

**Wstępne informacje o wynikach sprawdzianu w 2015 r.**

Zestawienie ogólnopolskie

Sprawdzian został przeprowadzony **1 kwietnia 2015 r**. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do sprawdzianu tego dnia, napiszą go 1 czerwca 2015 r.

Sprawdzian składał się z dwóch części. Obie części były przeprowadzone w formie pisemnej.

|  |  |
| --- | --- |
|  | * **Część 1.** zawierała zadania z **języka polskiego** i **matematyki**. * Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano **80 minut**. * W niektórych zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź, a w innych – samodzielnie ją formułowali, np. pisali opowiadanie albo zapisywali rozwiązanie zadań z matematyki. |
|  |  |
|  | * **Część 2.** zawierała zadania z **języka obcego nowożytnego**. Był to język, którego uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego. * Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano **45 minut**. * We wszystkich zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź. |

Pomiędzy częścią 1. a częścią 2. była krótka przerwa na odpoczynek.

Wyniki tegorocznego sprawdzianu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego wymagającymi wyszukania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych) (por. [tutaj](#POLSKI_czytanie)). Z matematyki wykazali się umiejętnością opisywania części danej całości za pomocą ułamka na podstawie informacji przedstawionej graficznie (por. [tutaj](#MATEMAT_ulamek)). Uczniowie przystępujący do sprawdzianu z języka angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego oraz hiszpańskiego najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (por. [tutaj](#ANGIELSKI_zadanie1) oraz [tutaj](#NIEMIECKI_zadanie2)); w przypadku języka francuskiego uczniowie uzyskali najwyższe wyniki z części arkusza sprawdzającej znajomość funkcji językowych.

Sprawdzian wskazał również umiejętności, które uczniowie klas szóstych szkoły podstawowej opanowali słabiej. Trudność sprawiło uczniom zadanie z zakresu świadomości językowej sprawdzające rozpoznawanie formy przypadka wyrazu użytego w wypowiedzi (por. [tutaj](#POLSKI_gram)). Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie, które wymagało umiejętności mnożenia oraz dzielenia ułamków dziesiętnych (por. [tutaj](#MATEMAT_dziesietne)). W języku rosyjskim i francuskim największą trudność sprawiło uczniom zadanie sprawdzające umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowej w tekście pisanym (zadanie 10.) W języku angielskim i niemieckim najtrudniejszym dla szóstoklasistów okazało się zadanie sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych oparte na tekście (por. [tutaj](#ANG_NIEM_gram)).

Szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego sprawdzianu będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej CKE **24 sierpnia** br. Informacja dotycząca słabszych stron uczniów bez wątpienia będzie dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnymi rocznikami uczniów VI klasy. Służyć temu może analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

\* \* \*

Poniżej przedstawiamy podstawowe dane statystyczne dotyczące wyników sprawdzianu w 2015 r. oraz przykładowe zadania z poszczególnych części wraz z krótkim ich omówieniem. Zadania zostały wybrane tak, aby zilustrować umiejętności, które szóstoklasiści opanowali dobrze lub bardzo dobrze, oraz takie, które opanowali słabiej.

Do sprawdzianu przystąpiło **344 749** uczniów spośród 355 742[[1]](#footnote-1) uczniów VI klasy szkoły podstawowej (97%). W Tabeli 1. przedstawiono liczbę uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszu w wersji standardowej oraz w arkuszach dostosowanych do potrzeb uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidzących i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.

Tabela 1. Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu w kwietniu 2015 r.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Część sprawdzianu | Zestaw zadań w wersji standardowej | Zestaw zadań w wersji dostosowanej | Razem |
| Część 1. | 337 002 | 7 705 | 344 707 |
| Część 1. w języku litewskim | 30 | 0 | 30 |
| Część 1. w języku ukraińskim | 12 | 0 | 12 |
| Część 2. Język angielski | 319 301 | 6 779 | 326 080 |
| Część 2. Język francuski | 204 | 2 | 206 |
| Część 2. Język hiszpański | 20 | 0 | 20 |
| Część 2. Język niemiecki | 17 139 | 859 | 17 998 |
| Część 2. Język rosyjski | 221 | 54 | 275 |

Pozostali uczniowie przystąpią do sprawdzianu w czerwcu br. albo są zwolnieni z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu na warunkach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej[[2]](#footnote-2).

