając się dużej ilości wniosków organów prowadzących, przy limitowanej ilości środków finansowych, jako najbardziej obiektywny tryb wyboru wniosków organów prowadzących przyjęto losowanie. Losowanie można przeprowadzić w formie tradycyjnej lub z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, automatyzujących i skracających proces kwalifikacji. Algorytm podziału środków budżetu państwa w stosunku do szkół objętych wnioskami organów prowadzących, określony w załączniku nr 3 do rozporządzenia, ma zagwarantować rozdysponowanie całej kwoty dofinansowania przyznanej na województwo. Algorytm zakłada wydatkowanie nie mniej niż 30% kwoty na każdy z wariantów oraz dokonanie wyboru spośród szkół małych, średnich i dużych w proporcjach adekwatnych dla podziału szkół na małe, średnie i duże.

W § 14-17 rozporządzenia normuje się czynności wojewody dotyczące udzielenia dotacji organom prowadzącym, wykonywane po zakończeniu prac przez zespół kwalifikacyjny. Zgodnie z § 15 rozporządzenia, wojewoda udziela dotacji organom prowadzącym szkoły zakwalifikowane do udziału w programie na podstawie umowy, w której określa się m.in. opis zadań, na jakie dotacja została przyznana (tj. dotacja na zakup pomocy dydaktycznych i na zrealizowanie w szkołach zadań dotyczących wdrożenia TIK w nauczaniu) oraz sposób i termin rozliczenia dotacji na ten cel. Ze względu na konieczność wydatkowania środków w roku budżetowym 2012, termin wykorzystania dotacji w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK ustala się do dnia 31 grudnia 2012 r. Natomiast ze względu na konieczność realizacji przez szkoły zadań dotyczących wdrożenia TIK w nauczaniu, termin rozliczenia dotacji ustala się do dnia 10 czerwca 2013 r. W § 17 rozporządzenia nakłada się na wojewodę obowiązek kontrolowania sposobu i terminowości wykonywania przez szkoły i organy prowadzące zadań, na które została przyznana dotacja, mając na uwadze postanowienia umowy o udzielenie dotacji.

W celu zapewnienia jak najbardziej efektywnego wydatkowania środków publicznych w § 18 rozporządzenia przyjęto rozwiązanie, aby rozliczanie dotacji

odbywało się zgodnie z regułą proporcjonalności, tj. w zależności od stopnia zrealizowania przez szkoły zadań, na które została przyznana dotacja, określonych w umowie o udzielenie dotacji. Regułą proporcjonalności stosuje się pod warunkiem, że niezrealizowanie zadań określonych w umowie o udzielenie dotacji wynika z przyczyn leżących po stronie organu prowadzącego (szkoły). W przypadku częściowego niezrealizowania przez szkołę zadań określonych w umowie o udzielenie dotacji, dotacja podlega częściowemu zwrotowi do budżetu państwa. Wojewoda może odstąpić od rozliczenia dotacji zgodnie z regułą proporcjonalności, jeżeli organ prowadzący o to wnioskuje i należycie uzasadni przyczyny częściowego niezrealizowania zadań określonych w umowie o udzielenie dotacji, w szczególności wykaże starania zamierzające do zrealizowania tych zadań. Reguła proporcjonalności nie ma zastosowania w przypadku wystąpienia siły wyższej.

W § 19 i 20 zawarte są obowiązki szkół, organów prowadzących i wojewodów w zakresie sprawozdawczości. Uzyskane tą drogą dane będą jednym ze źródeł informacji dla potrzeb ewaluacji programu.

Przewiduje się, że wsparcie finansowe w ramach programu pilotażowego będzie mogło uzyskać około 400 szkół podstawowych, co stanowi 2,9 % wszystkich szkół podstawowych.

Aby zrealizować zadania określone w harmonogramie programu proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem ogłoszenia. Zasady demokratycznego państwa prawnego nie stoją na przeszkodzie proponowanemu natychmiastowemu wejściu w życie niniejszego rozporządzenia.

Projekt rozporządzenia nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039, z późn. zm.).

Przedmiot projektowanej regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingskiej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414) projekt rozporządzenia

zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej.

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Wskazanie podmiotów, na które oddziałuje projektowana regulacja

Projekt rozporządzenia jest adresowany do publicznych szkół podstawowych. Proponowane w rozporządzeniu rozwiązania oddziaływać będą także na podmioty uczestniczące w realizacji programu: wojewodów i organy prowadzące szkoły.

2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia został przekazany do konsultacji z następującymi partnerami społecznymi i związkami zawodowymi:

1. Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
2. Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
3. Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
4. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
5. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
6. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
7. Business Centre Club - Związek Pracodawców;
8. Konfederacja Stowarzyszeń Nauczycielskich;
9. Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
10. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
11. Towarzystwo Wiedzy Powszechnej;
12. Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
13. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
14. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji;
15. Rada Działalności Pożytku Publicznego;
16. Polskie Towarzystwo Informatyczne;
17. Polska Izba Informatyki i Telekomunikacji.

Projekt otrzyma również Komisja Wspólna Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Rzecznik Praw Dziecka i Rzecznik Praw Obywatelskich.

3. Wpływ projektowanej regulacji na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Realizacja programu rządowego zaplanowana została w okresie od marca 2012 r. do czerwca 2013 r. Koszt całego programu wynosi 61 000 tys. zł, z czego:

1) 50 000 tys. zł pochodzących z budżetu państwa przeznacza się na zakup pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (44 000 tys. zł) oraz na działania:

- a) Ministerstwa Edukacji Narodowej - związane z zarządzaniem i promocją programu (100 tys. zł.) oraz przygotowaniem multimedialnych materiałów i programów edukacyjnych dla nauczycieli i uczniów wspomagających nauczanie w klasach IV-VI szkoły podstawowej (500 tys. zł),
- b) wojewodów - związane z obsługą realizacji zadań przewidzianych w programie dla wojewody (400 tys. zł.),
- c) Ministerstwa Administracji i Cyfryzacji - związane z realizacją komponentu badawczego (5 000 tys. zł);

2) 11 000 tys. zł stanowić będzie wkład własny organów prowadzących, przy czym organy prowadzące szkoły są obowiązane wykazać wkład własny finansowy lub rzeczowy w wysokości, co najmniej 20% wartości ogółu kosztów udziału w programie.

Za wkład własny organów prowadzących uznaje się również środki rzeczowe i finansowe poniesione przez organ prowadzący w okresie od dnia 1 stycznia 2010 r. do dnia złożenia wniosku o udzielenie wsparcia finansowego. Ponadto, organy prowadzące szkoły uczestniczące w programie zobowiązane będą zapewnić usługę administratora odpowiedzialnego za prawidłowe działanie zakupionego do szkół sprzętu i urządzeń.

Koszty obsługi realizacji zadań przewidzianych w programie dla wojewodów zostaną sfinansowane ze środków przewidzianych na realizację pilotażu w roku 2012 w rezerwie celowej nr 65 „Pilotaż Wieloletniego Programu Rządowego „Cyfrowa Szkoła”.

4. Wpływ projektowanej regulacji na rynek pracy

Projektowana regulacja nie będzie miała bezpośredniego wpływu na rynek pracy.

5. Wpływ projektowanej regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Projektowana regulacja nie będzie miała bezpośredniego wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

6. Wpływ projektowanej regulacji na sytuację i rozwój regionalny

Projektowana regulacja nie będzie miała bezpośredniego wpływu na sytuację i rozwój regionalny.

UZASADNIENIE

Podstawę prawną dla uchwalenia przez Radę Ministrów Rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa szkoła” stanowi art. 90u ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.). Na podstawie tego przepisu Rada Ministrów może przyjąć rządowy program mający na celu rozwijanie kompetencji, zainteresowań i uzdolnień dzieci i młodzieży oraz innych grup społecznych.

Rządowy program rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa szkoła”, zwany dalej „programem”, będzie realizowany w okresie od marca 2012 r. do czerwca 2013 r. Program jest przedsięwzięciem pilotażowym dla planowanego do realizacji od roku szkolnego 2013/2014 wieloletniego programu rządowego. Program wpisuje się w kierunkowe założenia wyrażone w krajowych i europejskich dokumentach strategicznych w zakresie rozwoju społeczeństwa informacyjnego. Program opiera się na założeniu, że jednym z podstawowych zadań współczesnej szkoły jest rozwijanie kompetencji uczniów przygotowujących ich do życia w społeczeństwie informacyjnym, oraz że rozwój kompetencji uczniów powinien dokonywać się w szkole poprzez działania kompetentnych nauczycieli, świadomych korzyści edukacyjnych z wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych, zwanych dalej „TIK”. Zastosowanie TIK w edukacji przyczyni się także do rozwoju nieformalnych form kształcenia i samokształcenia uczniów i nauczycieli oraz przygotuje ich do udziału w procesie uczenia się przez całe życie.

Wiele krajów europejskich (np. Portugalia, Hiszpania, Macedonia, Węgry, Wielka Brytania) dokonało unowocześnienia bazy technologicznej szkół. Również w Polsce proces ten został zapoczątkowany przez zakupy centralne Ministerstwa Edukacji Narodowej w latach 2005-2008, a obecnie jest kontynuowany przez organy prowadzące szkoły w ramach realizacji lokalnych polityk transformacji i unowocześniania procesu edukacji. Liderami w tym zakresie są na przykład organy samorządowe województw dolnośląskiego, kujawsko-pomorskiego, małopolskiego, opolskiego, wielkopolskiego, realizujące regionalne projekty rozwoju społeczeństwa informacyjnego, współfinansowane z funduszy Unii Europejskiej. Samorządy powiatowe i gminne są również zaangażowane w działania mające podobne cele. Realizują one projekty finansowane z własnych budżetów (np. Jarocin, Września,

Nowy Tomyśl, Józefów) oraz również ze wsparciem funduszy europejskich (np. Słupsk, Mielec).

