

**ROZPORZĄDZENIE**  
**MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ<sup>1)</sup>**  
z dnia .....*20 grudnia*..... 2011 r.

**w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej  
dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2012**

Na podstawie art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2010 r. Nr 80, poz. 526, z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

§ 1.1. Część oświatowa subwencji ogólnej na rok 2012 jest dzielona między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem zakresu realizowanych przez te jednostki zadań oświatowych, określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.<sup>3)</sup>).

2. Ilekroć w rozporządzeniu jest mowa o:

- 1) zadaniach szkolnych – rozumie się przez to zadania związane z: prowadzeniem szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, szkół specjalnych, centrów kształcenia ustawicznego, centrów kształcenia praktycznego, ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, zakładów kształcenia nauczycieli, kolegiów pracowników służb społecznych, szkół zorganizowanych w podmiotach leczniczych, szkół artystycznych, jednostek

---

<sup>1)</sup> Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 listopada 2011 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 248, poz. 1480).

<sup>2)</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2010 r. Nr 127, poz. 857 oraz z 2011 r. Nr 139, poz. 814, Nr 207, poz. 1230 i Nr 234, poz. 1385.

<sup>3)</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991 oraz z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206.

- obsługi ekonomiczno-administracyjnej szkół i placówek, zapewnieniem od dnia 1 września 2012 r. warunków do prowadzenia kwalifikacyjnych kursów zawodowych;
- 2) zadaniach pozaszkolnych – rozumie się przez to zadania związane z:
- a) prowadzeniem przedszkoli specjalnych (w tym oddziałów specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych), oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych i specjalnych, placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych, centrów kształcenia ustawicznego, centrów kształcenia praktycznego i ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, w zakresie prowadzenia form pozaszkolnych umożliwiających realizację obowiązku nauki, placówek wychowania pozaszkolnego umożliwiających rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego, bibliotek pedagogicznych, świetlic szkolnych dla uczniów i wychowanków, kolonii, obozów,
  - b) udzielaniem pomocy materialnej dla uczniów,
  - c) prowadzeniem burs i internatów oraz domów wczasów dziecięcych,
  - d) prowadzeniem szkolnych schronisk młodzieżowych;
- 3) części oświatowej – rozumie się przez to część oświatową subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego, ustaloną w ustawie budżetowej na rok 2012;
- 4) bazowym roku szkolnym – rozumie się przez to rok szkolny 2011/2012;
- 5) etatach – rozumie się przez to liczbę nauczycieli zatrudnionych na podstawie ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97,

poz. 674, z późn. zm.<sup>4)</sup>) w pełnym i niepełnym wymiarze zajęć (po przeliczeniu na pełny wymiar zajęć), z wyłączeniem liczby nauczycieli na urloпах wychowawczych i urloпах bezpłatnych, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2011 r. i dzień 10 października 2011 r.

§ 2. Podział części oświatowej jest dokonywany w szczególności z uwzględnieniem:

- 1) finansowania wydatków bieżących (w tym wynagrodzeń pracowników wraz z pochodnymi) szkół i placówek, o których mowa w § 1 ust. 2 pkt 1 i 2, prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) dotowania publicznych oraz niepublicznych szkół i placówek, o których mowa w § 1 ust. 2 pkt 1 i 2, prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego oraz przez osoby fizyczne;
- 3) finansowania zadań z zakresu kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem doradztwa metodycznego, o którym mowa w art. 70a ustawy wymienionej w § 1 ust. 2 pkt 5;
- 4) finansowania wydatków związanych z indywidualnym nauczaniem;
- 5) dofinansowania wydatków związanych z wypłacaniem odpraw nauczycielom na podstawie art. 20 ust. 2 ustawy wymienionej w § 1 ust. 2 pkt 5 oraz udzielaniem nauczycielom urloпов dla poratowania zdrowia;
- 6) dofinansowania kształcenia uczniów niebędących obywatelami polskimi;
- 7) finansowania dodatków i premii dla opiekunów praktyk zawodowych;
- 8) finansowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, o których mowa w art. 71b ust. 2a ustawy wymienionej w § 1 ust. 1;
- 9) finansowania odpisu na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli będących emerytami i rencistami;

---

<sup>4)</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2006 r. Nr 170, poz. 1218 i Nr 220, poz. 1600, z 2007 r. Nr 17, poz. 95, Nr 80, poz. 542, Nr 102, poz. 689, Nr 158, poz. 1103, Nr 176, poz. 1238, Nr 191, poz. 1369 i Nr 247, poz. 1821, z 2008 r. Nr 145, poz. 917 i Nr 227, poz. 1505, z 2009 r. Nr 1, poz. 1, Nr 56, poz. 458, Nr 67, poz. 572, Nr 97, poz. 800, Nr 213, poz. 1650, Nr 219, poz. 1706 oraz z 2011 r. Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206.

10) finansowania wynagrodzeń nauczycieli biorących udział w przeprowadzaniu części ustnej egzaminu maturalnego.

§ 3. Podział części oświatowej, po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, będącej w dyspozycji ministra właściwego do spraw finansów publicznych, następuje według algorytmu określonego w załączniku do rozporządzenia.

§ 4. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2012 r.<sup>5)</sup>



**MINISTER  
EDUKACJI NARODOWEJ**

*Krzyszyna Szumilas*  
Krzyszyna Szumilas

---

<sup>5)</sup> Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 grudnia 2010 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2011 (Dz. U. Nr 249, poz. 1659).