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu szóstoklasiści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do I etapu edukacyjnego.

W Tabeli 2. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące formatu arkuszy w obu częściach sprawdzianu.

Tabela 2. Format arkuszy egzaminacyjnych sprawdzianu w 2015 r.

|  |  |
| --- | --- |
| Część sprawdzianu | Krótka charakterystyka arkusza egzaminacyjnego |
| **Część 1**.  Zadania z języka polskiego i matematyki | Arkusz standardowy zawierał 22 zadania zamknięte, w tym 11 zadań  z języka polskiego i 11 zadań z matematyki, oraz 5 zadań otwartych,  w tym 2 zadania z języka polskiego i 3 zadania z matematyki. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-fałsz, na dobieranie oraz zadania, w których uczeń musiał uzasadnić wybraną odpowiedź. Zadania otwarte z języka polskiego wymagały od ucznia udzielenia odpowiedzi na pytanie i uzasadnienia swojego stanowiska oraz napisania opowiadania. Zadania otwarte z matematyki wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania. |
| **Część 2**.  Zadania z języka obcego nowożytnego | Arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz oraz zadań na dobieranie, ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały opanowanie umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych: rozumienie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych, umiejętność reagowania na wypowiedzi oraz znajomość środków językowych. |

Rozkłady wyników uczniów i parametry statystyczne rozkładu wyników są dostępne tutaj.

Wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły są dostępne tutaj.

Rozkłady wyników uczniów oraz rozkłady średnich wyników szkół na skali staninowej są dostępne tutaj.

Każdy uczeń, który przystąpił do sprawdzianu, otrzyma zaświadczenie o wynikach, jakie osiągnął, razem ze świadectwem ukończenia szkoły podstawowej (26 czerwca 2015 r.). Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach sprawdzianu zostanie podany wynik procentowy:

* z części pierwszej
  + z języka polskiego
  + z matematyki
* z części drugiej – z języka obcego.

**Część 1. Język polski i matematyka**

**Język polski**

Za rozwiązanie zadań z zakresu języka polskiego uczniowie uzyskali średnio 72% maksymalnej liczby punktów. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio. Bez problemu określali temat tekstu oraz wskazywali fragment tekstu, który jest wypowiedzią narratora. Uczniowie gorzej poradzili sobie z zadaniem sprawdzającym świadomość językową.

Bardzo łatwe okazało się zadanie 1. Poprawnie rozwiązało je 93% uczniów.

|  |
| --- |
| **Zadanie 1. (0–1)**  **Dokończ zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**  W tekście Słoń i inne mądrale jest najwięcej informacji o   1. **zachowaniach i cechach słoni ujawniających ich inteligencję.** 2. reakcjach słoni na zagrożenie ze strony drapieżników. 3. warunkach życia słoni w ogrodach zoologicznych. 4. sposobach porozumiewania się słoni z ludźmi. |

*Zadanie odnosiło się do I wymagania ogólnego – odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji – i sprawdzało umiejętność  wyszukiwania w tekście nieliterackim informacji wyrażonych wprost. Uczeń, aby udzielić prawidłowej odpowiedzi, powinien odnieść się do całości tekstu i zauważyć, że najwięcej informacji dotyczy zachowań i cech słoni ujawniających ich inteligencję.*

Zadanie 6. okazało się dla uczniów trudniejsze od pozostałych (poprawnie rozwiązało je 50% zdających). Szóstoklasiści na ogół dobrze wskazywali w zdaniu podmiot, ale gorzej radzili sobie z rozpoznawaniem przypadka wskazanego wyrazu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie 6. (0–2)**  **Dokończ zdania. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 6.1. i 6.2.**   |  |  | | --- | --- | | **6.1.** | **6.2.** | | **A.** *owoc*  **B.** *trąbą*  **C.** ***słoń*** | **A.** mianowniku  **B.** **bierniku**  **C.** narzędniku |   Funkcję podmiotu w zdaniu *Słoń sięgnął trąbą po owoc* pełni wyraz **6.1.** \_\_\_\_\_. Rzeczownik *owoc* występuje w tym zdaniu w **6.2.** \_\_\_\_\_. |