Powyższe przedsięwzięcia prowadzone są z uwzględnieniem przepisów prawa oświatowego dotyczących wprowadzania w szkołach nowej podstawy programowej (określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół - Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17), przewidującej wykorzystywanie TIK w nauczaniu, a także przepisów dotyczących prowadzenia nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dopuszczania do użytku szkolnego e-podręczników oraz prowadzenia przez szkoły dokumentacji przebiegu nauczania w formie elektronicznej.

Proces kształtowania kompetencji cyfrowych uczniów powinien rozpoczynać się już od wczesnych etapów edukacyjnych. Dlatego adresatami programu, tzn. jego finalnymi beneficjentami, są uczniowie i nauczyciele II etapu edukacyjnego (klasy IV-VI szkoły podstawowej). W roku szkolnym 2012/2013 na II etapie edukacyjnym rozpoczyna się wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Z tego względu program w pierwszej kolejności skierowany jest do uczniów i nauczycieli klas IV, ale w miarę dostępności z zakupionych w ramach programu pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK mogą korzystać również uczniowie i nauczyciele klas V i VI oraz klas I-III szkoły podstawowej.

Ze względu na charakter pilotażowy programu i krótki termin jego realizacji, lista beneficjentów programu obejmuje publiczne szkoły podstawowe (z wyłączeniem szkół prowadzonych przez Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego). Wszystkie szkoły podstawowe publiczne i niepubliczne będą natomiast objęte wieloletnim Rządowym Programem w sprawie rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie TIK, którego realizacja planowana jest od roku szkolnego 2013/2014.

Celem pilotażu jest sprawdzenie w praktyce rozwiązań zmierzających do zwiększenia stosowania przez nauczycieli TIK w procesie edukacyjnym, a w konsekwencji podniesienie kompetencji uczniów w zakresie stosowania TIK w procesie uczenia się – na zajęciach lekcyjnych i w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Na podstawie wniosków z realizacji programu planuje się opracowanie efektywnego modelu realizacji wieloletniego Rządowego Programu w sprawie rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie TIK.

Proces cyfryzacji szkół (rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie TIK) wymaga kompleksowych działań w czterech obszarach: e-nauczyciel, e-zasoby edukacyjne (w tym e-podręcznik), oraz e-szkoła i e-uczeń. Programem zostaną objęte obszary e-szkoła i e-uczeń. Natomiast ze względu na fakt, że Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie już częściowo realizuje działania w obszarze e-nauczyciel i e-zasoby edukacyjne przewiduje się skoordynowanie działań realizowanych w tych obszarach z działaniami programu. Projektowane rozwiązanie umożliwi efektywne wdrożenie w szkołach wyników projektów systemowych (współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego) realizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Dla efektów działań podejmowanych w ramach projektów systemowych program stworzy bowiem odpowiednie środowisko do bezpośredniego wykorzystywania w nauczaniu e-zasobów edukacyjnych i umiejętności cyfrowych zdobytych przez nauczycieli.

Schemat na str. 3 programu przedstawia kompleksowe podejście do procesu cyfryzacji szkół, jaki planuje się realizować w latach 2012-2016, opierające się na założeniu komplementarności działań podejmowanych w programie (e-szkoła, e-uczeń) i działań skoordynowanych z programem (e-nauczyciel i e-zasoby edukacyjne)

Zgodnie z art. 5 ust. 7 pkt 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, do zadań organu prowadzącego należy m.in. wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania. W roku szkolnym 2012/2013 na II etapie edukacyjnym rozpoczyna się wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, przewidującej wykorzystywanie TIK w nauczaniu. Mając na uwadze powyższe, w ramach programu przewiduje się zapewnienie wyposażenia szkół w pomoce dydaktyczne (m.in. sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem) i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK, jako bazy technologicznej do rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Przewiduje się udzielenie ze środków budżetu państwa wsparcia finansowego (dotacji) organom prowadzącym publiczne szkoły podstawowe na zakup pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK oraz na zrealizowanie zadań polegających na wdrożeniu TIK w proces nauczania w szkołach podstawowych. Komplementarnie bowiem do zapewnienia bazy technologicznej dla szkół planuje się

zobowiązanie szkół do zrealizowania zadań obejmujących przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania nowoczesnych metod i środków nauczania oraz posługiwania się TIK w pracy dydaktycznej. Wdrażane w tym zakresie działania będą wspierane przez projekty systemowe współfinansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w Priorytecie III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013¹ Realizatorem powyższych projektów jest Ośrodek Rozwoju Edukacji – jednostka podległa Ministrowi Edukacji Narodowej.

Ze względu na fakt, że program ma charakter pilotażu i jest realizowany po raz pierwszy w takim zakresie przedmiotowym, konieczne jest przebadanie różnorodnych modeli zastosowania TIK w szkołach podstawowych. W tym celu wprowadza się do programu komponent badawczy, którego realizatorem będzie Ministerstwo Administracji i Cyfryzacji. Wyniki badań przeprowadzonych w ramach tego komponentu, pozwolą na sformułowanie rekomendacji metodologicznej dotyczącej stosowania TIK w szkołach podstawowych, która będzie wykorzystana w pracach nad planowanym programem wieloletnim.

Formą realizacji celów programu będzie udzielenie dotacji organom prowadzącym publiczne szkoły podstawowe na zakup pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK oraz na zrealizowanie zadań określonych w programie polegających na wdrożeniu TIK w proces nauczania w szkołach podstawowych. Rządowe wsparcie finansowe organów prowadzących szkoły podstawowe umożliwi dynamiczną transformację szkół w kierunku funkcjonalności szkoły cyfrowej, a w konsekwencji będzie realnym bodźcem dla rozwoju społeczeństwa informacyjnego. Bez takiego wsparcia ten proces musiałby być rozłożony na wiele lat.

Środki budżetu państwa przeznaczone na realizację programu w roku 2012 zaplanowano w rezerwie celowej nr 65 „Pilotaż Wieloletniego Programu Rządowego „Cyfrowa Szkoła”. Koszt całego programu wynosi 61 000 tys. zł, z czego:

- 1) 50 000 tys. zł, pochodzących z budżetu państwa, przeznacza się na realizację programu, w tym 44 000 tys. zł na dotacje na zakup pomocy dydaktycznych, i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK, oraz 6 000 tys. zł. na działania:

¹ Projekty systemowe: „System doskonalenia nauczycieli oparty na kompleksowym wspomaganie szkół”, „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego” oraz „Scholaris – Portal wiedzy dla nauczycieli”.

- a) Ministerstwa Edukacji Narodowej - związane z zarządzaniem i promocją programu (100 tys. zł.) oraz przygotowaniem multimedialnych materiałów i programów edukacyjnych dla nauczycieli i uczniów wspomagających nauczanie w klasach IV-VI szkoły podstawowej (500 tys. zł),
 - b) Ministerstwa Administracji i Cyfryzacji - związane z realizacją komponentu badawczego (5 000 tys. zł),
 - c) wojewodów - związane z obsługą realizacji zadań przewidzianych w programie dla wojewody (400 tys. zł.);
- 2) 11 000 tys. zł stanowi wkład własny organów prowadzących, przy czym organy prowadzące są obowiązane zapewnić wkład własny przeznaczony na realizację programu w wysokości co najmniej 20% wartości ogółu kosztów udziału w programie.

Środki przewidziane dla poszczególnych wojewodów na pokrycie kosztów obsługi realizacji zadań wynikających z programu zostaną podzielone proporcjonalnie do liczby szkół zakwalifikowanych w poszczególnych województwach do udziału w programie.

Organy prowadzące szkoły biorące udział w programie będą obowiązane do wniesienia wkładu własnego. Zakwalifikowanie do wkładu własnego wydatków poniesionych od 1 stycznia 2010 r. na przygotowanie szkół do wprowadzenia TIK do procesu edukacyjnego ma na celu obniżenie finansowej bariery partycypacyjnej, jak również docenienie dotychczasowych wysiłków szkół na rzecz modernizacji technologicznej.

Wydatki w programie będą przeznaczone na zapewnienie szkole nowoczesnej bazy technologicznej (zakup pomocy dydaktycznych i innego sprzętu), będącej podstawą dla nowej jakości warsztatu pracy nauczyciela. Jednak najważniejszymi działaniami z punktu widzenia efektów edukacyjnych programu, przyczyniających się do transformacji szkoły w kierunku funkcjonalności szkoły cyfrowej, będą działania określone w programie polegające na wdrożeniu TIK w proces nauczania w szkołach podstawowych (w tym rozwijanie kompetencji nauczycieli poprzez doskonalenie zawodowe w zakresie stosowania TIK w pracy z uczniem).

Program określa zakres przedmiotowy zakupów pomocy dydaktycznych i innego sprzętu, na które udziela się wsparcia finansowego (pkt VI. 1. programu). Lista pomocy dydaktycznych obejmuje m.in. przenośne komputery lub inne mobilne

urządzenia mające funkcje komputera, np. laptopy, netbooki, tablety, palmtopy, smartfony, czytniki książek elektronicznych.