ALGORYTM PODZIAŁU CZĘŚCI OŚWIATOWEJ SUBWENCJI OGÓLNEJ DLA  
JEDNOSTEK SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO NA ROK 2012

1. Ustalona w ustawie budżetowej na rok 2012 – po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego – część oświatowa (SO) składa się z kwoty bazowej (SOA), kwoty uzupełniającej (SOB) i kwoty na zadania pozaszkolne (SOC):

$$SO = SOA + SOB + SOC$$

gdzie znaczenie poszczególnych symboli jest następujące:

- 1) **SO** – część oświatowa, po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego;
- 2) **SOA** – kwota bazowa części oświatowej według finansowego standardu A podziału części oświatowej na realizację zadań szkolnych;
- 3) **SOB** – kwota uzupełniająca części oświatowej według wag P zwiększających finansowy standard A na realizację zadań szkolnych;
- 4) **SOC** – kwota części oświatowej na realizację zadań pozaszkolnych.

2. Dla każdej jednostki samorządu terytorialnego będącej organem prowadzącym lub dotującym szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne oraz placówki funkcjonujące w systemie oświaty ustala się przeliczeniową liczbę uczniów ogółem ( $U_p$ ) w bazowym roku szkolnym, według wzoru:

$$U_p = \sum_{i=1}^N U_{p,i} = \sum_{i=1}^N [(U_{r,i} + U_{u,i} + U_{z,i}) \cdot D_i]$$

gdzie znaczenie poszczególnych symboli jest następujące:

- 1)  $U_p$  – przeliczeniowa liczba uczniów ogółem;
- 2)  $U_{p,i}$  – przeliczeniowa liczba uczniów w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem indeksu  $i = 1 - 2.479$  dla gmin (w tym dla miast na prawach powiatu w zakresie wykonywanych zadań gminy),  $i = 2.480 - 2.544$  dla miast na prawach powiatu,  $i = 2.545 - 2.858$  dla pozostałych powiatów,  $i = 2.859 - 2.874$  dla samorządów województw, w bazowym roku szkolnym;
- 3)  $U_{r,i}$  – statystyczna liczba uczniów w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2011 r. i dzień 10 października 2011 r., obliczana według wzoru:

$$U_{r,i} = S_{a,i} + 0,7 \cdot S_{b,i} + 0,35 \cdot S_{c,i}$$

gdzie:

$S_{a,i}$  – oznacza liczbę uczniów szkół publicznych i niepublicznych dla dzieci i młodzieży, a także słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli oraz kolegów pracowników służb społecznych, które prowadzą kształcenie w systemie dziennym, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

$S_{b,i}$  – oznacza liczbę uczniów szkół publicznych dla dorosłych, a także słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli oraz kolegów pracowników służb społecznych, które prowadzą kształcenie w systemie wieczorowym lub zaocznym, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

$S_{c,i}$  – oznacza liczbę uczniów szkół niepublicznych dla dorosłych w i-tej jednostce samorządu terytorialnego;

indeks  $i = 1 - 2.874$ ;

- 4)  $U_{u,i}$  – uzupełniająca liczba uczniów w bazowym roku szkolnym w zakresie zadań szkolnych, obliczana według wzoru:

$$U_{u,i} = P_1 \cdot N_{1,i} + P_2 \cdot N_{2,i} + \dots + P_{27} \cdot N_{27,i}$$

gdzie:

- $P_1$  do  $P_{27}$  oznaczają wagi,
- $N_1$  do  $N_{27}$  oznaczają przypisane wagom liczebności uczniów w jednostce samorządu terytorialnego z indeksem  $i = 1 - 2.874$ ,

określone następująco:

- $P_1 = 0,38$  dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5.000 mieszkańców –  $N_{1,i}$ ,
- $P_2 = 1,40$  dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, niedostosowanych społecznie, z zaburzeniami zachowania, zagrożonych uzależnieniem, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z chorobami przewlekłymi – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy (na podstawie orzeczeń, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) oraz dla uczniów szkół podstawowych specjalnych, gimnazjów specjalnych i szkół ponadgimnazjalnych specjalnych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, którzy nie posiadają orzeczeń, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia –  $N_{2,i}$ ,
- $P_3 = 2,90$  dla uczniów niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z zaburzeniami psychicznymi – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy (na podstawie orzeczeń, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) –  $N_{3,i}$ ,
- $P_4 = 3,60$  dla uczniów niesłyszących, słabosłyszących, z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym (na podstawie orzeczeń, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) –  $N_{4,i}$ ,

- $P_5 = 9,50$  dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poprzez uczestnictwo w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych organizowanych w szkołach podstawowych i gimnazjach, dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (na podstawie orzeczeń, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) –  $N_{5,i}$ ,
- $P_6 = 0,80$  dodatkowo dla niepełnosprawnych uczniów w oddziałach integracyjnych w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych (na podstawie orzeczeń, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) –  $N_{6,i}$ ,
- $P_7 = 0,082$  dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych oraz szkół artystycznych (z wyłączeniem ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia oraz szkół muzycznych I stopnia) –  $N_{7,i}$ ,
- $P_8 = 0,19$  dla słuchaczy kolegiów pracowników służb społecznych oraz uczniów szkół ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie zawodowe, w tym na realizację praktycznej nauki zawodu, a także dla uczniów liceów profilowanych i uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi (waga nie obejmuje uczniów szkół artystycznych) –  $N_{8,i}$ ,
- $P_9 = 0,20$  dla uczniów oddziałów i szkół dla mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, dla uczniów pochodzenia romskiego, dla których szkoła podejmuje dodatkowe zadania edukacyjne, a także dla uczniów korzystających z dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, o których mowa w art. 94a ust. 4 i 4b ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia –  $N_{9,i}$ ,