*Zadanie to sprawdzało dwie umiejętności z zakresu świadomości językowej: rozpoznawanie podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedzi oraz rozpoznawanie w tekście formy przypadków. Szóstoklasista musiał najpierw wybrać wyraz, który w przywołanym zdaniu pełni funkcję podmiotu, a następnie określić przypadek jednego z podanych wyrazów. Bardzo ważne było to, aby uczeń wybrał odpowiedni przypadek, pytając o wskazany wyraz w kontekście zdania (sięgnął – po kogo? co?). Jeżeli odmieniał wyraz poza kontekstem zdania, mógł wskazać błędną odpowiedź A.*

**Matematyka**

Za rozwiązanie zadań z zakresu matematyki uczniowie uzyskali średnio 61% maksymalnej liczby punktów. Najlepiej poradzili sobie z zadaniami zamkniętymi, które sprawdzały umiejętność posługiwania się ułamkami zwykłymi, również w kontekście praktycznym. Bez problemu odczytywali informacje przedstawione w tabeli i na rysunkach oraz właściwie wykorzystywali je do rozwiązywania zadań. Gorzej uczniowie poradzili sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętność posługiwania się ułamkami dziesiętnymi.

Bardzo łatwe okazało się zadanie 18. Poprawnie rozwiązało je 82% uczniów.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie 18. (0–1)**  Z kartki w kratkę Ola wycięła figurę i zacieniowała jej część tak, jak przedstawiono na rysunku.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Jaką część figury zacieniowała Ola? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**  **A.**  **B.**  **C.**  **D.** |

*Zadanie odnosiło się do II wymagania ogólnego – wykorzystania i tworzenia informacji   
– i sprawdzało umiejętność opisywania części danej całości za pomocą ułamka. Uczeń musiał stwierdzić, z ilu kwadratów składa się figura przedstawiona na rysunku, a następnie wskazać ułamek opisujący zacieniowaną część tej figury.*

Najtrudniejszym zadaniem dla szóstoklasistów okazało się zadanie 15., które poprawnie rozwiązało 35% uczniów.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie 15. (0–1)**  **Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Wartość wyrażenia 4,3 · 75 jest równa wartości wyrażenia 43 · 7,5. | **P** | F | | Wartość wyrażenia 31,5 : 0,15 jest równa wartości wyrażenia 315 : 1,5. | **P** | F | |

*Zadanie to sprawdzało znajomość zasad mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych bez konieczności wykonywania tych działań. Uczeń musiał ocenić, czy wartości dwóch wyrażeń arytmetycznych podanych w każdym zdaniu są sobie równe. Wystarczyło, aby uczeń zauważył, że odpowiednia zmiana położenia przecinków w danych liczbach nie skutkuje zmianą wartości wyrażeń. W sytuacji, gdy uczeń nie zastosował takiego sposobu rozwiązania zadania, mógł obliczyć wartości podanych wyrażeń i porównać otrzymane liczby.*

**Część 2. Język obcy nowożytny**

W 2015 r. po raz pierwszy przeprowadzony został sprawdzian z języka obcego. Szóstoklasiści rozwiązywali zadania sprawdzające znajomość języka, którego uczyli się w szkole podstawowej jako przedmiotu obowiązkowego: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego albo rosyjskiego.

Wszystkie arkusze miały identyczną formę, składały się z tych samych części, tej samej liczby zadań tego samego typu, za które można było otrzymać tę samą liczbę punktów. Zadania sprawdzały, w jakim stopniu szóstoklasiści opanowali umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych:

* rozumienie wypowiedzi, w tym:

– rozumienie ze słuchu – 4 zadania

– rozumienie tekstów pisanych – 3 zadania

* reagowanie na wypowiedzi – 2 zadania
* znajomość środków językowych – 2 zadania.

Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas sprawdzianu z płyty CD, natomiast zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz jedno zadanie sprawdzające znajomość środków językowych były oparte na tekstach oryginalnych lub adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Wiele zadań – oprócz tekstu – zawierało również elementy graficzne (rysunki, plakaty, fragmenty e-maili, blogów itp.).

Za rozwiązanie zadań szóstoklasiści uzyskali średnio:

* z języka angielskiego – 78% punktów
* z języka niemieckiego – 70% punktów
* z języka rosyjskiego – 72% punktów
* z języka francuskiego – 74% punktów
* z języka hiszpańskiego – 86% punktów.

We wszystkich językach (oprócz języka francuskiego) szóstoklasiści uzyskali najwyższy średni wynik (powyżej 80%) w zadaniach sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały ogólne rozumienie tekstu. Nawet uczniowie, których wynik za cały sprawdzian był stosunkowo niski, opanowali tę umiejętność w zadowalającym stopniu.

W języku angielskim uczniowie osiągnęli najwyższe wyniki w zadaniach, które sprawdzały umiejętność określania głównej myśli wysłuchanego tekstu (zadanie 1.2. – średni wynik 87%) lub określania intencji nadawcy/autora tekstu (zadania 1.1. i 1.3. – średni wynik 93%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie 1. (0–3)**  **Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (1.1.–1.3.) są prawdziwe (TAK), czy fałszywe (NIE). Wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1.1.** | Chłopiec dziękuje za prezent. | **TAK** |  |  | **NIE** |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **1.2.** | Dziewczynka opowiada o swojej szkole. | **TAK** |  |  | **NIE** |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **1.3.** | Syn proponuje mamie wspólne spędzenie czasu. | **TAK** |  |  | **NIE** |  |   **Transkrypcja**  **Tekst 1.**  *Chłopiec*: Listen, Meg, it was a wonderful idea! This CD you gave me for my birthday is great! Thank you so much.  *Dziewczynka:* Oh, I’m glad you like it.  **Tekst 2.**  *Dziewczynka:* I’m Monica. I have a younger sister, Claudia. She’s in class 5A. She’s a very good student. I’ve got a brother, too. He studies in London.  **Tekst 3.**  *Chłopiec:* Mum, what are you doing after work today?  *Kobieta:* I’m going shopping.  *Chłopiec:* I can go with you. And later we could go for a walk and have some ice-cream together.  *Kobieta:* OK. Great idea! |

Natomiast w przypadku języka niemieckiego uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem 2., sprawdzającym umiejętność rozpoznawania sytuacji komunikacyjnych. Zadania 2.1. i 2.2. zostały poprawnie rozwiązane przez ok. 90% zdających, a zadanie 2.3. – przez 84% uczniów.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie 2. (0–3)**  **Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (2.1.–2.3.). Do każdego z nich dopasuj miejsce,  w którym dialog się odbywa (A–D). Wpisz rozwiązania w kratki. Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **A.** |  | **B.** | |  |  |  | | **C.** |  | **D.** | |  |  | **gabinet lekarski.jpg** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2.1.** | **2.2.** | **2.3.** | | 🞎  **B** | 🞎  **D** | 🞎  **A** | |
| **Transkrypcja**  **Tekst 1.**  *Kobieta:* Markus, warum schreibst du nicht? Geht es dir nicht gut?  *Chłopiec*: Ich habe Bauchschmerzen.  *Kobieta*: Dann pack bitte deine Bücher ein. Ich telefoniere mit deiner Mutter. Du musst zum Arzt gehen.  *Chłopiec*: Und der Test?  *Kobieta*: Du schreibst den Test am Montag.  **Tekst 2.**  *Kobieta*: Was fehlt dir?  *Chłopiec*: Ich habe Halsschmerzen und hohes Fieber.  *Kobieta*: Setz dich bitte, sag „Aaa”. Und ja, dein Hals ist rot. Du musst eine Woche  im Bett liegen.  *Chłopiec*: Doktor, meine Klasse geht morgen ins Kino.  *Kobieta*: Tut mir leid, du musst zu Hause bleiben.  *Chłopiec*: Na gut. Dann habe ich Zeit für meine Bücher.  **Tekst 3.**  *Kobieta*: Kann ich dir helfen?  *Chłopiec*: Ja. Mein Bruder ist krank und ich suche ein Buch für ihn.  *Kobieta*: Was liest er gern?  *Chłopiec*: Er mag Fantasy-Bücher. Haben Sie das Buch „Achtung, Kino”?  *Kobieta*: Leider nicht. Aber du kannst einen DVD-Film nehmen.  *Chłopiec*: Das ist eine super Idee.  *Kobieta*: Die DVDs stehen dort links im Regal. |