Specyfikacja urządzeń, które mogą być nabywane przez szkoły, ma zagwarantować pozyskanie sprzętu w takiej konfiguracji, aby uzyskać w szkołach funkcjonalności w zakresie stosowania TIK w prowadzeniu zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów (funkcjonalności określono w pkt VI. 2. programu). Specyfikacja zakupowa ma również zapobiec niecelowym zakupom z punktu widzenia założeń programu. Wobec powyższego, organy prowadzące szkoły będą swobodnie podejmowały decyzje w zakresie wyboru przedmiotów zakupu (pomocy dydaktycznych, oprogramowania i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK) ze środków pochodzących z dotacji oraz ze środków własnych – w zależności od potrzeb prowadzonych szkół. Takie rozwiązanie wydaje się najbardziej efektywne z punktu widzenia zaspakajania indywidualnych potrzeb szkół.

Instalacja i uruchomienie zakupionego w ramach programu sprzętu i urządzeń do funkcjonalności określonych w pkt VI. 2. programu ma umożliwić nauczycielom szkół, będących beneficjentami programu, prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem TIK, a uczniom aktywny udział w tych zajęciach. Szkoły nie będą jednak ograniczone do wykorzystywania zakupionego sprzętu i urządzeń tylko w ramach funkcjonalności opisanych w programie. Tworzenie innych konfiguracji i funkcjonalności z wykorzystaniem zakupionego sprzętu i urządzeń pozostawia się do swobodnego uznania nauczycieli prowadzących zajęcia. Wszelkie innowacje w tym zakresie są celowe i pożądane. Mobilne zestawy można konfigurować według uznania i potrzeb danej szkoły.

Wymagania sprzętowe określone w pkt VI.1. programu są określone w sposób zapewniający:

- możliwość korzystania z zakupionych pomocy dydaktycznych i innego sprzętu dla celów edukacyjnych przez wiele lat,
- bezpieczeństwo użytkowników,
- niskie zużycie energii elektrycznej,
- możliwość wyboru przez szkołę oprogramowania systemowego,
- funkcjonalności umożliwiające rozbudowę szkolnej sieci komputerowej o inne jednostki sprzętowe i wykorzystanie innych modułów oprogramowania.

Niemniej istotne jest też zapewnienie prawidłowego działania sprzętu zakupionego w ramach programu. Z tego względu na organy prowadzące szkoły został w programie nałożony obowiązek zapewnienia usługi administratora tego sprzętu.

Program w pkt VI. 3. określa zadania do zrealizowania w szkołach biorących udział w programie dotyczące wdrożenia TIK w proces nauczania w szkołach. Przyjęte w programie rozwiązania dotyczące rozliczania dotacji (do dnia 30 czerwca 2013 r.), zgodnie z regułą proporcjonalności, obligują organy prowadzące szkoły do zapewnienia realizacji w szkołach powyższych zadań. Niewywiązanie się bowiem organu prowadzącego z zadań wynikających z umowy o udzielenie dotacji będzie równoznaczne z wykorzystaniem dotacji niezgodnie z przeznaczeniem.

Wypełnienie przez dyrektora szkoły zadań dotyczących wdrożenia TIK w proces nauczania w szkołach, o których mowa w punkcie VI. 3. programu, jest niezbędne dla efektywnego wydatkowania środków publicznych w ramach programu. Udział nauczycieli i dyrektorów szkół w konferencjach i szkoleniach oraz w międzyszkolnych sieciach współpracy umożliwi przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania nowoczesnych metod i środków nauczania oraz posługiwania się TIK w pracy dydaktycznej, a także przygotowanie dyrektorów szkół do stosowania TIK w pracy szkoły. Natomiast w celu wdrożenia w praktyce stosowania TIK na zajęciach lekcyjnych, został wprowadzony wymóg przeprowadzenia – w każdym oddziale klasy IV uczestniczącym w programie – co najmniej 5 godzin zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem TIK średnio w każdym tygodniu nauki (licząc od dnia zainstalowania i uruchomienia sprzętu w szkole do dnia 31 maja 2013 r.). Stanowi to 20% wszystkich obowiązkowych zajęć dla klasy IV (w roku szkolnym 2012/2013 uczniowie klas IV będą mieli 25 godzin zajęć lekcyjnych tygodniowo; klasy V-26 godzin; klasy VI – 28 godzin). Jest to minimalna wartość, której osiągnięcie nie powinno stanowić problemu nawet w przypadku szkół rozpoczynających stosowanie TIK w nauczaniu przedmiotowym.

W pkt IX programu określa się tryb realizacji programu. Szkoły podstawowe będą mogły wziąć udział w programie na podstawie wniosku dyrektora szkoły złożonego do organu prowadzącego. Program określa wykaz danych, które powinny być zawarte we wniosku dyrektora szkoły do organu prowadzącego w zakresie

zakupu pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK. We wniosku szkoła określa w szczególności preferowany wariant wykorzystywania sprzętu przeznaczonego dla uczniów klas IV zakupionego w ramach programu (wykorzystanie sprzętu wyłącznie w szkole – wariant I, albo z możliwością wypożyczenia do domu przez ucznia – wariant II) oraz deklaruje udział w programie w ramach drugiego wariantu lub brak zainteresowania udziałem w programie w innym wariantcie niż preferowany. W zakresie wyboru wariantu II przewiduje się, że dyrektor szkoły, w porozumieniu z radą rodziców, ustali warunki wypożyczania komputerów przez uczniów. Dyrektor szkoły, jako osoba najlepiej znająca środowisko swojej szkoły określi te warunki, biorąc pod uwagę dobro ucznia oraz zabezpieczenie realizacji prawa szkoły do wypożyczanych urządzeń.

Wnioski dyrektorów szkół o udział w programie organy prowadzące, po dokonaniu weryfikacji prawidłowości danych w nich zawartych, przekazują do wojewody wraz z informacją o wkładzie własnym.

Oceny formalnej oraz kwalifikacji wniosków organów prowadzących dokonuje zespół powołany przez wojewodę. W procedurze kwalifikacji wniosków, w przypadku gdyby wnioskowana przez organy prowadzące łączna kwota wsparcia finansowego była wyższa od kwoty przyznanej na realizację programu na województwo, jako najbardziej obiektywny tryb wyboru przyjęto losowanie. Losowanie można przeprowadzić w formie tradycyjnej lub z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, automatyzujących i skracających proces kwalifikacji. Algorytm podziału środków ma zapewnić rozdysponowanie całej kwoty, będącej w dyspozycji wojewody. Algorytm zakłada wydatkowanie nie mniej niż 30% kwoty na każdy z wariantów oraz dokonanie wyboru spośród szkół małych, średnich i dużych, w proporcjach adekwatnych dla podziału szkół na małe, średnie i duże.

Maksymalna wysokość wsparcia finansowego (określona w pkt VIII programu): do 90 000 zł dla szkół o liczbie do 100 uczniów (szkoły małe); do 140 000 zł dla szkół, w których liczba uczniów wynosi od 101 do 300 (szkoły średnie); do 200 000 zł dla szkół o liczbie uczniów powyżej 300 (szkoły duże) - ma zapewnić uzyskanie przez szkoły małe, średnie i duże funkcjonalności szkoły cyfrowej opisanych w punkcie VI. 2. programu. Przy ustalaniu maksymalnej wysokości dofinansowania przyjęto następujące założenia:

- w szkołach do 100 uczniów liczba oddziałów klas IV wynosi – 1, w szkołach od 101 do 300 – 3, w szkołach powyżej 300 – 5; z tego względu jako minimalny standard wyposażenia przyjęto jeden zestaw mobilnych komputerów w przypadku szkół do 300 uczniów i minimum dwa zestawy w przypadku szkół powyżej 300 uczniów;
- liczba uczniów w oddziale szkół podstawowych może wynosić od kilku do ponad 30 (według danych z Systemu Informacji Oświatowej średnia liczba uczniów w oddziale szkoły podstawowej w mieście wynosi 22, a na wsi 15); uczniowie klas IV uczestniczących w programie podczas zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem zestawu mobilnych komputerów powinni mieć możliwość indywidualnego korzystania z komputera przenośnego (1:1);
- nauczyciele klas IV uczestniczących w programie powinni mieć możliwość korzystania z komputera przenośnego w trakcie zajęć lekcyjnych oraz do przygotowania się do zajęć, stąd przyjęto, że w zależności od wielkości szkoły od 8 do 16 nauczycieli może otrzymać komputery przenośne do użytku służbowego (liczba obowiązkowych przedmiotów nauczania w klasie czwartej wynosi 11);
- przyjęte do kalkulacji ceny pomocy dydaktycznych i innego sprzętu zostały uśrednione na podstawie informacji zamieszczonych na stronach internetowych dystrybutorów sprzętu.

W ramach przewidzianego w programie limitu kwot wsparcia finansowego dyrektor szkoły, sporządzając kalkulację kosztów zakupu pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania, w pierwszej kolejności uwzględnia konieczność wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne zapewniające uzyskanie funkcjonalności szkoły cyfrowej określonych w pkt VI. 2. programu. W następnej kolejności, w ramach przewidzianego w programie limitu kwot wsparcia finansowego, dyrektor szkoły może uwzględnić w kalkulacji koszty zakupu innych pomocy dydaktycznych z listy określonej w programie.

Limity środków finansowych przeznaczonych na zakup pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania dla poszczególnych województw zostały obliczone na podstawie liczby szkół podstawowych w danym województwie, według danych z Systemu Informacji Oświatowej na dzień 30

września 2011 r., z podziałem na szkoły małe, średnie i duże oraz wysokości maksymalnych kwot wsparcia finansowego dla poszczególnych typów szkół.