- P<sub>10</sub> = 1,50** dla uczniów oddziałów i szkół dla mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, dla uczniów pochodzenia romskiego, dla których szkoła podejmuje dodatkowe zadania edukacyjne, a także dla uczniów korzystających z dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, o których mowa w art. 94a ust. 4 i 4b ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia; dotyczy szkół podstawowych, w których łączna liczba uczniów korzystających z zajęć dla mniejszości narodowej lub etnicznej, społeczności posługującej się językiem regionalnym, uczniów pochodzenia romskiego lub uczniów korzystających z dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, o których mowa w art. 94a ust. 4 i 4b ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia, nie przekracza 84, oraz gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, w których łączna liczba uczniów korzystających z zajęć dla mniejszości narodowej lub etnicznej, społeczności posługującej się językiem regionalnym, uczniów pochodzenia romskiego lub uczniów korzystających z dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, o których mowa w art. 94a ust. 4 i 4b ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia, nie przekracza 42 (waga P<sub>10</sub> wyklucza się z wagą P<sub>9</sub>) – N<sub>10,i</sub>,
- P<sub>11</sub> = 0,20** dla uczniów klas sportowych – N<sub>11,i</sub>,
- P<sub>12</sub> = 1,00** dla uczniów klas mistrzostwa sportowego – N<sub>12,i</sub>,
- P<sub>13</sub> = 1,00** dla uczniów kształcących się w zawodach medycznych (waga P<sub>13</sub> wyklucza się z wagą P<sub>8</sub>) – N<sub>13,i</sub>,
- P<sub>14</sub> = 1,01** dla uczniów szkół muzycznych I stopnia – N<sub>14,i</sub>,
- P<sub>15</sub> = 1,70** dla uczniów szkół muzycznych II stopnia – N<sub>15,i</sub>,
- P<sub>16</sub> = 2,01** dla uczniów ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia – N<sub>16,i</sub>,
- P<sub>17</sub> = 3,36** dla uczniów ogólnokształcących szkół muzycznych II stopnia – N<sub>17,i</sub>,
- P<sub>18</sub> = 0,92** dla uczniów liceów plastycznych – N<sub>18,i</sub>,

- $P_{19} = 1,35$  dla uczniów ogólnokształcących szkół sztuk pięknych –  $N_{19,i}$ ,
- $P_{20} = 3,42$  dla uczniów szkół baletowych –  $N_{20,i}$ ,
- $P_{21} = 1,00$  dla słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli (waga  $P_{21}$  wyklucza się z wagą  $P_8$ ) –  $N_{21,i}$ ,
- $P_{22} = 1,00$  dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych –  $N_{22,i}$ ,
- $P_{23} = 1,84$  dla wychowanków zespołów pozalekcyjnych zajęć wychowawczych realizowanych w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych –  $N_{23,i}$ ,
- $P_{24} = 0,60$  dla uczniów klas terapeutycznych lub wyrównawczych w szkołach ogólnodostępnych lub integracyjnych –  $N_{24,i}$ ,
- $P_{25} = 0,17$  dla uczniów klas dwujęzycznych (waga  $P_{25}$  wyklucza się z wagami  $P_9$  i  $P_{10}$ ) –  $N_{25,i}$ ,
- $P_{26} = 0,04$  dla uczniów gimnazjów dla dzieci i młodzieży –  $N_{26,i}$ ,
- $P_{27} = 3,00$  dla uczniów szkół kształcących w zawodach podstawowych dla żeglugi morskiej i śródlądowej realizujących w procesie kształcenia postanowienia Międzynarodowej konwencji o wymaganiach w zakresie wykszolenia marynarzy, wydawania im świadectw oraz pełnienia wacht, 1978, sporządzonej w Londynie dnia 7 lipca 1978 r. (Dz. U. z 1984 r. Nr 39, poz. 201 oraz z 1999 r. Nr 30, poz. 286) i posiadających certyfikat uznania procesu kształcenia uzyskany zgodnie z odrębnymi przepisami (waga  $P_{27}$  wyklucza się z wagą  $P_8$ ) –  $N_{27,i}$ ;

- 5)  $U_{z,i}$  – przeliczeniowa liczba wychowanków albo dzieci i młodzieży uprawnionych lub korzystających w bazowym roku szkolnym, w zakresie zadań pozaszkolnych, obliczana według wzoru:

$$U_{z,i} = P_{28} \cdot N_{28,i} + P_{29} \cdot N_{29,i} + \dots + P_{41} \cdot N_{41,i}$$

gdzie:

- $P_{28}$  do  $P_{41}$  oznaczają wagi,
- $N_{28}$  do  $N_{41}$  oznaczają przypisane wagom liczebności uczniów w jednostce samorządu terytorialnego z indeksem  $i = 1 - 2.874$ ,

określone następująco:

$P_{28} = 4,000$  dla dzieci niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim – objętych wychowaniem i kształceniem specjalnym w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, a także w innych formach wychowania przedszkolnego (na podstawie orzeczeń, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) oraz dla dzieci w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych zorganizowanych w podmiotach leczniczych –  $N_{28,i}$ ,

$P_{29} = 1,500$  dla wychowanków internatów i burs –  $N_{29,i}$ ,

$P_{30} = 0,500$  dodatkowo dla wychowanków internatów i burs, będących uczniami szkół specjalnych –  $N_{30,i}$ ,

$P_{31} = 3,640$  dla wychowanków internatów szkół artystycznych –  $N_{31,i}$ ,

$P_{32} = 0,200$  dla wychowanków domów wczasów dziecięcych –  $N_{32,i}$ ,

$P_{33} = 6,500$  dla wychowanków specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapii, którzy korzystają z zakwaterowania w tych ośrodkach (waga  $P_{33}$  wyklucza się z wagami  $P_{29}$  i  $P_{30}$ ) –  $N_{33,i}$ ,

$P_{34} = 11,000$  dla wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych, którzy korzystają z zakwaterowania w tych ośrodkach (waga  $P_{34}$  wyklucza się z wagami  $P_{29}$  i  $P_{30}$ ) –  $N_{34,i}$ ,