Wszyscy uczniowie poradzili sobie również dobrze lub bardzo dobrze z zadaniami sprawdzającymi umiejętność reagowania na wypowiedzi (zadanie 5. i zadanie 6.). Najwyższy wynik w tym obszarze uzyskali szóstoklasiści, którzy rozwiązywali zadania z języka francuskiego (średni wynik – 82%).

Analiza wyników zadań z części sprawdzającej znajomość środków językowych pokazuje, że we wszystkich językach obcych szóstoklasiści bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniem 7. opartym na materiale ilustracyjnym. W języku angielskim średni wynik wyniósł 92%, a w języku niemieckim   
– 78%. Natomiast zadanie 8., które sprawdzało tę samą umiejętność, ale oparte było na tekście, okazało się dla uczniów, którzy wybrali język angielski lub niemiecki, najtrudniejszym w całym arkuszu (uzyskali oni średnio – odpowiednio – 52% i 50% punktów możliwych do uzyskania).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie 8. (0–3)**  **Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 8.1.–8.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **A.** cold | **B.** making | **C.** skating | **D.** ski | **E.** snow | **F.** tired |   Hi there! Look out of the window. Winter is back. There’s a lot of **8.1. \_\_E\_\_**  outside. The trees, houses and streets are all white. But it’s not too **8.2.** **\_A\_\_** today. We can make a big snowman or go **8.3. \_C\_** on the new ice-rink near the school!  **C:\Users\Andris\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\6BYMP33O\MC900239421[1].wmf**  Der Winter beginnt. Das **8.1. \_E\_\_\_**ist schön und es gibt viel Sonne. Schaut aus dem Fenster! Es liegt viel **8.2. \_\_C\_\_**. Super! Die Straßen sind ganz weiß. Es ist aber nicht so **8.3. \_A\_\_\_**, nur **–**5° Celsius. Die Temperatur ist perfekt zum Skifahren!   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **A.** kalt | **B.** klein | **C.** Schnee | **D.** regnet | **E.** Wetter | **F.** Wolke | |

Można przypuszczać, że przyczyną trudności w tym zadaniu była z jednej strony nieznajomość słów podanych w ramce, z drugiej zaś – konieczność dobrania takiego słowa, które pasowało do kontekstu zdania oraz całości tekstu. Stanowiło to wyzwanie zwłaszcza dla tych uczniów, którym trudność sprawia czytanie tekstów w języku obcym.

Potwierdzeniem takiego wniosku mogą być średnie wyniki, jakie osiągnęli szóstoklasiści za zadania sprawdzające poziom opanowania umiejętności rozumienia tekstów pisanych. Zadania te okazały się dla uczniów najtrudniejsze w całym arkuszu. Średni wynik szóstoklasistów za te zadania w języku niemieckim i rosyjskim wyniósł 59%, w języku francuskim – 60%, w angielskim – 72%. Warto jednak podkreślić, że nawet „najniższe” średnie wyniki świadczą o tym, że przeciętny szóstoklasista opanował umiejętność rozumienia tekstów pisanych w języku obcym w ok. 60–70%.

Warszawa, 29 maja 2015 r.

*dr Marcin Smolik*

*dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej*

1. Dane pochodzą z SIO (stan na 31 marca 2015 r.). [↑](#footnote-ref-1)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU Nr 83, poz. 562, ze zm.). [↑](#footnote-ref-2)