W celu sporządzenia kalkulacji, obliczono procentowy udział kwoty dotacji dla każdego województwa w ogólnej kwocie dotacji, gdyby dotacją objęto wszystkie szkoły w województwie. Następnie podzielono kwotę środków przewidzianą w 2012 r. zgodnie z ww. udziałem procentowym.

Województwo	szkoły do 100 uczniów	szkoły od 101 do 300 uczniów	szkoły powyżej 300 uczniów	Razem liczba szkół	Potencjalne środki dla wszystkich szkół	% środków wg województw	Podział środków w programie (proporcjonalnie do % potencjalnych środków dla wszystkich szkół)
dolnośląskie	293	319	199	811	110 830 000 zł	6,2%	2 728 000 zł
kujawsko - pomorskie	273	265	158	696	93 270 000 zł	5,2%	2 288 000 zł
lubelskie	577	340	117	1 034	122 930 000 zł	6,9%	3 036 000 zł
lubuskie	138	128	72	338	44 740 000 zł	2,5%	1 100 000 zł
łódzkie	365	336	162	863	112 290 000 zł	6,3%	2 772 000 zł
małopolskie	620	667	180	1 467	185 180 000 zł	10,4%	4 576 000 zł
mazowieckie	768	602	398	1 768	233 000 000 zł	13,1%	5 764 000 zł
opolskie	226	129	48	403	48 000 000 zł	2,7%	1 188 000 zł
podkarpackie	593	436	94	1 123	133 210 000 zł	7,5%	3 300 000 zł
podlaskie	230	126	82	438	54 740 000 zł	3,1%	1 364 000 zł
pomorskie	217	311	176	704	98 270 000 zł	5,5%	2 420 000 zł
śląskie	394	556	301	1 251	173 500 000 zł	9,7%	4 268 000 zł
świętokrzyskie	316	206	63	585	69 880 000 zł	3,9%	1 716 000 zł
warmińsko - mazurskie	240	202	98	540	69 480 000 zł	3,9%	1 716 000 zł
wielkopolskie	521	477	253	1 251	164 270 000 zł	9,2%	4 048 000 zł
zachodniopomorskie	189	196	123	508	69 050 000 zł	3,9%	1 716 000 zł
Suma	5 960	5 296	2 524	13 780	1 782 640 000 zł	100,0%	44 000 000 zł

W celu oceny efektów programu pilotażowego organy prowadzące szkoły oraz wojewodowie, w terminach określonych w harmonogramie realizacji programu, sporządzą sprawozdania dotyczące jego realizacji.

Ponadto, przewiduje się również bieżące monitorowanie realizacji programu. Wojewodowie, organy prowadzące szkoły oraz dyrektorzy szkół uczestniczących w programie będą zobowiązani do wypełniania drogą elektroniczną ankiet dotyczących realizacji programu przygotowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Uzyskane informacje posłużą do oceny efektów realizacji programu pilotażowego i przygotowania wieloletniego Programu Rządowego w sprawie rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w edukacji. Wieloletni Program Rządowy będzie adresowany do wszystkich szkół podstawowych a rozpoczęcie jego realizacji planowane jest począwszy od roku szkolnego 2013/2014.

Rządowy program rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa szkoła”

I. WSTĘP

Znaczenie technologii informacyjno-komunikacyjnych, zwanych dalej „TIK”, dla rozwoju społeczno-gospodarczego Polski i Europy, zostało podkreślone w krajowych¹⁾ i europejskich²⁾ dokumentach strategicznych. Podjęcie ambitnych planów rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w edukacji należy ocenić jako kluczowe dla zrealizowania strategicznych założeń dotyczących budowania kapitału ludzkiego i gospodarki opartej na wiedzy.

Zgodnie z założeniami dokumentu „Europa 2020. Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu”, zwiększenie roli wiedzy i innowacji uważane jest za siłę napędową przyszłego rozwoju i podstawę budowania przewag konkurencyjnych Unii Europejskiej na rynkach światowych. Podkreśla się, że przygotowywanie dzieci i młodzieży do korzystania z TIK rozszerza ich możliwości funkcjonowania w późniejszym życiu społeczno-zawodowym.

W świetle dokumentu „Raport Polska 2030. Wyzwania rozwojowe” sektor TIK pozostanie kluczową gałęzią gospodarki opartej na wiedzy w najbliższych dwóch dekadach, a rozwój technologiczny kraju pociągnie za sobą przemiany społeczne

¹⁾ „Polska 2030. Trzecia fala nowoczesności. Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju” (projekt opracowany przez Zespół Doradców Strategicznych Prezesa Rady Ministrów, <http://zds.kprm.gov.pl/dlugookresowa-strategia-rozwoju-kraju>); „Strategia Rozwoju Kraju 2020” (projekt opracowany przez Ministerstwo Rozwoju Regionalnego http://www.mrr.gov.pl/rozwoj_regionalny/polityka_rozwoju/srk_2020/strony/srk_2020.aspx); „Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego” (projekt opracowany przez Zespół Doradców Strategicznych Prezesa Rady Ministrów <http://zds.kprm.gov.pl/strategia-rozwoju-kapitalu-ludzkiego>); „Raport Polska 2030. Wyzwania rozwojowe” (opublikowany przez Kancelarię Prezesa Rady Ministrów w lipcu 2009 r.); „Strategia Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego w Polsce do roku 2013”, przyjęta w dniu 23 grudnia 2008 r. uchwałą nr 274/2008 Rady Ministrów.

²⁾ „Europa 2020. Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu”, Komisja Europejska, 2010 r., http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm.

i kulturowe. Natomiast w dokumencie „Strategia Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego w Polsce do roku 2013” jako kierunek strategiczny przyjęto przyspieszenie rozwoju kapitału intelektualnego i społecznego Polaków dzięki wykorzystaniu TIK.

W odpowiedzi na powyższe wyzwania Rząd proponuje program rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa szkoła”, wpisujący się w kierunkowe założenia wyrażone w krajowych i europejskich dokumentach strategicznych. Proponowane przedsięwzięcie opiera się na założeniu, że jednym z zasadniczych zadań współczesnej szkoły jest rozwijanie kompetencji uczniów przygotowujących ich do życia w społeczeństwie informacyjnym, oraz że rozwój kompetencji uczniów w tym zakresie powinien dokonywać się w szkole poprzez działania odpowiednio przygotowanych nauczycieli, świadomych korzyści edukacyjnych z wykorzystania TIK. Szkoły poprzez rozwiązania technologiczne powinny umożliwiać prowadzenie procesu nauczania w każdym czasie i miejscu, w którym przebywa uczeń, a więc również poza szkołą, w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Projektowane działania będą realizowane w ramach programu wieloletniego w latach 2012-2016 i obejmą cztery obszary:

- 1) e-nauczyciel – przygotowanie nauczycieli do nauczania, komunikowania się z uczniami i rodzicami oraz prowadzenia dokumentacji szkolnej z wykorzystaniem TIK;
- 2) e-zasoby edukacyjne (w tym e-podręcznik) – uzupełnienie oferty publicznych elektronicznych zasobów edukacyjnych, w tym zapewnienie dostępu do nieodpłatnych e-podręczników;
- 3) e-szkoła - zapewnienie szkołom niezbędnej infrastruktury w zakresie TIK, w szczególności nowoczesnych pomocy dydaktycznych;
- 4) e-uczeń – zapewnienie uczniom, w szczególności zagrożonych cyfrowym wykluczeniem, dostępu do nowoczesnych pomocy dydaktycznych.

Schemat na str. 3 przedstawia model organizacji działań programu wieloletniego w czterech obszarach w latach 2012-2016.

Obszar działań	e - nauczyciel	e - zasoby edukacyjne (w tym e – podręczniki)	e - szkoła	e - uczeń	Badania i ewaluacja
Planowane działania	1) przygotowanie 1200 e-moderatorów; 2) organizacja sieci wsparcia i doskonalenia dla 20 tys. e-koordynatorów z zakresu stosowania TIK w nauczaniu przedmiotów; 3) przygotowanie materiałów merytorycznych i szkoleniowych; 4) przygotowanie edukacyjnej platformy informatycznej umożliwiającej organizację sieci wsparcia szkoły;	1) rozbudowa cyfrowych zasobów edukacyjnych na portalu Scholaris; 2) przygotowanie e-podręczników, które będą dostępne na otwartej platformie edukacyjnej;	dotacje celowe dla organów prowadzących szkoły na: 1) zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych, oraz 2) zrealizowanie zadań dotyczących wdrożenia TIK w proces nauczania	dotacje celowe dla organów prowadzących szkoły na: 1) zakup mobilnych urządzeń posiadających funkcje komputera do korzystania przez uczniów na zajęciach lekcyjnych i w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, oraz 2) zrealizowanie zadań dotyczących wdrożenia TIK w proces nauczania	1) realizacja komponentu badawczego w ramach pilotażu; 2) ewaluacja procesu wdrażania TIK w szkołach, ewaluacja efektów edukacyjnych pilotażu
Forma realizacji	projekty systemowe Priorytetu III POKL 2007-2013 „Wdrożenie podstawy programowej” i „System doskonalenia nauczycieli” – komplementarne i skoordynowane z programem „Cyfrowa szkoła”	projekty systemowe Priorytetu III POKL 2007-2013 „Scholaris” i „E-podręcznik” (nowy projekt) - komplementarne i skoordynowane z programem „Cyfrowa szkoła”	program „Cyfrowa szkoła” - rok szk. 2012/2013 – pilotaż - lata 2013 - 2016 – program wieloletni	program „Cyfrowa szkoła” - rok szk. 2012/2013 – pilotaż - lata 2013 - 2016 – program wieloletni	1) Program „Cyfrowa szkoła” – pilotaż 2) projekt systemowy „Entuzjaści edukacji”
Realizatorzy działań	Ośrodek Rozwoju Edukacji (w partnerstwie z innymi podmiotami)	Ośrodek Rozwoju Edukacji (w partnerstwie z innymi podmiotami)	MEN, wojewodowie, organy prowadzące szkoły	MEN, wojewodowie, organy prowadzące szkoły	1) MAiC 2) Instytut Badań Edukacyjnych
Źródło finansowania					
Europejski Fundusz Społeczny, POKL 2007-2013		budżet państwa (80%) i budżety organów prowadzących szkoły (20%)			budżet państwa EFS, POKL 2007-2013

Rządowy program rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa szkoła”, realizowany w okresie od marca 2012 r. do czerwca 2013 r., jest programem pilotażowym dla programu wieloletniego.