$P_{35} = 1,500$  dla wychowanków młodzieżowych ośrodków socjoterapii, którzy nie korzystają z zakwaterowania w tych ośrodkach –  $N_{35,i}$ ,

- P<sub>36</sub> = 9,500** dla wychowanków ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi i z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, będących wychowankami przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, a także innych form wychowania przedszkolnego (na podstawie orzeczeń, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) – N<sub>36,i</sub>,
- P<sub>37</sub> = 0,020** dla korzystających ze szkolnych schronisk młodzieżowych według rzeczywistej liczby miejsc i liczby miesięcy ich użytkowania – N<sub>37,i</sub>,
- P<sub>38</sub> = 0,840** dla dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, szkołach podstawowych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych (na podstawie opinii, o których mowa w art. 71b ust. 3 i 3a ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) – N<sub>38,i</sub>,
- P<sub>39</sub> = 0,001** dla placówek realizujących zadania pozaszkolne według rzeczywistej liczby uczniów w szkołach prowadzonych lub dotowanych przez i-tą gminę – N<sub>39,i</sub>,
- P<sub>40</sub> = 0,030** dla placówek realizujących zadania pozaszkolne, w tym umożliwiającą realizację obowiązku nauki w formach pozaszkolnych, według rzeczywistej liczby uczniów w szkołach zlokalizowanych na terenie i-tego powiatu i prowadzonych lub dotowanych przez jednostki samorządu terytorialnego – N<sub>40,i</sub>,
- P<sub>41</sub> = 0,008** dla placówek realizujących zadania pozaszkolne według rzeczywistej liczby uczniów w szkołach zlokalizowanych na terenie i-tego województwa i prowadzonych lub dotowanych przez jednostki samorządu terytorialnego – N<sub>41,i</sub>;

- 6)  $D_i$  – wskaźnik korygujący dla i-tej jednostki samorządu terytorialnego, obliczany według wzoru:

$$D_i = W_r + (1 - W_r) \cdot W_{a,i}$$

gdzie:

$W_r$  – średni dla kraju wskaźnik wydatków rzeczowych oraz wydatków płacowych dla pracowników administracji i obsługi, wynoszący jednolicie dla wszystkich jednostek samorządu terytorialnego 0,2,

$W_{a,i}$  – płacowy wskaźnik struktury zatrudnienia nauczycieli w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest i-ta jednostka samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem zwiększonych wydatków z tytułu zatrudnienia nauczycieli na terenach wiejskich lub w miastach do 5.000 mieszkańców, obliczany według wzoru:

$$W_{a,i} = \frac{P_{ks} \cdot W_{s,i} + P_{kk} \cdot W_{k,i} + P_{km} \cdot W_{m,i} + P_{kd} \cdot W_{d,i}}{P_{ks} \cdot W_{s,k} + P_{kk} \cdot W_{k,k} + P_{km} \cdot W_{m,k} + P_{kd} \cdot W_{d,k}} \cdot \left( 1 + R \cdot \frac{L_{w,i}}{L_i} \right)$$

gdzie:

- $P_{ks}$  – średnie wynagrodzenie nauczyciela stażysty,
- $P_{kk}$  – średnie wynagrodzenie nauczyciela kontraktowego,
- $P_{km}$  – średnie wynagrodzenie nauczyciela mianowanego,
- $P_{kd}$  – średnie wynagrodzenie nauczyciela dyplomowanego,

określone zgodnie z art. 30 ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 2 pkt 5 rozporządzenia;

$W_{s,i}$  – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli stażystów w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

$W_{k,i}$  – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli kontraktowych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

- $W_{m,i}$**  – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli mianowanych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,
- $W_{d,i}$**  – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli dyplomowanych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,
- $W_{s,k}$**  – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli stażystów w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w kraju,
- $W_{k,k}$**  – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli kontraktowych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w kraju,
- $W_{m,k}$**  – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli mianowanych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w kraju,
- $W_{d,k}$**  – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli dyplomowanych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w kraju,
- R** – waga z tytułu zatrudnienia nauczycieli w szkołach lub placówkach zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5.000 mieszkańców, uwzględniająca zwiększone wydatki z tytułu wypłacanych dodatków, o których mowa w art. 54 ust. 3 i 5 ustawy wymienionej w § 1 ust. 2 pkt 5 rozporządzenia – wynosząca jednolicie dla wszystkich jednostek samorządu terytorialnego 0,12,
- $L_{w,i}$**  – łączna liczba uczniów szkół zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5.000 mieszkańców w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2011 r. i dzień 10 października 2011 r.,
- $L_i$**  – łączna liczba uczniów szkół w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2011 r. i dzień 10 października 2011 r.

3. Finansowy standard A podziału części oświatowej na ucznia przeliczeniowego określa się według wzoru:

$$A = SO / U_p$$

Finansowy standard A stanowi kalkulacyjną kwotę jednostkową na ucznia przeliczeniowego, używaną dla ustalenia kwot SOA, SOB i SOC należnej jednostce samorządu terytorialnego części oświatowej SO. Finansowy standard A ustala się na podstawie danych bazowego roku szkolnego.

4. Kwota bazowa SOA części oświatowej jest ustalana dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego prowadzących lub dotujących szkoły, według wzoru:

$$SOA = \sum_{i=1}^N SOA_i = \sum_{i=1}^N [A \cdot (U_{r,i} \cdot D_i)]$$

gdzie  $U_{r,i}$  jest ustalane w sposób określony w ust. 2.

5. Kwota uzupełniająca SOB części oświatowej jest ustalana dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego prowadzących lub dotujących szkoły, według wzoru:

$$SOB = \sum_{i=1}^N SOB_i = \sum_{i=1}^N [A \cdot (U_{u,i} \cdot D_i)]$$

gdzie  $U_{u,i}$  jest ustalane w sposób określony w ust. 2.