W ramach rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa szkoła”, zwanego dalej „programem”, zostaną podjęte działania mające na celu:

- wyposażenie (doposażenie) zakwalifikowanych do programu publicznych szkół podstawowych w nowoczesne pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (obszar e-szkoła),
- zapewnienie uczniom z zakwalifikowanych do programu publicznych szkół podstawowych dostępu do nowoczesnych pomocy dydaktycznych, w szczególności mobilnego sprzętu komputerowego, do korzystania na zajęciach lekcyjnych i w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych (e-uczeń).

Powyższym działaniom będą towarzyszyć następujące przedsięwzięcia w obszarach e-nauczyciel oraz e-zasoby edukacyjne, przewidziane w projektach systemowych Priorytetu III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013, współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego:

- 1) w ramach projektu systemowego „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”:
 - przeszkolenie i zatrudnienie 40 e-trenerów i 1200 e-moderatorów, którzy będą wspierać szkoły w realizacji zadań z zakresu stosowania TIK w praktyce szkolnej,
 - organizacja sieci współpracy i doskonalenia dla 20 tys. e-koordynatorów z zakresu stosowania TIK w nauczaniu przedmiotów,
 - przygotowanie materiałów merytorycznych i szkoleniowych wspomagających nauczycieli w stosowaniu TIK;
- 2) w ramach projektu systemowego „System doskonalenia nauczycieli oparty na kompleksowym wspomaganie szkół”:
 - przygotowanie i udostępnienie platformy informatycznej dla systemu wspomagania szkół, umożliwiającej organizację sieci współpracy nauczycieli

oraz prowadzenie szkoleń z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;

- 3) w ramach projektu systemowego „Scholaris - portal wiedzy dla nauczycieli”:
- rozbudowa multimedialnych zasobów edukacyjnych portalu „Scholaris” szczególnie w zakresie treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, których nauczanie powinno być wsparte wizualizacją,
 - udostępnienie narzędzi rozszerzających warsztat pracy nauczycieli, umożliwiających opracowywanie lekcji z wykorzystaniem TIK oraz zarządzanie szkołą (m.in. e-dziennik).

Natomiast w obszarze e-zasoby edukacyjne, w części dotyczącej e-podręcznika, rozpoczęto prace nad uruchomieniem nowego projektu systemowego Priorytetu III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. W ramach tego projektu opracowane zostaną elektroniczne podręczniki przeznaczone m.in. do nauczania w klasach IV-VI szkół podstawowych, które zostaną udostępnione na otwartym publicznym portalu edukacyjnym.

W programie zakłada się, że podmioty uczestniczące w programie i realizujące działania w obszarach e-szkoła i e-uczeń, finansowanych ze środków budżetu państwa, będą miały obowiązek wykonywania zadań w obszarach e-nauczyciel i e-zasoby edukacyjne, współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Ustalając główny cel programu, jakim jest rozwijanie kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie TIK, stwierdzono, że osiągnięcie tego celu nie będzie możliwe bez odpowiedniego wyposażenia (doposażenia) szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz w inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (mobilne komputery, tablice interaktywne, projektory, wizualizery, drukarki, skanery, itp.). W związku z powyższym proponuje się aby środki zaplanowane w rezerwie celowej nr 65 budżetu państwa na 2012 r. zostały przeznaczone na udzielenie dotacji organom prowadzącym publiczne szkoły podstawowe na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK oraz na zrealizowanie zadań określonych w programie polegających na wdrożeniu TIK w proces nauczania w szkołach podstawowych.

W roku szkolnym 2012/2013 na II etapie edukacyjnym (klasy IV-VI szkoły podstawowej) rozpoczyna się wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego, uczniowie powinni być zaznajamiani z możliwościami zastosowań edukacyjnych TIK od możliwie wczesnych etapów kształcenia, a umiejętności posługiwania się TIK stanowią jedno z najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia.

W związku z powyższym proponuje się, aby w pierwszym rzędzie adresatami programu byli uczniowie klas IV szkół podstawowych i nauczyciele uczący w tych klasach w roku szkolnym 2012/2013. W miarę możliwości z zakupionych w ramach programu pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania będą mogli korzystać również uczniowie klas V i VI oraz uczniowie klas I-III szkół podstawowych i nauczyciele uczący w tych klasach. Przewiduje się, że programem zostanie objętych około 400 szkół podstawowych.

Program ma charakter pilotażowy. Na podstawie wniosków z realizacji pilotażu zostanie opracowany wieloletni Rządowy Program w sprawie rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w edukacji, którego realizację planuje się na lata 2013-2016, począwszy od roku szkolnego 2013/2014. W związku z powyższym w programie przewiduje się również komponent badawczy oraz ewaluację.

Celem komponentu badawczego jest przetestowanie w różnych środowiskach szkolnych określonych konfiguracji zastosowania nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Pozwoli to na zidentyfikowanie problemów związanych z wdrażaniem konkretnych modeli wykorzystania TIK w edukacji, jak również wskazanie najlepszych praktyk w tym zakresie. Realizatorem komponentu badawczego będzie Ministerstwo Administracji i Cyfryzacji.

Ewaluacja procesu wdrażania TIK w szkołach oraz ewaluacja efektów edukacyjnych pilotażu, zostanie powierzona Instytutowi Badań Edukacyjnych (instytut badawczy nadzorowany przez Ministra Edukacji Narodowej). Instytut Badań Edukacyjnych dokonana ewaluacji w powyższym zakresie w ramach projektu systemowego „Entuzjaści edukacji. Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego”, realizowanego ze środków Europejskiego

Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013, Priorytet III: Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.1.1 Tworzenie warunków i narzędzi do monitorowania, ewaluacji i badań systemu oświaty. Celem głównym tego projektu jest wzmocnienie systemu edukacji w zakresie badań edukacyjnych oraz zwiększenie wykorzystywania wyników badań naukowych w polityce i praktyce edukacyjnej oraz w zarządzaniu oświatą. Ewaluacja programu będzie miała kompleksowy charakter i będzie obejmować ewaluację wstępną (w fazie programowania), bieżącą i końcową (po zakończeniu realizacji programu). Wyniki ewaluacji posłużą do podjęcia decyzji co do zakresu i sposobu realizacji programu wieloletniego.

Na podstawie wyników ewaluacji oraz wniosków z realizacji komponentu badawczego opracowany zostanie model realizacji wieloletniego Rządowego Programu w sprawie rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w edukacji, adresowanego do wszystkich szkół podstawowych.

II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU RZĄDOWEGO

Podstawę prawną programu stanowi art. 90u ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.³⁾).

III. CZAS TRWANIA PROGRAMU RZĄDOWEGO

Program będzie realizowany w okresie od marca 2012 r. do czerwca 2013 r.

IV. CELE PROGRAMU RZĄDOWEGO

Celem programu jest rozwijanie kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w procesie edukacyjnym.

Cele szczegółowe:

³⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991 oraz z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206.

- 1) doskonalenie wiedzy i umiejętności dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w organizacji pracy szkoły i nauczaniu;
- 2) rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie posługiwania się TIK w uczeniu się, w tym w wyszukiwaniu i korzystaniu z informacji oraz motywowanie ich do korzystania z tych umiejętności również w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych;
- 3) wdrożenie TIK w nauczaniu poszczególnych przedmiotów;
- 4) wypracowanie modelowych przykładów zastosowania TIK w nauczaniu poszczególnych przedmiotów oraz upowszechnienie dobrych praktyk w tym zakresie;
- 5) określenie potrzeb i preferencji szkół podstawowych w zakresie wyposażenia w pomoce dydaktyczne (sprzęt komputerowy i oprogramowanie) poprzez przetestowanie dwóch wariantów wykorzystania sprzętu (wariant I – uczniowie korzystają ze sprzętu komputerowego wyłącznie w szkole; wariant II – uczniowie korzystają ze sprzętu komputerowego w szkole oraz mają możliwość wypożyczenia sprzętu komputerowego do domu);
- 6) sprawdzenie w praktyce szkolnej zastosowań w różnych konfiguracjach pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK;
- 7) identyfikacja barier uczestniczenia w programie, w zależności od beneficjentów: szkoły, organy prowadzące szkoły, uczniowie, nauczyciele;
- 8) zbadanie możliwości przystosowania infrastrukturalnego szkół do uczestnictwa w programie.

V. BENEFICJENCI PROGRAMU RZĄDOWEGO

Beneficjentami pośrednimi programu są:

- jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego i osoby fizyczne prowadzące publiczne szkoły podstawowe, zwane dalej „organami prowadzącymi”,
- publiczne szkoły podstawowe.

Beneficjentami końcowymi programu są:

- uczniowie klas IV publicznych szkół podstawowych, rozpoczynający w tych klasach naukę w roku szkolnym 2012/2013,

- nauczyciele uczący w klasach IV publicznych szkół podstawowych w roku szkolnym 2012/2013.

VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMU RZĄDOWEGO

Programem obejmuje się szkoły podstawowe, zwane dalej „szkołami”, zakwalifikowane do udziału w programie przez wojewodę, w odniesieniu do których organy prowadzące wystąpiły z wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK oraz na zrealizowanie zadań określonych w programie polegających na wdrożeniu TIK w proces nauczania w szkołach. Wsparcia finansowego ze środków budżetu państwa udziela się organom prowadzącym w drodze dotacji na realizację programu.

VI. 1. Lista pomocy dydaktycznych

Organy prowadzące w ramach udzielonego wsparcia finansowego mogą zakupić następujące pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK, zwany dalej „pomocami dydaktycznymi”:

- 1) przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera, wyposażone w preinstalowany system operacyjny oraz opcjonalnie (w zależności od wybranego rodzaju mobilnego urządzenia mającego funkcję komputera) oprogramowanie do zarządzania zestawem mobilnych komputerów dla potrzeb edukacyjnych, zwane dalej „przenośnym komputerem dla ucznia”;
- 2) przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera, wyposażone w preinstalowany system operacyjny oraz opcjonalnie (w zależności od wybranego rodzaju mobilnego urządzenia mającego funkcję komputera) oprogramowanie do zarządzania zestawem mobilnych komputerów dla potrzeb edukacyjnych, zwane dalej „przenośnym komputerem dla nauczyciela”;
- 3) szafkę do ładowania baterii, przechowywania i bezpiecznego przemieszczania pomiędzy salami lekcyjnymi przenośnych komputerów dla uczniów;

- 4) sieciowe urządzenie wielofunkcyjne umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;
- 5) drukarkę;
- 6) skaner;
- 7) tablicę interaktywną;
- 8) projektor krótkoogniskowy;
- 9) głośniki;
- 10)kontroler będący elementem szkolnej sieci bezprzewodowej;
- 11)punkt dostępowy będący elementem szkolnej sieci bezprzewodowej;
- 12)ruter;
- 13)projektor multimedialny;
- 14)ekran projekcyjny;
- 15)wizualizer.

Zakupione w ramach programu pomoce dydaktyczne spełniają następujące warunki:

- 1) posiadają deklarację CE;
- 2) posiadają certyfikat ISO9001 dla producenta sprzętu;
- 3) zapewniają poprawną współpracę komputerów z wybranym przez szkołę systemem operacyjnym;
- 4) w przypadku komputerów przenośnych – spełniają wymogi normy Energy Star 5.0;
- 5) sprzęt kupowany w więcej niż jednym egzemplarzu, np. komputery przenośne, pochodzi od jednego producenta;
- 6) są fabrycznie nowe (wyprodukowane w 2012 r.) i wolne od obciążeń prawami osób trzecich;
- 7) posiadają dołączone niezbędne instrukcje i materiały dotyczące użytkowania w języku polskim;
- 8) posiadają okres gwarancji udzielonej przez dostawcę nie krótszy niż 3 lata (w przypadku tablic interaktywnych i projektorów krótkoogniskowych – nie krótszy niż 5 lat).

VI. 2. Funkcjonalności szkoły cyfrowej

Organy prowadzące w ramach udzielonego wsparcia finansowego dokonują zakupu pomocy dydaktycznych oraz są obowiązane zainstalować, uruchomić i zintegrować zakupiony sprzęt i urządzenia, a ponadto są obowiązane zapewnić techniczne szkolenia nauczycieli w zakresie funkcji i obsługi sprzętu i urządzeń,

uwzględniając konieczność uzyskania w zakwalifikowanych do programu szkołach następujących funkcjonalności w zakresie stosowania TIK w prowadzeniu zajęć lekcyjnych z różnych przedmiotów:

- 1) stały dostęp do Internetu o przepustowości przynajmniej:
 - a) prędkość pobierania danych z sieci Internet 8 Mb/s,
 - b) prędkość wysyłania danych do sieci Internet 2 Mb/s,lub niższe w przypadku braku technicznych możliwości;
- 2) w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy mobilnych komputerów składające się co najmniej z:
 - a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów (liczba komputerów przenośnych dla uczniów nie może być mniejsza od liczby uczniów uczestniczących w zajęciach lekcyjnych) wraz z:
 - preinstalowanym systemem operacyjnym,
 - oprogramowaniem biurowym (opcjonalnie w zależności od wybranego rodzaju mobilnego urządzenia mającego funkcję komputera),
 - oprogramowaniem antywirusowym (opcjonalnie w zależności od wybranego rodzaju mobilnego urządzenia mającego funkcję komputera),
 - oprogramowaniem do zarządzania zestawem mobilnych komputerów dla potrzeb edukacyjnych (opcjonalnie w zależności od wybranego rodzaju mobilnego urządzenia mającego funkcję komputera),
 - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, przy czym w przypadku wariantu I wykorzystania przenośnych komputerów dla uczniów oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych,
 - b) rutera,
 - c) szafki służącej do ładowania baterii, przechowania i bezpiecznego przemieszczania pomiędzy salami lekcyjnymi przenośnych komputerów

- dla uczniów (opcjonalnie w zależności od wybranego rodzaju mobilnego urządzenia mającego funkcję komputera);
- 3) w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu mobilnych komputerów;
 - 4) w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu mobilnych komputerów, jest możliwa multimedialna prezentacja treści edukacyjnych;
 - 5) szkoła zapewnia nauczycielom uczącym w klasach IV, i prowadzącym w ramach programu zajęcia lekcyjne z wykorzystaniem TIK, komputery przenośne do użytku służbowego;
 - 6) szkoła posiada co najmniej jedno pomieszczenie, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

VI. 3. Zadania dotyczące na wdrożeniu TIK w proces nauczania w szkołach

W celu wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne w ramach programu szkoła składa do organu prowadzącego wniosek o udział w programie. Wraz ze złożeniem wniosku o udział w programie szkoła jest obowiązana do zrealizowania następujących zadań:

- 1) uczestniczenia w konferencjach i szkoleniach z zakresu stosowania TIK w nauczaniu, w tym szkoleniach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, prowadzonych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, w szczególności w ramach projektu systemowego „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”, współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego;
- 2) uczestniczenia przez przynajmniej nauczycieli klas IV w międzyszkolnych sieciach współpracy nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu⁴⁾, w tym w szczególności:

⁴⁾ Międzyszkolne sieci współpracy nauczycieli szkół uczestniczących w programie, koordynowane przez e-moderatorów, będą organizowane w ramach projektu systemowego „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego”, współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego.

- a) udziału w co najmniej 4 spotkaniach organizowanych w ramach międzyszkolnych sieci współpracy,
 - b) zorganizowania w szkole, w ramach uczestnictwa w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, co najmniej dwóch lekcji otwartych z wykorzystaniem TIK w nauczaniu,
 - c) dzielenia się przyjętymi rozwiązaniami i doświadczeniami z innymi nauczycielami poprzez udostępnianie w sieci współpracy m.in. opracowanych scenariuszy zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem TIK, przykładów dobrych praktyk, itp.;
- 3) zorganizowania pracy szkoły w sposób dostosowany do warunków programu, m.in. poprzez wyznaczenie szkolnego e-koordynatora i powołanie nauczycielskich zespołów samokształceniowych, które wspierają dyrektora i nauczycieli w pracy szkoły z wykorzystaniem TIK;
 - 4) wykorzystywania TIK na zajęciach lekcyjnych prowadzonych w każdym oddziale klasy IV uczestniczącym w programie, w liczbie co najmniej 5 godzin zajęć lekcyjnych średnio w każdym tygodniu nauki w okresie od dnia zainstalowania i uruchomienia zakupionego sprzętu i innych urządzeń do dnia 31 maja 2013 r.;
 - 5) przedstawienia sprawozdania z realizacji zadań wynikających z udziału w programie dla potrzeb organu prowadzącego;
 - 6) udziału w badaniach na potrzeby przeprowadzenia ewaluacji programu.

Organ prowadzący jest obowiązany zapewnić wsparcie techniczne tj. usługę administratora odpowiedzialnego za prawidłowe funkcjonowanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu.

VI. 4. Warianty wykorzystania sprzętu komputerowego przez uczniów

Ze względu na sposób wykorzystania przenośnych komputerów dla uczniów szkoły uczestniczące w programie wybierają jeden z dwóch wariantów:

- 1) wariant I – przenośne komputery dla uczniów są wykorzystywane wyłącznie w szkole na zajęciach lekcyjnych i w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych;
- 2) wariant II – przenośne komputery dla uczniów są wykorzystywane w szkole na zajęciach lekcyjnych i w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych oraz są wypożyczane uczniom oddziałów klas IV uczestniczących w programie do korzystania w domu.

Warunki wypożyczenia uczniom przenośnych komputerów ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z radą rodziców.

W skali każdego województwa, co najmniej 30% kwoty dofinansowania, zwanej dalej „mniejszą pulą”, musi być przeznaczona na jeden z wariantów wykorzystania przez szkoły przenośnych komputerów dla uczniów.

VII. PODMIOTY REALIZUJĄCE PROGRAM RZĄDOWY

Organem koordynującym realizację programu jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania we współpracy z ministrem właściwym do spraw informatyzacji.

Koordinatorem programu na szczeblu wojewódzkim jest wojewoda.

Realizatorem programu na szczeblu lokalnym jest wójt (burmistrz, prezydent miasta) we współpracy z dyrektorami szkół.