6. Kwota SOC części oświatowej na zadania pozaszkolne jest ustalana dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego według przeliczeniowej liczby zadań  $U_{z,i}$  w relacji do finansowego standardu A podziału części oświatowej na ucznia, według wzoru:

$$SOC = \sum_{i=1}^N SOC_i = \sum_{i=1}^N [A \cdot (U_{z,i} \cdot D_i)]$$

gdzie  $U_{z,i}$  jest ustalane w sposób określony w ust. 2.

7. Całkowita kwota części oświatowej dla jednostek samorządu terytorialnego, po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, wynosi:

$$SO' = \sum_{i=1}^N SOi = \sum_{i=1}^N (SOAi + SOBi + SOCi)$$

8. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności  $S_{a,i}$ ,  $N_{1,i}$ ,  $N_{16,i}$ ,  $N_{39,i}$ ,  $N_{40,i}$ ,  $N_{41,i}$ ,  $L_{w,i}$ ,  $L_i$  liczbę uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży oraz liczbę uczniów ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2011 r., zwiększa się o 4,7%.

9. Określona w ust. 2 statystyczna liczba uczniów ( $Ur,i$ ) łącznie z uzupełniającą liczbą uczniów ( $Uu,i$ ), a także określone liczebności wychowanków albo dzieci i młodzieży uprawnionych lub korzystających ( $Uz,i$ ), podlegają weryfikacji do aktualnego stanu wynikającego z danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2011 r. i dzień 10 października 2011 r., z uwzględnieniem korekty kwoty części oświatowej ( $SOi$ ). Dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo ze sprzężonymi niepełnosprawnościami spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą – w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym nie wlicza się do liczebności uczniów  $N_{5,i}$  przeliczanej wagą  $P_5$ .

10. Środki z korekty wymienionej w ust. 9 są rozliczane w ramach rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego.



## Uzasadnienie

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2012 stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2010 r. Nr 80, poz. 526, z późn. zm.).

W celu doprecyzowania sposobu mierzenia skali zadań oświatowych i dostosowania do nich wysokości subwencji, rozporządzenie uzależnia tę wysokość od liczby uczniów przeliczeniowych otrzymanej przez zastosowanie zróżnicowanych wag dla wybranych kategorii uczniów (wychowanków) i określonych typów i rodzajów szkół oraz wskaźnika korygującego, uwzględniającego stopnie awansu zawodowego nauczycieli.

Zastosowanie tego wskaźnika umożliwi przekazanie relatywnie wyższych kwot części oświatowej subwencji ogólnej do tych jednostek samorządu terytorialnego, w których udział etatów nauczycieli o najwyższych stopniach awansu zawodowego w relacji do ogólnej liczby etatów nauczycieli jest wyższy niż średnio w skali kraju, co przekłada się na poziom ponoszonych przez poszczególne jednostki samorządu terytorialnego wydatków na wynagrodzenia nauczycieli.

W zastosowanej w rozporządzeniu kalkulacji liczba uczniów przeliczeniowych przemnażana jest przez finansowy standard podziału subwencji. Standard ten (oznaczony symbolem „A” w załączniku do rozporządzenia) otrzymuje się dzieląc kwotę ogólną subwencji SO pomniejszoną o rezerwę, przez ogólną liczbę uczniów przeliczeniowych. Szacuje się, że finansowy standard A w roku 2012 wyniesie 4.936,75 zł. W stosunku do roku 2011 (4.717,01 zł) wzrośnie on o 4,7 %, tj. o 219,74 zł.

Przepisy rozporządzenia w § 1 i 2 odnoszą się do całego obszaru zadań oświatowych, które realizują jednostki samorządu terytorialnego, i mają charakter obrazujący sposób ustalania poszczególnych parametrów i wag, użytych w algorytmie dla obiektywnego dokonania podziału środków części oświatowej subwencji ogólnej.

W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2012 wprowadzono następujące zmiany w porównaniu do rozporządzenia obowiązującego w roku 2011:

- 1) uelastyczniono zapisy odnoszące się do wysokości rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej poprzez wprowadzenie odesłania do art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, który określa wysokość tej rezerwy,
- 2) określenie „zakłady opieki zdrowotnej, w tym zakłady opiekuńczo-lecznicze i zakłady lecznictwa uzdrowiskowego” zastąpiono określeniem „podmioty lecznicze” (w § 1 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia i w ust. 2 pkt 4 i 5 załącznika do rozporządzenia), zgodnie z terminologią ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej (Dz. U. Nr 112, poz. 654, z późn. zm.),
- 3) w § 1 ust. 2 pkt 1 definicję zadań szkolnych rozszerzono o zadanie polegające na zapewnieniu od dnia 1 września 2012 r. warunków do prowadzenia kwalifikacyjnych kursów zawodowych, które wprowadzono ustawą z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty i niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 205, poz. 1206);
- 4) zmodyfikowano opis wag  $P_3$  i  $P_{28}$  tak, aby mogli być nimi przeliczani również uczniowie z afazją.

Zgodnie z § 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 228, poz. 1490) oraz w § 2 ust. 1 rozporządzenia z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1489) do kategorii uczniów z niepełnosprawnością ruchową zalicza się również dzieci z afazją.

- 5) doprecyzowano opis wagi  $P_5$  w zakresie możliwości uwzględnienia w przeliczeniach uczniów z zespołem Aspergera.

Zgodnie z § 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 228, poz. 1490) oraz w § 2 ust. 1 rozporządzenia z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1489) do kategorii uczniów z autyzmem zalicza się również dzieci z zespołem Aspergera.