Realizatorem zadań obejmujących szkolenia, doskonalenie zawodowe i bieżące wsparcie metodyczne nauczycieli w zakresie stosowania TIK w nauczaniu, wykonywanych w ramach projektów systemowych współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego, jest Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, jednostka podległa Ministrowi Edukacji Narodowej.

Ewaluację programu prowadzi Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie.

VIII. KOSZTY REALIZACJI I FINANSOWANIE PROGRAMU RZĄDOWEGO

Przewidywany koszt realizacji programu w 2012 r. wynosi 61 000 tys. zł, z czego:

- 1) 50 000 tys. zł, pochodzących z budżetu państwa, przeznacza się na realizację programu, w tym 44 000 tys. zł na dotacje na zakup pomocy dydaktycznych oraz 6 000 tys. zł. na działania:
 - a) związane z zarządzaniem i promocją programu (100 tys. zł) oraz z przygotowaniem multimedialnych materiałów i programów edukacyjnych dla nauczycieli i uczniów wspomagających nauczanie w klasach IV-VI (500 tys. zł), realizowane przez Ministra Edukacji Narodowej,
 - b) związane z realizacją komponentu badawczego (5 000 tys. zł), realizowane przez Ministra Administracji i Cyfryzacji,

- c) związane z obsługą realizacji zadań przewidzianych w programie dla wojewody (400 tys. zł.),
- 2) 11 000 tys. zł stanowi wkład własny organów prowadzących, przy czym organy prowadzące są obowiązane zapewnić wkład własny przeznaczony na realizację programu w wysokości co najmniej 20% wartości ogółu kosztów udziału w programie.

Za wkład własny uważa się:

- 1) środki rzeczowe i nakłady finansowe, poniesione przez organ prowadzący w okresie od dnia 1 stycznia 2010 r. do dnia złożenia wniosku o udzielenie wsparcia finansowego, przeznaczone na:
 - a) modernizację szkolnej sieci elektrycznej na potrzeby korzystania z TIK na zajęciach lekcyjnych,
 - b) modernizację sal lekcyjnych na potrzeby korzystania z TIK na zajęciach lekcyjnych,
 - c) zapewnienie szkole dostępu do Internetu,
 - d) budowę lub rozbudowę lokalnej szkolnej sieci komputerowej,
 - e) budowę lub rozbudowę szkolnej sieci bezprzewodowej,
 - f) zakup pomocy dydaktycznych, określonych w części VI, będących przedmiotem dofinansowania;
- 2) środki finansowe na zakup pomocy dydaktycznych będących przedmiotem dofinansowania,

Suma wartości środków rzeczowych i środków finansowych powinna wynosić co najmniej 20% kosztów udziału w programie organu prowadzącego.

W zależności od liczby uczniów szkół w roku szkolnym 2012/2013, maksymalna kwota wsparcia finansowego dla organów prowadzących będzie wynosić w odniesieniu do:

- 1) szkół, w których uczy się do 100 uczniów (szkoły małe) – do 90 tys. zł;
- 2) szkół, w których uczy się od 101 do 300 uczniów (szkoły średnie) – do 140 tys. zł;
- 3) szkół, w których uczy się 301 i więcej uczniów (szkoły duże) – do 200 tys. zł.

Przez wsparcie finansowe należy rozumieć środki budżetu państwa przekazane, w ramach programu, organowi prowadzącemu na podstawie wniosku tego organu o udzielenie wsparcia finansowego.

Limity środków finansowych przeznaczonych na zakup pomocy dydaktycznych dla poszczególnych województw zostały obliczone z uwzględnieniem liczby szkół podstawowych w danym województwie według danych z Systemu Informacji Oświatowej, zwanego dalej „SIO”, na dzień 30 września 2011 r., z podziałem na szkoły małe, średnie i duże oraz wysokości maksymalnych kwot wsparcia finansowego dla poszczególnych grup szkół (szkoły małe, średnie i duże).

Środki budżetu państwa w 2012 r. zaplanowano w rezerwie celowej nr 65 „Pilotaż Wieloletniego Programu Rządowego - Cyfrowa Szkoła”.

IX. TRYB REALIZACJI PROGRAMU RZĄDOWEGO

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania informuje szkoły i organy prowadzące o warunkach, harmonogramie i trybie realizacji programu.

W terminie określonym w harmonogramie realizacji programu, dyrektorzy szkół – z własnej inicjatywy albo na wniosek rady pedagogicznej, rady rodziców lub rady szkoły – prześlą do organów prowadzących wnioski o udział w programie.

Wniosek dyrektora szkoły zawiera:

- 1) nazwę szkoły, adres, telefon, e-mail;
- 2) informację, czy szkoła jest szkołą z obszarów wiejskich, miasta do 5000 mieszkańców lub z miasta powyżej 5000 mieszkańców;
- 3) przewidywaną liczbę uczniów w klasach IV w roku szkolnym 2012/2013, oszacowaną na podstawie liczby uczniów klas III według danych SIO na dzień 30 września 2011 r.;
- 4) liczbę nauczycieli uczących w klasach IV według danych SIO na dzień 30 września 2011 r., w tym liczbę nauczycieli, którzy będą prowadzić zajęcia lekcyjne w wykorzystaniem TIK w ramach programu;
- 5) informację o aktualnym stanie wyposażenia szkoły w sprzęt komputerowy, inne urządzenia i narzędzia informatyczne wykorzystywane do celów edukacyjnych oraz zarządzania szkołą (np. elektroniczne platformy edukacyjne wykorzystywane do celów dydaktycznych, e-podręczniki lub inne elektroniczne zasoby edukacyjne; stosowanie w szkole dziennika elektronicznego) lub o planach wprowadzania takich rozwiązań;
- 6) informację o wariacie wykorzystania przenośnych komputerów dla uczniów;

- 7) w przypadku, gdyby wniosek szkoły dotyczący wybranego wariantu nie został zakwalifikowany do udziału w programie - informację o wyborze drugiego wariantu albo o odstąpieniu od udziału w programie;
- 8) kalkulację kosztów planowanego w ramach programu zakupu pomocy dydaktycznych;
- 9) wnioskowaną kwotę wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych.

W ramach przewidzianego w programie limitu kwot wsparcia finansowego dyrektor szkoły, sporządzając kalkulację kosztów zakupu pomocy dydaktycznych, w pierwszej kolejności uwzględnia konieczność wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne zapewniające uzyskanie funkcjonalności szkoły cyfrowej określonych w pkt VI.2. programu. W następnej kolejności, w ramach przewidzianego w programie limitu kwot wsparcia finansowego, dyrektor szkoły może uwzględnić w kalkulacji kosztów zakup innych pomocy dydaktycznych z listy określonej w pkt VI.1. programu.

Organy prowadzące weryfikują wnioski dyrektorów szkół pod względem prawidłowości danych zawartych we wnioskach. Następnie organ prowadzący sporządza wniosek do wojewody, który zawiera:

- 1) listę szkół zgłoszonych do udziału w programie, z podziałem na szkoły małe, średnie i duże, wskazaniem wariantów wykorzystania przenośnych komputerów dla uczniów wybranych przez poszczególne szkoły i informacji o wyborze drugiego wariantu albo o odstąpieniu od udziału w programie (w przypadku, gdyby wniosek szkoły dotyczący wybranego wariantu nie został zakwalifikowany do udziału w programie);
- 2) wysokość wnioskowanej kwoty wsparcia finansowego;
- 3) oryginały wniosków dyrektorów szkół o udział w programie;
- 4) informację o wkładzie własnym w odniesieniu do poszczególnych szkół wnioskujących o udział w programie.

Wojewoda powołuje minimum 4-osobowy zespół do przeprowadzenia oceny formalnej wniosków organów prowadzących oraz kwalifikacji szkół do udziału w programie. Wojewoda zapewnia warunki pracy zespołu.

Po ocenie formalnej wniosków przez powołany przez wojewodę zespół, w przypadku, gdyby wnioskowana przez organy prowadzące łączna kwota wsparcia finansowego była wyższa od kwoty przyznanej na realizację programu na

województwo, zespół przeprowadza losowanie wniosków szkół, mając na uwadze konieczność zagwarantowania porównywalnego prawdopodobieństwa udziału w programie w danym województwie wszystkich szkół, które złożyły wnioski o udział w programie.

Następnie zespół dokonuje podziału środków w stosunku do szkół zgłoszonych do udziału w programie, uwzględniając sumę wnioskowanych przez organy prowadzące kwot wsparcia finansowego w podziale na szkoły małe, średnie i duże oraz warianty I i II, według algorytmu:

- 1) krok 1: podział wniosków organów prowadzących według wariantu I i wariantu II,
- 2) krok 2: obliczenie sumy wnioskowanych kwot w wariacie I (WI) i wariacie II (WII),
- 3) krok 3: dokonanie podziału WI i WII na wnioskowane kwoty w podziale na szkoły małe, średnie i duże (a,b,c),
- 4) krok 4: jeżeli WI i $WII \geq 0,3x(WI+WII)$, wówczas przeprowadza się losowanie szkół z puli WI i WII proporcjonalnie do podziału (a,b,c) do wysokości: $WI/(WI+WII)xD$ w przypadku wariantu I i $WII/(WI+WII)xD$ w przypadku wariantu II, gdzie D oznacza przyznany limit środków finansowych na województwo,
- 5) krok 5: jeżeli WI i $WII \geq 0,3xD$ i WI lub $WII < 0,3x(WI+WII)$, wówczas przeprowadza się losowanie szkół z mniejszej puli z uwzględnieniem podziału (a,b,c) do wysokości $0,3xD$; z puli większej przeprowadza się losowanie szkół z uwzględnieniem podziału (a,b,c) do kwoty $0,7xD$,
- 6) krok 6: jeżeli WI lub $WII < 0,3D$, wówczas wszystkie szkoły z mniejszej puli są kwalifikowane do dotacji; z puli większej przeprowadza się losowanie szkół do kwoty $0,7xD$; pulę mniejszą dopełnia się do kwoty $0,3xD$ - w drodze losowania szkół spośród tych szkół, które wskazały drugi wariant (na okoliczność, gdyby wniosek dotyczący wybranego pierwotnie wariantu nie został zakwalifikowany) - do kwoty dopełnienia według uznania wojewody.