- 6) zmodyfikowano opis wagi  $P_{24}$  tak aby wagą mogli być przeliczani uczniowie wszystkich typów szkół, w których mogą być tworzone klasy terapeutyczne lub wyrównawcze.
- 7) doprecyzowano opis wagi  $P_{28}$  tak, aby mogły być nią przeliczane również dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim objęte edukacją przedszkolną.
- 8) zaproponowano aby przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności  $S_{a,i}$ ,  $N_{1,i}$ ,  $N_{16,i}$ ,  $N_{39,i}$ ,  $N_{40,i}$ ,  $N_{41,i}$ ,  $L_{w,i}$ ,  $L_i$  liczbę uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży oraz liczbę uczniów ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego (według stanu na dzień 30 września 2011 r.), zwiększyć o 4,7 %. Zmiana ta związana jest z planowanym zwiększeniem liczby uczniów szkół podstawowych oraz ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia, które zgodnie z obecnie obowiązującymi przepisami nastąpi od dnia 1 września 2012 r., w związku z objęciem dzieci 6-letnich obowiązkiem szkolnym. Szacuje się, że gdyby wszystkie dzieci, które w roku szkolnym 2011/2012 objęte są obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym, poszły w roku szkolnym 2012/2013 do pierwszej klasy szkoły podstawowej to liczba uczniów szkół prowadzonych przez gminy od dnia 1 września 2012 r. zwiększyłaby się. Wzrost ten w relacji do liczby uczniów szkół podstawowych wyniósłby o ok. 14 %. Ponieważ szacowany wzrost liczby uczniów dotyczy 1/3 roku budżetowego liczbę uczniów szkół podstawowych przyjętą do podziału części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2012

należy zwiększyć o 4,7%. Należy ponadto zauważyć, że trwają prace nad projektem ustawy zmieniającej ustawę o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw. Projekt ustawy zakłada wydłużenie o 2 lata (do 1 września 2014 r.) terminu wejścia w życie obowiązku szkolnego dla dzieci sześciolletnich. Jest to okres potrzebny niektórym samorządom i dyrektorom szkół podstawowych na odpowiednie przygotowanie szkół do obniżenia wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego. Gdyby nie wszystkie dzieci 6-letnie rozpoczęły od 1 września 2012 r. realizację obowiązku szkolnego to wzrost liczby uczniów szkół podstawowych byłby niższy. Wówczas środki, które zostaną naliczone w wyniku zastosowania ww. wskaźnika i przekazane jednostkom samorządu terytorialnego w ramach części oświatowej subwencji ogólnej, będą mogły zostać wykorzystane na poprawę przygotowania szkół podstawowych do przyjęcia dzieci 6-letnich.

Termin wejścia w życie rozporządzenia jest przewidziany na dzień 1 stycznia 2012 r., co wynika z charakteru przedmiotowego rozporządzenia. Określa ono sposób podziału części oświatowej subwencji ogólnej, jaki stosowany będzie w roku 2012 przy uwzględnieniu wartości kwotowych wynikających z założeń, które zostaną przyjęte w ustawie budżetowej na rok 2012, zatem akt ten powinien obowiązywać od początku roku budżetowego.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o *działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa* (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z 2009 r. Nr 42, poz. 337 oraz z 2011 Nr 106, poz. 622 i Nr 161, poz. 966) projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej. Żaden podmiot nie zgłosił zainteresowania pracami nad projektem.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597), w związku z tym nie podlega notyfikacji.

## Ocena skutków regulacji (OSR)

### 1. Podmioty, na które oddziałuje regulacja

Rozporządzenie oddziałuje na jednostki samorządu terytorialnego. Wpływ rozporządzenia uzależniony będzie od zakresu zadań oświatowych realizowanych przez jednostki samorządu terytorialnego, mierzonych liczbą uczniów i wychowanków szkół i placówek oświatowych oraz od struktury zatrudnienia nauczycieli w podziale na poszczególne stopnie awansu zawodowego.

### 2. Konsultacje społeczne

Projekt został skierowany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2001 r. Nr 79, poz. 854, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Business Centre Club – Związek Pracodawców;
- 2) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”;
- 3) Forum Związków Zawodowych;
- 4) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 5) Konfederację Pracodawców Polskich;
- 6) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 7) Konferencję Związków Zawodowych Górnictwa w Polsce;
- 8) Krajową Izbę Gospodarczą;
- 9) Krajową Radę Rzeczników Konsumentów;
- 10) Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność”;
- 11) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 12) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 13) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 14) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 15) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Muzycznych I i II Stopnia;
- 16) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
- 17) Polską Konfederację Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”;
- 18) Polski Związek Logopedów;

- 19) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 20) Polskie Towarzystwo Walki z Kalectwem;
- 21) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 22) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 23) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 24) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 25) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich;
- 26) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej;
- 27) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa;
- 28) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 29) Zarząd Główny Związku Rzemiosła Polskiego;
- 30) Zarząd Główny Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 31) Zarząd Krajowy Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
- 32) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 33) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”.

Spośród wymienionych partnerów społecznych i związków zawodowych uwagi zgłosił Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego.

Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego zgłosił następujące uwagi:

1. W § 1 projektu rozporządzenia:

- 1) ust. 2 pkt 2 lit. b) dodać informację, że pomoc materialna dla uczniów udzielana jest na podstawie zasad określonych w rozdziale 8a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- 2) ust. 2 pkt 5 należy wykreślić sformułowanie „z wyłączeniem liczby nauczycieli na urlopach wychowawczych i urlopach bezpłatnych”. Taka regulacja uzależnia wysokość subwencji oświatowej od danych z roku poprzedniego (stan na dzień 30 września 2011 r. i 10 października 2011 r.), co w roku kolejnym może zakłamywać rzeczywiste potrzeby finansowe związane z obowiązkiem wypłaty wynagrodzeń. W szczególności brak jest związku między udzieleniem urlopów w roku 2011 a wysokością subwencji oświatowej w roku kolejnym. Udzielenie tego typu urlopów w roku 2011 będzie powodowało po stronie organu prowadzącego oszczędność w zakresie

wydatkowania środków subwencyjnych w tym tylko roku a nie roku kolejnym, w którym nauczyciele ci nie muszą na takich urlopiach przebywać. Proponowane rozwiązanie nie uwzględnia zmiennej dotyczącej trwania ww. urlopiów podczas roku kalendarzowego. Stąd też ustalanie sposobu naliczania subwencji oświatowej w zaproponowany sposób jest całkowicie nieadekwatne wobec zastosowanych przez resort edukacji argumentów na poparcie tego rozwiązania. Tak więc nie można ograniczać wysokości subwencji oświatowej w oparciu o nieaktualne i błędne dane. Zdaniem Związku subwencja oświatowa powinna zabezpieczać środki finansowe na wynagrodzenia wszystkich zatrudnionych w danym roku nauczycieli.

2. W § 2 projektu rozporządzenia:

- 1) wykreślić treść § 2 pkt 2 dotyczący dotowania publicznych oraz niepublicznych szkół i placówek prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego oraz przez osoby fizyczne ze względu na przekroczenie delegacji ustawowej. Dotowanie niepublicznych placówek oświatowych, określone w § 2 pkt 2 projektu rozporządzenia, mających prawo do dodatkowego źródła utrzymania w postaci czesnego, prowadzi do znacznego i nieuprawnionego zróżnicowania statusu materialnego szkół publicznych prowadzonych przez samorząd terytorialny w porównaniu do szkół niepublicznych w zakresie oferty edukacyjnej, bazy i wyposażenia dydaktycznego. Takie rozwiązanie jest niesprawiedliwe z punktu widzenia oświaty publicznej, która gwarantuje nieograniczony dostęp do edukacji. Jednostki samorządu terytorialnego powinny realizować obowiązek dotowania publicznych i niepublicznych szkół i placówek prowadzonych przez osoby fizyczne lub osoby prawne, niebędące jednostkami samorządu terytorialnego, z dochodów własnych, lecz po wcześniejszym wyłączeniu z nich środków pochodzących z części oświatowej subwencji ogólnej.
- 2) pkt 6 uzupełnić o zapis, że zakres działania przepisu odnosi się także do finansowania korzystania z form kształcenia na zasadach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) na podstawie art. 6 ust. 1 pkt 4 ustawy z dnia 7 września 2007 r. o Karcie Polaka (Dz. U. Nr 180, poz.1280),
- 3) w punkcie 10 rozszerzyć zakres przepisu o treść „(...) oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe”,

Uwagi Zarządu Głównego Związku Nauczycielstwa Polskiego nie zostały uwzględnione.

Zgodnie z § 1 ust. 1 rozporządzenia część oświatowa subwencji ogólnej na rok 2011 jest dzielona między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego z uwzględnieniem zakresu realizowanych przez te jednostki zadań oświatowych, określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. Nie jest zasadna propozycja aby w § 1 ust. 2 przy definicji zadań szkolnych i pozaszkolnych, dodatkowo dookreślić niektóre zadania poprzez wskazanie odpowiednich rozdziałów czy też poszczególnych przepisów ww. ustawy i rozporządzeń, które określają sposób ich wykonania.

Uwaga dotycząca wykreślenia w § 1 ust. 2 pkt 5 wyrazów „z wyłączeniem liczby nauczycieli na urloпах wychowawczych i urloпах bezpłatnych” nie może zostać uwzględniona. Jednym z kryteriów podziału części oświatowej subwencji ogólnej jest liczba etatów nauczycieli w podziale na poszczególne stopnie awansu zawodowego, zatrudnionych na podstawie ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r., Nr 97, poz. 674, z późn. zm.). Dane te przyjmowane są - podobnie jak liczba uczniów - w według stanu na dzień 30 września roku poprzedzającego rok budżetowy lub (w przypadku zakładów kształcenia nauczycieli i kolegiów pracowników służb społecznych) – na 1 października roku poprzedzającego rok budżetowy i odzwierciedlają zakres zadań oświatowych realizowanych przez jednostki samorządu terytorialnego. Należy zauważyć, że przepisy zarówno ustawy – Karta Nauczyciela, jak również ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks Pracy (Dz. U. z 1998 r. Nr 21, poz. 94, z późn. zm.), ustawy z dnia 25 czerwca 1999 r. o świadczeniach pieniężnych z ubezpieczenia społecznego w razie choroby i macierzyństwa (Dz. U. z 2010 r. Nr 77, poz. 512, z późn. zm.) oraz ustawy z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych (Dz. U. z 2006 r. Nr 139, poz. 992, z późn. zm.) nie przewidują obowiązku wypłaty wynagrodzeń nauczycielom przebywającym na urloпах bezpłatnych i wychowawczych.

W związku z powyższym, zasadne jest wyłączenie etatów ww. grupy nauczycieli z podziału części oświatowej subwencji ogólnej pomiędzy jednostki samorządu terytorialnego. Należy ponadto zauważyć, że zgodnie z obowiązującymi przepisami środki na wynagrodzenia nauczycieli zabezpieczone są w dochodach jednostek samorządu terytorialnego.



Kwestia dotowania szkół i placówek niepublicznych nie jest przedmiotem projektowanej regulacji bowiem została ona szczegółowo uregulowana w ustawie o systemie oświaty. Brak jest podstaw do wykreślenia treści § 2 pkt 2. W podziale części oświatowej subwencji ogólnej są uwzględniani także uczniowie (słuchacze) dotowanych z budżetów samorządów terytorialnych publicznych oraz niepublicznych szkół i placówek prowadzonych przez osoby fizyczne lub osoby prawne, niebędące jednostkami samorządu terytorialnego. Publicznym oraz niepublicznym szkołom i placówkom prowadzonym przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego oraz przez osoby fizyczne przysługują dotacje z budżetów jednostek samorządu terytorialnego na warunkach określonych w ustawie o systemie oświaty. Dotacje te są przeznaczone na dofinansowanie realizacji zadań szkoły lub placówki w zakresie kształcenia, wychowania i opieki, w tym profilaktyki społecznej. Na jednostki samorządu terytorialnego ustawodawca nałożył zadanie oświatowe polegające na obowiązku dotowania ww. szkół i placówek. W ślad za tym zadaniem niezbędne było zwiększenie dochodów samorządów terytorialnych poprzez uwzględnienie zadania w podziale części oświatowej subwencji ogólnej. Brak podstaw do twierdzenia, że jednostki samorządu terytorialnego powinny dotować ww. szkoły i placówki z dochodów własnych lecz po wcześniejszym wyłączeniu z nich środków pochodzących z części oświatowej subwencji ogólnej gdyż nie wynika to z obowiązujących przepisów. Należy zauważyć, że o przeznaczeniu części oświatowej subwencji ogólnej decyduje organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego.

Uwagi dotyczące rozszerzenia przepisu § 2 o kolejne zadania nie zostały uwzględnione. Należy zaznaczyć również, że w § 2 rozporządzenia przez użycie zwrotu „w szczególności” wymienione zostały tylko przykładowe, najistotniejsze zadania uwzględniane przy podziale części oświatowej subwencji ogólnej. W związku z powyższym, nie wydaje się zasadne rozszerzanie katalogu zadań wymienionych w tym paragrafie o kolejne zadania.

Projekt rozporządzenia został przekazany również do opinii Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego.

Strona Samorządowa Zespołu ds. Edukacji, Kultury i Sportu Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego na posiedzeniu w dniu 22 listopada 2011 r. negatywnie zaopiniowała przedmiotowy projekt rozporządzenia, przyjmując do wiadomości, że algorytm określony w załączniku do projektu rozporządzenia będzie

obowiązywał. Strona Samorządowa Zespołu ds. Edukacji, Kultury i Sportu Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego uznała, iż wysokość środków finansowych na rok 2012 na część oświatową subwencji ogólnej jest niewystarczająca i wartość wag algorytmu jest nieadekwatna do kosztów kształcenia ponoszonych przez samorzady.

Strona Samorządowa Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego na posiedzeniu plenarnym w dniu 30 listopada 2011 r. odmówiła zaopiniowania projektu rozporządzenia. Podkreślono, że wysokość środków finansowych planowanych na rok 2012 w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego jest niewystarczająca, a naliczone algorytmem kwoty subwencji nie pokrywają wydatków oświatowych ponoszonych przez samorzady. Ponadto zaproponowano aby najpóźniej wiosną rozpocząć prace nad nowym kształtem algorytmu na 2013 r.

Należy zauważyć, że w myśl przepisu art. 5a ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, środki niezbędne na realizację zadań oświatowych, w tym na wynagrodzenia nauczycieli, utrzymanie szkół i placówek oświatowych, zagwarantowane są w dochodach jednostek samorządu terytorialnego. Dochodami jednostek samorządu terytorialnego są: dochody własne, subwencja ogólna (w tym część oświatowa), dotacje celowe z budżetu państwa. Obecnie obowiązujące przepisy nie gwarantują pokrycia wydatków oświatowych jednostek samorządu terytorialnego środkami planowanymi w części oświatowej subwencji ogólnej.

Ponadto, zgodnie z art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 6 maja 2005 r. o Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz o przedstawicielach Rzeczypospolitej Polskiej w Komitecie Regionów Unii Europejskiej (Dz. U. Nr 90, poz. 759) nieprzedstawienie przez Stronę Samorządową Komisji opinii o projekcie aktu prawnego w terminie 30 dni od dnia doręczenia projektu oznacza rezygnację z prawa jej wyrażenia.

### **3. Wpływ regulacji na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego**

Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa, bowiem dzieli ono kwotę części oświatowej

subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego, której wysokość określana jest w ustawie budżetowej. W projekcie ustawy budżetowej na rok 2012, zaplanowano część oświatową subwencji ogólnej w wysokości 38.711.095 tys. zł, tj. wyższej o 4,8% w stosunku do kwoty części oświatowej subwencji ogólnej określonej w ustawie budżetowej na rok 2011 (36.924.829 tys. zł).

Na podstawie danych o liczbie uczniów oraz liczbie etatów nauczycieli wykazanych w systemie informacji oświatowej według stanu na 30 września 2011 r. szacuje się, że podział kwoty 38.614.315 tys. zł (planowana na rok 2012 część oświatowa subwencji ogólnej pomniejszona o rezerwę) w podziale na poszczególne rodzaje jednostek samorządu terytorialnego ukształtuje się następująco:

- gminy	23.254.743 tys. zł,
- powiaty	14.597.940 tys. zł,
- samorzady województw	761.632 tys. zł.

Szacuje się, że kwota części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2012 przypadająca na jednego ucznia przeliczeniowego w poszczególnych szczeblach samorządów wzrośnie w porównaniu do roku 2011 średnio o około 4,7%. Szacunki powyższe mogą ulec zmianie w przypadku korekty danych o liczbie uczniów (wychowanków) oraz liczbie nauczycieli posiadających poszczególne stopnie awansu zawodowego.

#### **4. Wpływ regulacji na rynek pracy**

Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na rynek pracy.

#### **5. Wpływ regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

#### **6. Wpływ regulacji na sytuację i rozwój regionalny**

Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację i rozwój regionalny.