Po przeprowadzeniu powyższej procedury zespół rekomenduje wojewodzie wnioski o udzielenie wsparcia finansowego ze wskazaniem szkół zakwalifikowanych do udziału w programie. Z przeprowadzonej procedury zespół sporządza protokół i przedkłada go wojewodzie.

Wojewoda podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego organom prowadzącym, wskazując szkoły, które zostały zakwalifikowane do udziału w programie.

Wojewoda przekazuje ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania informację o łącznej wysokości przyznanego wsparcia finansowego, wraz z kopią protokołu z postępowania kwalifikacyjnego.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, w terminie określonym w harmonogramie, występuje do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa dla poszczególnych województw zaplanowanych w rezerwie celowej oraz informuje wojewodów o wysokości przyznaných środków.

Wojewoda udziela dotacji organom prowadzącym szkoły zakwalifikowane do udziału w programie na podstawie umowy. Umowa o udzielenie dotacji określa w szczególności:

- 1) opis zadań, na jakie dotacja została przyznana, i terminy ich wykonania:
 - a) w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych, zainstalowania, uruchomienia i zintegrowania zakupionego sprzętu i urządzeń oraz technicznego szkolenia nauczycieli z funkcji i obsługi sprzętu i urządzeń – do dnia 31 grudnia 2012 r.,
 - b) w zakresie wykonania przez szkoły zadań określonych w programie polegających na wdrożeniu TIK w proces nauczania w szkołach, o których mowa w pkt VI.3. programu – od dnia zainstalowania, uruchomienia i zintegrowania zakupionego sprzętu i urządzeń oraz technicznego przeszkolenia nauczycieli z funkcji i obsługi sprzętu i urządzeń do dnia 31 maja 2013 r.;
- 2) wysokość udzielonej dotacji i tryb płatności;
- 3) wysokość udziału środków własnych, stanowiącego nie mniej niż 20% kosztów udziału w programie;
- 4) termin wykorzystania dotacji w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych, o którym mowa w pkt 1 lit. a umowy o udzielenie dotacji, nie dłuższy niż do dnia 31 grudnia 2012 r.;
- 5) termin i sposób rozliczenia dotacji według reguły proporcjonalności – do dnia 10 czerwca 2013 r.;

- 6) termin zwrotu niewykorzystanej części dotacji, nie dłuższy niż 15 dni od określonego w umowie terminu zakupu pomocy dydaktycznych.

Zawarcie umowy pomiędzy wojewodą a organem prowadzącym powinno nastąpić niezwłocznie po zwiększeniu budżetu wojewodów przez ministra właściwego do finansów publicznych.

Wydatkowanie przez organ prowadzący środków finansowych przyznanych z budżetu państwa na realizację programu będzie się odbywać z uwzględnieniem przepisów ustawy z dnia 29 stycznia 2004 r.- Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2010 r. Nr 113, poz.759, z późn. zm.⁵⁾).

Wojewoda kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które została przyznana dotacja, mając na uwadze postanowienia umowy o udzielenie dotacji.

Niewywiązanie się organu prowadzącego z zadań, o których mowa w pkt 1 umowy o udzielenie dotacji, będzie równoznaczne z wykorzystaniem dotacji niezgodnie z przeznaczeniem. Rozliczenia dotacji dokonuje się zgodnie z regułą proporcjonalności w zależności od stopnia zrealizowania przez szkoły zadań, na które została przyznana dotacja, polegających na wdrożeniu TIK w proces nauczania w szkołach, określonych w umowie o udzielenie dotacji. Regułą proporcjonalności stosuje się pod warunkiem, że niezrealizowanie zadań określonych w umowie o udzielenie dotacji wynika z przyczyn leżących po stronie organu prowadzącego (szkoły). W przypadku częściowego niezrealizowania przez szkołę zadań określonych w umowie o udzielenie dotacji, dotacja podlega częściowemu zwrotowi do budżetu państwa. Wojewoda może odstąpić od rozliczenia dotacji zgodnie z regułą proporcjonalności, jeżeli organ prowadzący o to wnioskuje i należycie uzasadni przyczyny częściowego niezrealizowania zadań określonych w umowie o udzielenie dotacji, w szczególności wykaże starania zamierzające do zrealizowania tych zadań. Reguła proporcjonalności nie ma zastosowania w przypadku wystąpienia siły wyższej.

X. MONITOROWANIE I OCENA REALIZACJI PROGRAMU RZĄDOWEGO

⁵⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2010 r. Nr 161, poz. 1078 i Nr 182, poz. 1228 oraz z 2011 r. Nr 5, poz. 13, Nr 28, poz. 143, Nr 87, poz. 484 i Nr 234, poz. 1386.

Szkoły uczestniczące w programie są obowiązane do przedstawiania organom prowadzącym w terminie do dnia 15 czerwca 2013 r. sprawozdań z realizacji zadań polegających na wdrożeniu TIK w proces nauczania w szkołach, określonych w pkt VI.3. programu.

Organy prowadzące sporządzą i przedłożą wojewodzie w terminie do dnia 10 czerwca 2013 r. sprawozdania dotyczące realizacji programu zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach udzielonej dotacji, z wyszczególnieniem wkładu własnego;
- 2) ocenę efektów wdrożenia w szkołach wybranych wariantów wykorzystania przenośnych komputerów dla uczniów;
- 3) ocenę stopnia realizacji przez szkoły zadań wynikających z umowy o udzielenie dotacji, w tym ocenę wpływu stosowania TIK w szkołach na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się;
- 4) charakterystykę problemów i barier w realizacji programu.

Wojewoda dokona oceny efektów realizacji programu na terenie danego województwa, sporządzi sprawozdanie w tej sprawie oraz przedłoży je ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania w terminie do dnia 30 czerwca 2013. Sprawozdanie powinno zawierać:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w danym województwie w ramach programu, z wyszczególnieniem wkładu własnego organów prowadzących;
- 2) ocenę stopnia realizacji przez szkoły na terenie danego województwa zadań wynikających z umowy o udzielenie dotacji;
- 3) ocenę efektów wdrożenia w szkołach na terenie danego województwa wariantów wykorzystania przenośnych komputerów dla uczniów;
- 4) wnioski i rekomendacje dla opracowania programu wieloletniego.

Dla celów bieżącego monitoringu realizacji programu, na żądanie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, szkoły, organy prowadzące oraz wojewodowie są obowiązani do wypełniania drogą elektroniczną ankiet dotyczących realizacji programu.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania we współpracy z ministrem właściwym do spraw informatyzacji dokonają oceny efektów realizacji programu i przedłożą Radzie Ministrów sprawozdanie w tej sprawie wraz z wnioskami

dotyczącymi przyjęcia przez Radę Ministrów wieloletniego Rządowego Programu w sprawie rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w edukacji.

XI. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU RZĄDOWEGO

Lp.	Zadanie	Termin realizacji
1.	Poinformowanie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania szkół i organów prowadzących o wstępnych założeniach programu i harmonogramie jego realizacji.	- luty 2012 r.
2.	Złożenie przez dyrektorów do organów prowadzących szkół wniosków dotyczących udziału w programie.	- do dnia 23 marca 2012 r.
3.	Złożenie do wojewodów przez organy prowadzące wniosków o udzielenie wsparcia finansowego.	- do dnia 6 kwietnia 2012 r.
4.	Kwalifikacja wniosków przez wojewodów i przekazanie przez wojewodów ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania informacji o łącznej wysokości przyznanych kwot wsparcia finansowego wraz z kopią protokołów z postępowania kwalifikacyjnego.	- do dnia 20 kwietnia 2012 r.
5.	Wystąpienie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej w podziale na poszczególne województwa, zawierającym propozycję podziału środków pomiędzy poszczególne województwa.	- do dnia 30 kwietnia 2012 r.
6.	Przedłożenie do ministra właściwego do spraw finansów publicznych przez wojewodów wniosków o zwiększenie budżetu, z podaniem klasyfikacji budżetowej.	- do dnia 8 maja 2012 r.
7.	Przekazanie przez wojewodę dotacji organom prowadzącym – podpisanie umów o udzielenie dotacji.	- do dnia 30 maja 2012 r.
8.	Wykorzystanie przez organy prowadzące wsparcia finansowanego.	- do dnia 31 grudnia 2012 r.
9.	Rozliczenie dotacji przez organy prowadzące oraz przekazanie wojewodzie sprawozdań przez organy prowadzące.	- do dnia 10 czerwca 2013 r.
10.	Przekazanie ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdań przez wojewodów.	-do dnia 30 czerwca 2013 r.
11.	Analiza i ocena efektów realizacji programu	- do dnia 31 lipca 2013 r.

XI. DZIAŁANIA LEGISLACYJNE

Niezbędne będzie wydanie na podstawie art. 90u ust. 4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie warunków, form i trybu realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych.