

U S T A W A

z dnia

o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw¹⁾

Art. 1. W ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr. 256, poz. 2572, z późn. zm.²⁾) wprowadza się następujące zmiany:

1) w art. 3:

a) pkt 2b otrzymuje brzmienie:

„10) oddziale dwujęzycznym – należy przez to rozumieć oddział szkolny, w którym nauczanie jest prowadzone w dwóch językach: polskim oraz obcym nowożytnym będącym drugim językiem nauczania, przy czym prowadzone w dwóch językach są co najmniej dwa zajęcia edukacyjne, z wyjątkiem zajęć obejmujących język polski, część historii dotyczącą historii Polski i część geografii dotyczącą geografii Polski, w tym co najmniej jedno zajęcia edukacyjne wybrane spośród zajęć obejmujących: biologię, chemię, fizykę, część geografii odnoszącą się do geografii ogólnej, część historii odnoszącą się do historii powszechnej, matematykę lub spośród przedmiotów uzupełniających;”

b) pkt 10 otrzymuje brzmienie:

„10) rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;”

2) w art. 5:

¹⁾ Niniejszą ustawą zmienia się ustawę z dnia 27 czerwca 1997 r. o służbie medycyny pracy, ustawę z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym, ustawę z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie oraz ustawę z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991, z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206, z 2012 r. poz. 941 i 979 oraz z 2013 r. poz. 87 i 827.

a) ust. 5g otrzymuje brzmienie:

„5g. Jednostka samorządu terytorialnego, będąca organem prowadzącym szkołę, liczącą nie więcej niż 70 uczniów, na podstawie uchwały organu stanowiącego tej jednostki oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, może przekazać, w drodze umowy, osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego lub osobie fizycznej, prowadzenie takiej szkoły, z zastrzeżeniem art. 5a ust. 2c.”,

b) w ust. 5h pkt 1 otrzymuje brzmienie:

„1) w przypadku szkoły podstawowej i gimnazjum – wskazanie, czy szkole ustala się obwód,”,

c) po ust. 5h dodaje się ust. 5ha w brzmieniu:

„5ha. Do przyjmowania uczniów do publicznej szkoły podstawowej i publicznego gimnazjum przekazanych do prowadzenia osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego lub osobie fizycznej, zgodnie z ust. 5g, stosuje się przepisy dotyczące przyjmowania uczniów do publicznych szkół podstawowych i publicznych gimnazjów prowadzonych przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną.”;

3) w art. 5a po ust. 2b dodaje się ust. 2c i 2d w brzmieniu:

„2c. Jednostka samorządu terytorialnego nie może powierzyć lub przekazać wykonywania zadań oświatowych, o których mowa w ust. 1 – 2b, osobie prawnej utworzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego lub osobie prawnej, w której ta jednostka ma udziały.

2d. Przepis ust. 2c nie dotyczy przekazania wykonywania zadań oświatowych, o których mowa w ust. 1 – 2b, związkowi międzygminnemu lub związkowi powiatów. Do wykonywania tych zadań przez związek międzygminny lub związek powiatów stosuje się przepisy dotyczące wykonywania zadań oświatowych odpowiednio przez gminę lub powiat.”;

- 4) w art. 6:
- a) w ust. 1 pkt 4 otrzymuje brzmienie:
„4) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach; art. 7 ust. 1a, 1b i 1ba stosuje się odpowiednio.”;
- b) dodaje się ust. 5 w brzmieniu:
„5. Niepubliczne przedszkole:
1) realizuje programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego;
2) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone dla nauczycieli przedszkoli publicznych; przepisy art. 7 ust. 1a i 1ba stosuje się odpowiednio.”;
- 5) w art. 7:
- a) po ust. 1b dodaje się ust. 1ba w brzmieniu:
„1ba. Osoba, o której mowa w ust. 1a, może być zatrudniona w szkole, jeżeli spełnia warunki, o których mowa w art. 10 ust. 5 pkt 3 i 4 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, z późn. zm.³⁾). W celu potwierdzenia spełnienia warunku, o którym mowa w art. 10 ust. 5 pkt 4 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela, osoba ta, przed nawiązaniem stosunku pracy, jest obowiązana przedstawić dyrektorowi szkoły informację z Krajowego Rejestru Karnego.”;
- b) ust. 1c i 1d otrzymują brzmienie:
„1c. Przepisy ust. 1a, 1b i 1ba stosuje się odpowiednio do placówek artystycznych, placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7, dla uczniów szkół artystycznych i placówek doskonalenia nauczycieli szkół artystycznych, z tym że zgodę na zatrudnienie osoby niebędącej nauczycielem wyraża minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

³⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2006 r. Nr 170, poz. 1218 i Nr 220, poz. 1600, z 2007 r. Nr 17, poz. 95, Nr 80, poz. 542, Nr 102, poz. 689, Nr 158, poz. 1103, Nr 176, poz. 1238, Nr 191, poz. 1369 i Nr 247, poz. 1821, z 2008 r. Nr 145, poz. 917 i Nr 227, poz. 1505, z 2009 r. Nr 1, poz. 1, Nr 56, poz. 458, Nr 67, poz. 572, Nr 97, poz. 800, Nr 213, poz. 1650 i Nr 219, poz. 1706, z 2011 r. Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206, z 2012 r. poz. 908 i 1544 oraz z 2013 r. poz. 675.

1d. Przepisy ust. 1a, 1b i 1ba stosuje się również w przypadku zatrudnienia osoby posiadającej przygotowanie zawodowe uznane przez dyrektora szkoły lub placówki za odpowiednie do prowadzenia zajęć z zakresu kształcenia zawodowego, z tym że zatrudnieniu tej osoby następuje za zgodą organu prowadzącego.”,

c) po ust. 1d dodaje się ust. 1e w brzmieniu:

„1e. W celu wsparcia nauczyciela prowadzącego obowiązkowe zajęcia edukacyjne lub nauczyciela prowadzącego opiekę świetlicową, w szkole podstawowej, w tym specjalnej i integracyjnej, może być zatrudniona osoba posiadająca co najmniej kwalifikacje wymagane do zajmowania stanowiska nauczyciela w szkole podstawowej. Przepisy ust. 1b i 1ba stosuje się odpowiednio, z tym że tygodniowy obowiązkowy wymiar poszczególnych zadań realizowanych w ramach czasu pracy określa dyrektor szkoły.”,

d) w ust. 3 pkt 6 otrzymuje brzmienie:

„6) zatrudnia nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych, o których mowa w pkt 2, posiadających kwalifikacje określone dla nauczycieli szkół publicznych; przepisy art. 7 ust. 1a, 1ba i 1d stosuje się odpowiednio, z zastrzeżeniem art. 86”;

6) w art. 7b:

a) ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. Do klasy pierwszej oddziału międzynarodowego w publicznej szkole podstawowej ogólnodostępnej przyjmuje się kandydatów, którzy uzyskali pozytywny wynik ze sprawdzianu predyspozycji językowych przeprowadzanego na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną.”,

b) po ust. 1 dodaje się ust. 1a – 1d w brzmieniu:

„1a. W przypadku większej liczby kandydatów spełniających warunek, o którym mowa w ust. 1, niż wolnych miejsc w oddziale, o którym mowa w ust. 1, w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego brany jest pod uwagę wynik sprawdzianu predyspozycji językowych, o którym mowa w ust. 1.

1b. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych przez kandydatów w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie kryteria, o których mowa w art. 20c ust. 2. Przepis art. 20c ust. 3 stosuje się.

1c. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego o przyjęciu kandydata do wybranego oddziału, o którym mowa w ust. 1, decyduje losowanie.

1d. Do przyjmowania kandydatów do oddziału międzynarodowego w publicznym gimnazjum ogólnodostępnym i publicznej szkole ponadgimnazjalnej ogólnodostępnej, stosuje się odpowiednio przepisy art. 20i i 20j.”;

7) w art. 14:

a) uchyla się ust. 2,

b) ust. 4b otrzymuje brzmienie:

„4b. Jeżeli liczba dzieci, którym gmina ma obowiązek zapewnić możliwość korzystania z wychowania przedszkolnego, zamieszkałych na obszarze danej gminy, zgłoszonych podczas rekrutacji do publicznego przedszkola, publicznej innej formy wychowania przedszkolnego, niepublicznego przedszkola, o którym mowa w art. 90 ust. 1b, lub niepublicznej innej formy wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 90 ust. 1c, przewyższy liczbę miejsc w tym przedszkolu lub tej innej formie wychowania przedszkolnego, dyrektor przedszkola, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez gminę – także dyrektor szkoły, informuje o nieprzyjęciu dziecka do przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego wójta (burmistrza, prezydenta miasta). W tym przypadku wójt (burmistrz, prezydent miasta) jest obowiązany pisemnie wskazać rodzicom inne publiczne przedszkole albo publiczną inną formę wychowania przedszkolnego, albo niepubliczne przedszkole, o którym mowa w art. 90 ust. 1b, albo niepubliczną inną formę wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 90 ust. 1c, które mogą przyjąć dziecko. Czas pracy wskazanego przez wójta (burmistrza, prezydenta miasta) innego publicznego przedszkola albo publicznej innej formy wychowania przedszkolnego, albo niepublicznego przedszkola, o którym mowa w art. 90 ust. 1b, albo niepublicznej innej formy wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 90 ust. 1c, powinien odpowiadać czasowi pracy

odpowiednio przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego, o przyjęcie do których ubiegali się rodzice dziecka.”,

c) uchyla się ust. 4c;

8) w art. 14a ust. 6 i 6a otrzymują brzmienie:

„6. Nauczyciela oraz osobę, o której mowa w art. 7 ust. 1a, prowadzących zajęcia w innej formie wychowania przedszkolnego prowadzonej przez gminę, zatrudnia dyrektor przedszkola lub szkoły podstawowej prowadzonych przez tę gminę.

6a. Zajęcia w innych formach wychowania przedszkolnego prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje wymagane od nauczycieli przedszkoli. Przepisy art. 7 ust. 1a, 1b i 1ba stosuje się odpowiednio.”;

9) art. 14c otrzymuje brzmienie:

„Art. 14c. Osoby prawne i fizyczne mogą prowadzić inne formy wychowania przedszkolnego, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 14a ust. 7. Zajęcia w innej formie wychowania przedszkolnego prowadzi nauczyciel posiadający kwalifikacje wymagane od nauczycieli przedszkoli. Przepisy art. 7 ust. 1a i 1ba stosuje się odpowiednio.”;

10) w art. 14d dodaje się ust. 11 i 12 w brzmieniu:

„11. Informacje dotyczące dzieci nieprzyjętych w danym roku szkolnym do przedszkola i innej formy wychowania przedszkolnego, przekazywane przez dyrektora przedszkola lub szkoły, wójta (burmistrza, prezydenta miasta) i wojewodę, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie ust. 10, zawierają:

- 1) imię i nazwisko, datę urodzenia dziecka oraz numer PESEL dziecka, a w przypadku braku numeru PESEL – serię i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość;
- 2) imiona i nazwiska rodziców;
- 3) adres miejsca zamieszkania rodziców i dziecka.

12. Zgromadzone dane, o których mowa w ust. 11, są przechowywane przez okres dwóch lat od dnia przekazania tych informacji.”;

11) w art. 17 w ust. 3 pkt 1 otrzymuje brzmienie:

„1) przekracza odległości wymienione w ust. 2, obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka albo zwrot kosztów przejazdu dziecka środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice, a do ukończenia przez dziecko 7 lat – także zwrot kosztów przejazdu opiekuna dziecka środkami komunikacji publicznej;”;

12) po rozdziale 2 dodaje się rozdział 2a w brzmieniu:

„Rozdział 2a

Przyjmowanie do publicznych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek

Art. 20a. 1. Dzieci, młodzież oraz osoby pełnoletnie przyjmuje się odpowiednio do publicznych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego i placówek, o których mowa w art. 2 pkt 3 – 3b i 7, oraz do klas pierwszych szkół wszystkich typów, po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego.

2. O przyjęciu dziecka do publicznego przedszkola oraz dzieci, młodzieży i osób pełnoletnich do publicznych szkół wszystkich typów w trakcie roku szkolnego, w tym do klas pierwszych, decyduje dyrektor.

3. W przypadku przechodzenia ucznia z jednego typu szkoły do innego typu szkoły, o przyjęciu ucznia do innego typu szkoły decyduje dyrektor szkoły.

4. Jeżeli przyjęcie ucznia, o którym mowa w ust. 2 i 3, wymaga przeprowadzenia zmian organizacyjnych pracy szkoły powodujących dodatkowe skutki finansowe, dyrektor szkoły może przyjąć ucznia po uzyskaniu zgody organu prowadzącego.

5. Postępowanie rekrutacyjne jest prowadzone na wniosek rodzica kandydata lub na wniosek kandydata pełnoletniego.

6. Do klasy pierwszej publicznej szkoły podstawowej i do klasy pierwszej publicznego gimnazjum, którym ustalono obwód, dzieci i młodzież zamieszkałe w tym obwodzie przyjmuje się z urzędu.

7. Postępowanie rekrutacyjne może być prowadzone z wykorzystaniem systemów informatycznych.

8. Przepisy rozdziału 2a stosuje się także do dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy ubiegają się o przyjęcie do szkoły ogólnodostępnej.

Art. 20b. 1. Ilekroć w rozdziale 2a jest mowa o:

- 1) wielodzietności rodziny – oznacza to rodzinę wychowującą troje i więcej dzieci;
- 2) samotnym wychowywaniu dziecka – oznacza to pannę, kawalera, wdowę, wdowca, osobę pozostającą w separacji orzeczonej prawomocnym wyrokiem sądu, osobę rozwiedzioną, chyba że wychowuje wspólnie co najmniej jedno dziecko z jego rodzicem.

2. Dochód rodziny kandydata w przeliczeniu na osobę, o którym mowa w rozdziale 2a, oblicza się w sposób określony w ustawie z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych (Dz. U. z 2006 r. Nr 139, poz. 992, z późn. zm.⁴⁾).

Art. 20c. 1. Do publicznego przedszkola lub publicznej innej formy wychowania przedszkolnego przyjmuje się kandydatów zamieszkałych na obszarze danej gminy.

2. W przypadku większej liczby kandydatów spełniających warunek, o którym mowa w ust. 1, niż wolnych miejsc w publicznym przedszkolu lub publicznej innej formie wychowania przedszkolnego, w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie następujące kryteria:

- 1) dochód rodziny kandydata w przeliczeniu na osobę w wysokości nie wyższej niż równowartość kwoty 50% minimalnego wynagrodzenia za pracę, ustalonego na podstawie przepisów ustawy z dnia 10 października 2002 r. o minimalnym wynagrodzeniu za pracę (Dz. U. Nr 200, poz. 1679, z 2004 r. Nr 240, poz. 2407 oraz z 2005 r. Nr 157, poz. 1314), obowiązującego w roku przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego;
- 2) wielodzietność rodziny kandydata, w której dochód w przeliczeniu na osobę jest nie wyższy niż kwota, o której mowa w pkt 1;
- 3) niepełnosprawność kandydata;

⁴⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2006 r. Nr 104, poz. 711, Nr 130, poz. 903 i Nr 222, poz. 1630, z 2007 r. Nr 64, poz. 427, Nr 105, poz. 720, Nr 109, poz. 747, Nr 192, poz. 1378 i Nr 200, poz. 1446, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 138, poz. 872 i 875, Nr 223, poz. 1456 i Nr 237, poz. 1654, z 2009 r. Nr 97, poz. 800, Nr 129, poz. 1058 i Nr 219, poz. 1706, z 2010 r. Nr 50, poz. 301 i Nr 222, poz. 1455, z 2011 r. Nr 1106, poz. 622, Nr 149, poz. 887, Nr 171, poz. 1016 i Nr 205, poz. 1212, oraz z 2012 r. poz. 1255 i 1548.

- 4) niepełnosprawność jednego z rodziców kandydata;
- 5) niepełnosprawność obojga rodziców kandydata;
- 6) niepełnosprawność rodzeństwa kandydata;
- 7) samotne wychowywanie kandydata w rodzinie, w której dochód rodziny w przeliczeniu na osobę jest nie wyższy niż kwota, o której mowa w pkt 1;
- 8) objęcie kandydata pieczęcią zastępczą.

3. Kryteria, o których mowa w ust. 2, mają jednakową wartość.

4. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego lub jeżeli po zakończeniu tego etapu dane publiczne przedszkole albo publiczna inna forma wychowania przedszkolnego nadal dysponuje wolnymi miejscami, w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę kryteria określone przez organ prowadzący, z uwzględnieniem zapewnienia jak najpełniejszej realizacji potrzeb dziecka i jego rodziny oraz lokalnych potrzeb społecznych. Organ prowadzący określa dokumenty niezbędne do potwierdzenia tych kryteriów.

5. Organ prowadzący określa nie więcej niż sześć kryteriów, o których mowa w ust. 4, oraz przyznaje każdemu kryterium określoną liczbę punktów, przy czym każde kryterium może mieć różną wartość.

6. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego o przyjęciu kandydata do wybranego przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego decyduje losowanie.

7. Kandydaci zamieszkali poza obszarem danej gminy mogą być przyjęci do publicznego przedszkola lub publicznej innej formy wychowania przedszkolnego na terenie tej gminy, jeżeli po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego zgodnie z ust. 1 – 6, dana gmina nadal dysponuje wolnymi miejscami w tym przedszkolu lub tej innej formie wychowania przedszkolnego. W przypadku większej liczby kandydatów zamieszkałych poza obszarem danej gminy przeprowadza się postępowanie rekrutacyjne, przepisy ust. 2 – 6 stosuje się odpowiednio.

8. Przepisy ust. 1 – 7 stosuje się odpowiednio do postępowania rekrutacyjnego do publicznego przedszkola integracyjnego i oddziału integracyjnego w publicznym przedszkolu ogólnodostępnym, w przypadku dzieci nieposiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność.

9. Kwotę, o której mowa w ust. 2 pkt 1, 2 i 7, należy zaokrąglić do pełnych złotych.

Art. 20d. 1. Laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej oraz laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8, jest przyjmowany w pierwszej kolejności do publicznego gimnazjum, publicznego gimnazjum integracyjnego, publicznego gimnazjum dwujęzycznego, oddziału dwujęzycznego w publicznym gimnazjum ogólnodostępnym, oddziału międzynarodowego w publicznym gimnazjum ogólnodostępnym, oddziału integracyjnego w publicznym gimnazjum ogólnodostępnym, publicznej szkoły ponadgimnazjalnej, publicznej szkoły ponadgimnazjalnej integracyjnej lub oddziału integracyjnego w publicznej szkole ponadgimnazjalnej ogólnodostępnej, jeżeli spełnia odpowiednio warunki, o których mowa w art. 20e ust. 2 i art. 20f ust. 1.

2. Laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej oraz laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8, jest przyjmowany w pierwszej kolejności do publicznego gimnazjum sportowego, publicznego gimnazjum mistrzostwa sportowego, oddziału sportowego w publicznym gimnazjum ogólnodostępnym, publicznej szkoły ponadgimnazjalnej sportowej, publicznej szkoły ponadgimnazjalnej mistrzostwa sportowego lub oddziału sportowego w publicznej szkole ponadgimnazjalnej ogólnodostępnej, jeżeli spełnia odpowiednio warunki, o których mowa w art. 20e ust. 2, art. 20f ust. 1 i art. 20h ust. 1.

3. Laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej oraz laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8, jest przyjmowany w pierwszej kolejności do publicznej szkoły ponadgimnazjalnej dwujęzycznej, oddziału dwujęzycznego w publicznej szkole ponadgimnazjalnej ogólnodostępnej lub oddziału międzynarodowego w publicznej szkole ponadgimnazjalnej ogólnodostępnej, jeżeli spełnia odpowiednio warunki, o których mowa w art. 20f ust. 1 i art. 20j ust. 1, z tym że warunek uzyskania pozytywnego wyniku sprawdzianu kompetencji językowych, którym mowa w art. 20j ust. 1, nie dotyczy laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej oraz laureata konkursu

przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z języka obcego nowożytnego, który będzie drugim językiem nauczania w szkole lub oddziale, o przyjęcie do których ubiega się laureat lub finalistą.

Art. 20e. 1. Do klasy pierwszej publicznej szkoły podstawowej oraz do klasy pierwszej publicznego gimnazjum, którym ustalono obwód, przyjmuje się dzieci i młodzież zamieszkałe w tym obwodzie na podstawie zgłoszenia rodziców.

2. Do klasy pierwszej publicznego gimnazjum przyjmuje się kandydatów posiadających świadectwo ukończenia szkoły podstawowej.

3. Kandydaci zamieszkali poza obwodem publicznej szkoły podstawowej lub publicznego gimnazjum mogą być przyjęci do klasy pierwszej po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli dana publiczna szkoła podstawowa lub dane publiczne gimnazjum nadal dysponuje wolnymi miejscami. W pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę kryteria określone przez organ prowadzący, z uwzględnieniem zapewnienia jak najpełniejszej realizacji potrzeb dziecka i jego rodziny oraz lokalnych potrzeb społecznych. Organ prowadzący określa dokumenty niezbędne do potwierdzenia tych kryteriów. Przepisy art. 20c ust. 5 stosuje się odpowiednio.

4. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego lub jeżeli po zakończeniu tego etapu dana publiczna szkoła podstawowa lub gimnazjum nadal dysponuje wolnymi miejscami, w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie kryteria, o których mowa w art. 20c ust. 2. Przepis art. 20c ust. 3 stosuje się.

5. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego o przyjęciu kandydata do wybranej szkoły podstawowej i gimnazjum decyduje losowanie.

6. Przepisy ust. 1 – 5 stosuje się również do postępowania rekrutacyjnego do klasy pierwszej publicznej szkoły podstawowej lub publicznego gimnazjum prowadzonych przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną, którym ustalono obwód.

7. Przepisy ust. 2 – 5 stosuje się odpowiednio do postępowania rekrutacyjnego do klasy pierwszej publicznej szkoły podstawowej lub publicznego gimnazjum prowadzonych przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub

osobę fizyczną, którym nie ustalono obwodu, w przypadku większej liczby kandydatów niż wolnych miejsc w tych szkołach.

8. Przepisy ust. 2 – 5 stosuje się odpowiednio do postępowania rekrutacyjnego do klasy pierwszej publicznej szkoły podstawowej integracyjnej, publicznego gimnazjum integracyjnego, oddziału integracyjnego w publicznej szkole podstawowej ogólnodostępnej lub publicznym gimnazjum ogólnodostępnym, w przypadku dzieci nieposiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego ze względu na niepełnosprawność, a także większej liczby kandydatów niż wolnych miejsc w tych szkołach i oddziałach.

Art. 20f. 1. Do klasy pierwszej publicznej szkoły ponadgimnazjalnej, z wyjątkiem szkół, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 lit. d i e, przyjmuje się kandydatów, którzy:

- 1) posiadają świadectwo ukończenia gimnazjum;
- 2) w przypadku kandydatów do szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe – posiadają zaświadczenie lekarskie zawierające orzeczenie o braku przeciwwskazań do podjęcia praktycznej nauki zawodu, zgodnie z przepisami w sprawie badań lekarskich kandydatów do szkół ponadgimnazjalnych lub wyższych, uczniów tych szkół, studentów i uczestników studiów doktoranckich.

2. W przypadku większej liczby kandydatów spełniających warunki, o których mowa w ust. 1, niż wolnych miejsc w szkole, o której mowa w ust. 1, w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie następujące kryteria:

- 1) wyniki egzaminu, o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 2;
- 2) liczba punktów na świadectwie uzyskana za oceny z języka polskiego i matematyki oraz z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalonych przez dyrektora danej szkoły jako brane pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym do danego oddziału tej szkoły;
- 3) świadectwo ukończenia gimnazjum z wyróżnieniem;
- 4) szczególne osiągnięcia wymienione na świadectwie ukończenia gimnazjum:
 - a) uzyskanie wysokiego miejsca nagrodzonego lub uhonorowanego zwycięskim tytułem w zawodach wiedzy, artystycznych i sportowych, organizowanych przez kuratora oświaty, albo organizowanych co najmniej na szczeblu powiatowym przez inne podmioty działające na terenie szkoły, z wyjątkiem

tytułu laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej oraz laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, o których mowa w art. 20d,

- b) osiągnięcia w aktywności społecznej, w tym na rzecz środowiska szkolnego, w szczególności w formie wolontariatu;
- 5) w przypadku kandydatów ubiegających się o przyjęcie do oddziałów wymagających szczególnych indywidualnych predyspozycji – wyniki sprawdzianu uzdolnień kierunkowych, o którym mowa w ust. 6.

3. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego przyjmuje się kandydatów z problemami zdrowotnymi, ograniczającymi możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia, potwierdzonymi opinią publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

4. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego lub jeżeli po zakończeniu tego etapu dana szkoła, o której mowa w ust. 1, nadal dysponuje wolnymi miejscami, w trzecim etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie kryteria, o których mowa w art. 20c ust. 2. Przepis art. 20c ust. 3 stosuje się.

5. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w trzecim etapie postępowania rekrutacyjnego o przyjęciu kandydata do wybranej szkoły, o której mowa w ust. 1, decyduje losowanie.

6. Jeżeli program nauczania realizowany w szkole lub oddziale wymaga od kandydatów szczególnych indywidualnych predyspozycji, na wniosek dyrektora szkoły ponadgimnazjalnej, pozytywnie zaopiniowany przez kuratora oświaty, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania może wyrazić zgodę na przeprowadzenie sprawdzianu uzdolnień kierunkowych, na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną, jeżeli organ prowadzący wyrazi zgodę na dodatkowe godziny zajęć edukacyjnych w zakresie realizacji programu nauczania wymagającego od ucznia szczególnych indywidualnych predyspozycji.

7. Przepisy ust. 1 – 6 stosuje się odpowiednio do postępowania rekrutacyjnego do klasy pierwszej publicznej szkoły ponadgimnazjalnej integracyjnej lub oddziału integracyjnego w publicznej szkole ponadgimnazjalnej ogólnodostępnej, w przypadku

dzieci nieposiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność.

Art. 20g. 1. Do klasy pierwszej publicznej szkoły policealnej przyjmuje się kandydatów, którzy:

- 1) posiadają wykształcenie średnie;
- 2) posiadają zaświadczenie lekarskie, o którym mowa w art. 20f ust. 1 pkt 2.

2. W przypadku większej liczby kandydatów spełniających warunki, o których mowa w ust. 1, niż wolnych miejsc w szkole, o której mowa w ust. 1, w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie następujące kryteria:

- 1) w przypadku kandydata niepełnoletniego – kryteria, o których mowa art. 20c ust. 2;
- 2) w przypadku kandydata pełnoletniego:
 - a) dochód rodziny kandydata w przeliczeniu na osobę w wysokości nie wyższej niż równowartość kwoty 50 % minimalnego wynagrodzenia za pracę, ustalonego na podstawie przepisów ustawy z dnia 10 października 2002 r. o minimalnym wynagrodzeniu za pracę, obowiązującego w roku przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego;
 - b) wielodzietność rodziny kandydata, w której dochód w przeliczeniu na osobę jest nie wyższy niż kwota, o której mowa w pkt 1,
 - c) niepełnosprawność kandydata,
 - d) niepełnosprawność dziecka kandydata,
 - e) niepełnosprawność innej osoby bliskiej, nad którą kandydat sprawuje opiekę,
 - f) samotne wychowywanie dziecka przez kandydata w rodzinie, w której dochód w przeliczeniu na osobę jest nie wyższy niż kwota, o której mowa w pkt 1– przepis art. 20c ust. 3 stosuje się.

3. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego lub jeżeli po zakończeniu tego etapu dana szkoła, o której mowa w ust. 1, nadal dysponuje wolnymi miejscami, w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego brana jest pod uwagę kolejność zgłoszeń.

4. Kwotę, o której mowa w ust. 2 pkt 2 lit. a, b i f, należy zaokrąglić do pełnych złotych.

Art. 20h. 1. Do klasy pierwszej publicznej szkoły podstawowej sportowej, publicznej szkoły podstawowej mistrzostwa sportowego lub oddziału sportowego w publicznej szkole podstawowej ogólnodostępnej przyjmuje się kandydatów, którzy:

- 1) posiadają bardzo dobry stan zdrowia, potwierdzony orzeczeniem lekarskim o zdolności do uprawiania danego sportu wydanym przez lekarza specjalistę w dziedzinie medycyny sportowej lub innego uprawnionego lekarza, zgodnie z przepisami w sprawie trybu orzekania o zdolności do uprawiania danego sportu przez dzieci i młodzież do ukończenia 21. roku życia oraz przez zawodników pomiędzy 21. a 23. rokiem życia;
- 2) posiadają pisemną zgodę rodziców na uczęszczanie kandydata do szkoły lub oddziału;
- 3) uzyskali pozytywne wyniki prób sprawności fizycznej, na warunkach ustalonych przez polskie związki sportowe właściwe dla danego sportu, który jest prowadzony w danej szkole lub oddziale.

2. W przypadku większej liczby kandydatów spełniających warunki, o których mowa w ust. 1, niż wolnych miejsc w szkole lub oddziale, o których mowa w ust. 1, w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę wyniki prób sprawności fizycznej, o których mowa w ust. 1 pkt 3.

3. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie kryteria, o których mowa w art. 20c ust. 2. Przepis art. 20c ust. 3 stosuje się.

4. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego o przyjęciu kandydata do wybranej szkoły lub oddziału, o których mowa w ust. 1, decyduje losowanie.

5. Do klasy pierwszej publicznego gimnazjum sportowego, publicznego gimnazjum mistrzostwa sportowego, oddziału sportowego w publicznym gimnazjum ogólnodostępnym, publicznej szkoły ponadgimnazjalnej sportowej, publicznej szkoły ponadgimnazjalnej mistrzostwa sportowego lub oddziału sportowego w publicznej szkole ponadgimnazjalnej ogólnodostępnej przyjmuje się kandydatów, którzy spełniają odpowiednio warunki, o których mowa w ust. 1, art. 20e ust. 2 i art. 20f ust. 1.

6. W przypadku większej liczby kandydatów spełniających warunki, o których mowa w ust. 4, niż wolnych miejsc w szkołach i oddziałach, o których mowa w ust. 5,

w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę wyniki prób sprawności fizycznej, o których mowa w ust. 1 pkt 3.

7. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie odpowiednio następujące kryteria:

- 1) wyniki sprawdzianu, o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1 – w przypadku publicznego gimnazjum sportowego, publicznego gimnazjum mistrzostwa sportowego i oddziału sportowego w publicznym gimnazjum ogólnodostępnym;
- 2) wyniki egzaminu, o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 2 – w przypadku publicznej szkoły ponadgimnazjalnej sportowej, publicznej szkoły ponadgimnazjalnej mistrzostwa sportowego i oddziału sportowego w publicznej szkole ponadgimnazjalnej ogólnodostępnej;
- 3) liczba punktów na świadectwie uzyskana za oceny z języka polskiego i matematyki oraz z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalonych przez dyrektora danej szkoły jako brane pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym do danego oddziału tej szkoły – w przypadku publicznej szkoły ponadgimnazjalnej sportowej, publicznej szkoły ponadgimnazjalnej mistrzostwa sportowego i oddziału sportowego w publicznej szkole ponadgimnazjalnej ogólnodostępnej;
- 4) świadectwo ukończenia odpowiednio szkoły podstawowej lub gimnazjum z wyróżnieniem;
- 5) szczególne osiągnięcia wymienione na świadectwie ukończenia odpowiednio szkoły podstawowej lub gimnazjum:
 - a) uzyskanie wysokiego miejsca nagrodzonego lub uhonorowanego zwycięskim tytułem w zawodach wiedzy, artystycznych i sportowych, organizowanych przez kuratora oświaty, albo organizowanych co najmniej na szczeblu powiatowym przez inne podmioty działające na terenie szkoły, z wyjątkiem tytułu laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej oraz tytułu laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, o którym mowa w art. 20d,
 - b) osiągnięcia w aktywności społecznej, w tym na rzecz środowiska szkolnego, w szczególności w formie wolontariatu.

8. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego, w trzecim etapie postępowania rekrutacyjnego brane są

pod uwagę łącznie kryteria, o których mowa w art. 20c ust. 2. Przepisy art. 20c ust. 3 stosuje się.

9. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego o przyjęciu kandydata do wybranej szkoły lub oddziału, o których mowa w ust. 5, decyduje losowanie.

Art. 20i. 1. Do klasy pierwszej publicznego gimnazjum dwujęzycznego lub oddziału dwujęzycznego w publicznym gimnazjum ogólnodostępnym przyjmuje się kandydatów, którzy posiadają świadectwo ukończenia szkoły podstawowej oraz uzyskali pozytywny wynik sprawdzianu predyspozycji językowych przeprowadzanego na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną.

2. W przypadku większej liczby kandydatów spełniających warunki, o których mowa w ust. 1, niż wolnych miejsc w szkole i oddziale, o których mowa w ust. 1, w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie następujące kryteria:

- 1) wyniki sprawdzianu, o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1;
- 2) wyniki sprawdzianu predyspozycji językowych, o którym mowa w ust. 1;
- 3) świadectwo ukończenia szkoły podstawowej z wyróżnieniem;
- 4) szczególne osiągnięcia wymienione na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej:
 - a) uzyskanie wysokiego miejsca nagrodzonego lub uhonorowanego zwycięskim tytułem w zawodach wiedzy, artystycznych i sportowych, organizowanych przez kuratora oświaty, albo organizowanych co najmniej na szczeblu powiatowym przez inne podmioty działające na terenie szkoły, z wyjątkiem tytułu laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, o którym mowa w art. 20d,
 - b) osiągnięcia w aktywności społecznej, w tym na rzecz środowiska szkolnego, w szczególności w formie wolontariatu.

3. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie kryteria, o których mowa w art. 20c ust. 2. Przepis art. 20c ust. 3 stosuje się.

4. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego o przyjęciu kandydata do wybranej szkoły lub oddziału, o których mowa w ust. 1, decyduje losowanie.

Art. 20j. 1. Do klasy pierwszej publicznej szkoły ponadgimnazjalnej dwujęzycznej lub oddziału dwujęzycznego w publicznej szkole ponadgimnazjalnej ogólnodostępnej przyjmuje się kandydatów, którzy spełniają warunki, o których mowa w art. 20f ust. 1, oraz uzyskali pozytywny wynik sprawdzianu kompetencji językowych ustalonego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. Centralna Komisja Egzaminacyjna ustala także warunki uzyskania pozytywnego wyniku sprawdzianu kompetencji językowych.

2. W przypadku większej liczby kandydatów spełniających warunek, o którym mowa w ust. 1, niż wolnych miejsc w szkole i oddziale, o których mowa w ust. 1, w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie następujące kryteria:

- 1) wyniki egzaminu, o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 2;
- 2) wyniki sprawdzianu kompetencji językowych, o którym mowa w ust. 1;
- 3) liczba punktów na świadectwie uzyskana za oceny z języka polskiego, matematyki, języka obcego nowożytnego, przy czym w przypadku oceny z języka obcego nowożytnego uwzględnia się ocenę wyższą, oraz jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalonych przez dyrektora danej szkoły jako brane pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym do danego oddziału tej szkoły;
- 4) świadectwo ukończenia gimnazjum z wyróżnieniem;
- 5) szczególne osiągnięcia wymienione na świadectwie ukończenia gimnazjum:
 - a) uzyskanie wysokiego miejsca nagrodzonego lub uhonorowanego zwycięskim tytułem w zawodach wiedzy, artystycznych i sportowych, organizowanych przez kuratora oświaty, albo organizowanych co najmniej na szczeblu powiatowym przez inne podmioty działające na terenie szkoły, z wyjątkiem tytułu laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej oraz laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, o których mowa w art. 20d,
 - b) osiągnięcia w aktywności społecznej, w tym na rzecz środowiska szkolnego, w szczególności w formie wolontariatu.

3. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie kryteria, o których mowa w art. 20c ust. 2. Przepis art. 20c ust. 3 stosuje się.

4. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego o przyjęciu kandydata do wybranej szkoły lub oddziału, o których mowa w ust. 1, decyduje losowanie.

Art. 20k. 1. Do publicznej szkoły podstawowej dla dorosłych, do klasy pierwszej publicznego gimnazjum dla dorosłych i publicznej szkoły ponadgimnazjalnej dla dorosłych przyjmuje się kandydatów, którzy:

- 1) ukończyli klasę piątą szkoły podstawowej – w przypadku ubiegania się o przyjęcie do szkoły podstawowej dla dorosłych;
- 2) ukończyli sześcioletnią szkołę podstawową albo klasę szóstą lub siódmą ośmioletniej szkoły podstawowej – w przypadku ubiegania się o przyjęcie do gimnazjum dla dorosłych;
- 3) ukończyli gimnazjum albo ośmioletnią szkołę podstawową – w przypadku ubiegania się o przyjęcie do liceum ogólnokształcącego dla dorosłych;
- 4) posiadają wykształcenie średnie oraz zaświadczenie lekarskie, o którym mowa w art. 20f ust. 1 pkt 2 – w przypadku ubiegania się o przyjęcie do szkoły policealnej dla dorosłych.

2. W przypadku większej liczby kandydatów spełniających warunki, o których mowa w ust. 1, niż wolnych miejsc w szkole, o której mowa w ust. 1, w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie:

- 1) w przypadku kandydatów, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 16 ust. 6c – kryteria, o których mowa w art. 20c ust. 2;
- 2) w przypadku kandydata pełnoletniego – kryteria, o których mowa w art. 20g ust. 2 pkt 2

– przepisy art. 20c ust. 3 stosuje się.

3. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, lub jeżeli po zakończeniu tego etapu dane szkoły, o których mowa w ust. 1, nadal dysponują wolnymi miejscami, w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego brana jest pod uwagę kolejność zgłoszeń.

4. Kandydat, który nie posiada dokumentu potwierdzającego ukończenie klasy piątej szkoły podstawowej, może być przyjęty do publicznej szkoły podstawowej dla dorosłych na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej przeprowadzonej przez komisję rekrutacyjną.

5. Kandydatów, którzy posiadają świadectwo ukończenia zasadniczej szkoły zawodowej można przyjąć do drugiej klasy publicznego liceum ogólnokształcącego dla dorosłych. Przepisy ust. 2 i 3 stosuje się.

Art. 20l. 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, określi, w drodze rozporządzenia:

- 1) sposób przeliczania na punkty poszczególnych kryteriów, o których mowa w art. 20f ust. 2, art. 20h ust. 7, art. 20i ust. 2 i art. 20j ust. 2;
 - 2) sposób ustalania punktacji w przypadku osób zwolnionych odpowiednio ze sprawdzianu lub egzaminu, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1 i 2;
 - 3) skład i szczegółowe zadania komisji rekrutacyjnej, szczegółowy tryb i terminy przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego, a także terminy składania dokumentów
- uwzględniając zapewnienie przyjmowania kandydatów do wybranych szkół na równych i przejrzystych zasadach oceny ich wiedzy, umiejętności i osiągnięć.

2. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, określi, w drodze rozporządzenia, warunki przechodzenia ucznia z jednego typu szkoły do innego typu szkoły, uwzględniając potrzebę uzupełnienia różnic programowych przez uczniów, w tym kontynuowania nauki języka obcego nowożytnego.

Art. 20m. Kurator oświaty corocznie do końca lutego podaje do publicznej wiadomości wykaz zawodów wiedzy, artystycznych i sportowych, organizowanych przez kuratora oświaty lub inne podmioty działające na terenie szkoły, które mogą być wymienione na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej i gimnazjum, o których mowa w art. 20f ust. 2 pkt 4 lit. a, art. 20h ust. 7 pkt 5 lit. a, art. 20i ust. 2 pkt 4 lit. a i art. 20j ust. 2 pkt 5 lit. a, oraz określa miejsca uznane za wysokie w tych zawodach.

Art. 20n. 1. Do publicznych szkół i placówek artystycznych mogą być przyjmowani kandydaci, którzy uzyskali pozytywny wynik postępowania rekrutacyjnego.

2. Do pierwszego etapu postępowania rekrutacyjnego dopuszcza się kandydatów, którzy złożyli wniosek o przyjęcie do szkoły artystycznej lub placówki artystycznej. Do wniosku o przyjęcie do szkoły artystycznej kandydaci dołączają zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia kształcenia w danym zawodzie, specjalności lub specjalizacji, wydane przez lekarza specjalistę właściwego ze względu na zakres kształcenia w danym zawodzie, specjalności lub specjalizacji.

3. W pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę wyniki badania przydatności albo egzaminu wstępnego w zakresie uzdolnień, predyspozycji lub praktycznych umiejętności.

4. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, o którym mowa w ust. 3, w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie kryteria, o których mowa w art. 20c ust. 2. Przepisy art. 20c ust. 3 stosuje się.

5. Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, w drodze rozporządzenia:

- 1) określi:
 - a) szczegółowe warunki przyjmowania kandydatów do poszczególnych typów szkół i placówek artystycznych oraz dokumenty potwierdzające spełnianie tych warunków, w tym rodzaje zaświadczeń lekarskich o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia kształcenia w danym zawodzie, specjalności lub specjalizacji dla poszczególnych typów szkół i placówek artystycznych,
 - b) sposób, szczegółowy tryb i terminy przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do poszczególnych typów szkół i placówek artystycznych, w tym zakres, szczegółowe warunki i tryb przeprowadzania badania przydatności i egzaminu wstępnego, o których mowa w ust. 3, oraz skład i zadania komisji rekrutacyjnej, z uwzględnieniem możliwości wykorzystania elektronicznego systemu rekrutacji oraz możliwości przeprowadzenia postępowania uzupełniającego,
 - c) sposób i termin podania do publicznej wiadomości wyników postępowania rekrutacyjnego,

- d) warunki przechodzenia uczniów z jednych typów szkół artystycznych do innych;
- 2) może określić wzór wniosku o przyjęcie do szkoły i placówki artystycznej biorąc pod uwagę strukturę organizacyjną szkół i placówek artystycznych – uwzględniając zapewnienie przyjmowania kandydatów do wybranych szkół i placówek artystycznych na równych i przejrzystych zasadach oceny ich uzdolnień, predyspozycji i praktycznych umiejętności.

6. Do postępowania rekrutacyjnego do publicznych szkół i placówek artystycznych przepisy art. 20s i art. 20t oraz art. 20za – 20ze stosuje się odpowiednio.

Art. 20o. 1. Na zajęcia rozwijające zainteresowania lub rozwijające uzdolnienia organizowane w publicznej placówce oświatowo-wychowawczej przyjmuje się kandydatów zamieszkałych na obszarze danego powiatu.

2. Dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na zajęcia rozwijające uzdolnienia dyrektor placówki, o której mowa w ust. 1, może zorganizować przeprowadzenie badania uzdolnień kierunkowych, na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną. W takim przypadku na zajęcia przyjmuje się kandydatów, którzy uzyskali pozytywny wynik z badania uzdolnień kierunkowych.

3. W przypadku większej liczby kandydatów spełniających warunki, o których mowa w ust. 1 lub 2, niż liczba wolnych miejsc na zajęcia, o których mowa w ust. 1, organizowane w placówce, o której mowa w ust. 1, w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie odpowiednio kryteria, o których mowa w art. 20c ust. 2. Przepisy art. 20c ust. 3 stosuje się.

4. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę kryteria określone przez organ prowadzący, z uwzględnieniem zapewnienia jak najpełniejszej realizacji potrzeb dziecka i jego rodziny oraz lokalnych potrzeb społecznych. Organ prowadzący określa dokumenty niezbędne do potwierdzenia tych kryteriów. Przepisy art. 20c ust. 5 stosuje się.

5. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego o przyjęciu kandydata na zajęcia rozwijające zainteresowania lub rozwijające uzdolnienia organizowane w publicznej placówce, o której mowa w ust. 1, decyduje losowanie.

6. Kandydaci zamieszkali poza obszarem danego powiatu mogą być przyjęci na zajęcia, o których mowa w ust. 1, organizowane w placówce, o której mowa w ust. 1, na terenie tego powiatu, jeżeli po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego zgodnie z ust. 1 – 5, dany powiat nadal dysponuje wolnymi miejscami na te zajęcia organizowane w tej placówce. Przepisy ust. 2 – 5 stosuje się odpowiednio.

Art. 20p. 1. Do publicznych placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie następujące kryteria:

- 1) w przypadku kandydata niepełnoletniego – kryteria, o których mowa w art. 20c ust. 2;
- 2) w przypadku kandydata pełnoletniego – kryteria, o których mowa w art. 20g ust. 2 pkt 2;
- 3) kryteria określone przez organ prowadzący, z uwzględnieniem zapewnienia jak najpełniejszej realizacji potrzeb wychowanka oraz lokalnych potrzeb społecznych.

2. Organ prowadzący placówkę, o której mowa w ust. 1, przyznaje każdemu kryterium, o którym mowa w ust. 1, określoną liczbę punktów, przy czym kryteria, o których mowa w ust. 1 pkt 1 i 2, mają jednakową wartość, a każdemu kryterium, o którym mowa w ust. 1 pkt 3, nie może być przyznana liczba punktów wyższa niż najniższa liczba punktów przyznana za jedno z kryteriów, o którym mowa w ust. 1 pkt 1 i 2. Organ prowadzący określa dokumenty niezbędne do potwierdzenia kryteriów, o których mowa w ust. 1 pkt 3.

3. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych przez kandydatów w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego lub jeżeli po zakończeniu tego etapu dana placówka, o której mowa w ust. 1, nadal dysponuje wolnymi miejscami, w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego brana jest pod uwagę kolejność zgłoszeń.

Art. 20q. 1. Jeżeli kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych jest realizowane przez publiczne placówki lub ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 3a, jako forma nieodpłatna lub płatna, w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego do danej formy pozaszkolnej kształcenia ustawicznego brane są pod uwagę łącznie kryteria, o których mowa w art. 20g ust. 2 pkt 2. Przepisy art. 20c ust. 3 stosuje się.

2. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, lub jeżeli po zakończeniu tego etapu dana publiczna placówka lub publiczny ośrodek, o których mowa w art. 2 pkt 3a, nadal dysponują wolnymi miejscami na daną formę pozaszkolną kształcenia ustawicznego, w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego przyjmuje się kandydatów według kolejności zgłoszeń.

3. Przepisy ust. 1 i 2 nie mają zastosowania do form pozaszkolnych prowadzonych przez publiczne placówki i ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 3a, na zlecenie innych podmiotów, a także do turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników.

Art. 20r. 1. Na kwalifikacyjne kursy zawodowe prowadzone przez publiczne szkoły, placówki lub ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 3a, przyjmuje się kandydatów, którzy:

- 1) nie posiadają żadnych kwalifikacji zawodowych, albo
- 2) posiadają już świadectwo albo świadectwa potwierdzające kwalifikacje w danym zawodzie, a ukończenie kursu umożliwi im kontynuowanie kształcenia zmierzającego do uzyskania wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego;
- 3) posiadają zaświadczenie lekarskie, o którym mowa w art. 20f ust. 1 pkt 2.

2. W przypadku większej liczby kandydatów spełniających warunki, o których mowa w ust. 1, niż wolnych miejsc w publicznej szkole, placówce lub publicznym ośrodku, o których mowa w art. 2 pkt 3a, na dany kwalifikacyjny kurs zawodowy, lub jeżeli publiczna szkoła, placówka lub publiczny ośrodek, o których mowa w art. 2 pkt 3a, nadal dysponują wolnymi miejscami na dany kwalifikacyjny kurs zawodowy, w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie odpowiednio:

- 1) w przypadku kandydatów, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 16 ust. 6c – kryteria, o których mowa w art. 20c ust. 2;
- 2) w przypadku kandydata pełnoletniego – kryteria, o których mowa w art. 20g ust. 2 pkt 2

– przepisy art. 20c ust. 3 stosuje się.

3. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego lub jeżeli po zakończeniu tego etapu dana publiczna szkoła, placówka lub publiczny ośrodek, o których mowa w art. 2 pkt 3a, nadal dysponują wolnymi miejscami na dany kwalifikacyjny kurs zawodowy, w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego przyjmuje się kandydatów według kolejności zgłoszeń.

4. Organ prowadzący szkołę, placówkę lub ośrodek, o których mowa w art. 2 pkt 3a, może przyjąć miejsce zamieszkania kandydata jako kryterium brane pod uwagę przed kryteriami, o których mowa w ust. 1.

5. Przepisy ust. 1 – 4 nie mają zastosowania do postępowania rekrutacyjnego na kwalifikacyjne kursy zawodowe prowadzone przez szkoły, placówki lub ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 3a, na zlecenie innych podmiotów.

Art. 20s. Wniosek o przyjęcie do publicznego przedszkola, publicznej innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły, placówki, na zajęcia w placówce oświatowo-wychowawczej, na kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych lub kwalifikacyjny kurs zawodowy, zwany dalej „wnioskiem”, składa się odpowiednio do:

- 1) dyrektora wybranego publicznego przedszkola, publicznej innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły;
- 2) dyrektora publicznej placówki oświatowo-wychowawczej – na wybrane zajęcia w tej placówce;
- 3) dyrektora publicznej placówki zapewniającej opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;
- 4) dyrektora publicznej placówki lub publicznego ośrodka, o których mowa w art. 2 pkt 3a, prowadzących kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych – na wybraną formę pozaszkolną kształcenia ustawicznego;
- 5) dyrektora publicznej szkoły, publicznej placówki lub publicznego ośrodka, o którym mowa w art. 2 pkt 3a, prowadzących kwalifikacyjne kursy zawodowe – na wybrany kwalifikacyjny kurs zawodowy;
- 6) dyrektora wybranej publicznej szkoły lub placówki artystycznej.

Art. 20t. 1. Wniosek zawiera:

- 1) imię, nazwisko, datę urodzenia oraz numer PESEL kandydata, a w przypadku braku numeru PESEL – serię i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość;
- 2) imiona i nazwiska rodziców, a w przypadku kandydata pełnoletniego – imiona rodziców;
- 3) adres miejsca zamieszkania rodziców i dziecka, a w przypadku kandydata pełnoletniego – adres miejsca zamieszkania kandydata;
- 4) adres poczty elektronicznej i numery telefonu rodziców, a w przypadku kandydata pełnoletniego – adres poczty elektronicznej i numer telefonu kandydata, o ile je posiadają;
- 5) wskazanie kolejności wybranych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego albo szkół w porządku od najbardziej do najmniej preferowanych;
- 6) w przypadku wniosku o przyjęcie do szkół ponadgimnazjalnych – wskazanie wybranego oddziału w danej szkole;

2. Do wniosku dołącza się:

- 1) dokumenty potwierdzające spełnianie przez kandydata kryteriów, o których mowa w art. 20c ust. 2 i art. 20g ust. 2 pkt 2, odpowiednio:
 - a) oświadczenie o dochodzie rodziny kandydata w przeliczeniu na osobę albo oświadczenie o korzystaniu z zasiłku rodzinnego, o którym mowa w przepisach ustawy z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych,
 - b) oświadczenie o wielodzietności rodziny kandydata, a także o dochodzie rodziny kandydata w przeliczeniu na osobę albo oświadczenie o korzystaniu z zasiłku rodzinnego,
 - c) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, orzeczenie o niepełnosprawności lub o stopniu niepełnosprawności lub orzeczenie równoznaczne w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2011 r. Nr 127, poz. 721, z późn. zm.⁵⁾),
 - d) prawomocny wyrok sądu rodzinnego orzekający rozwód lub separację oraz oświadczenie, że nie wychowuje dziecka wspólnie z jego rodzicem;

⁵⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2011 r. Nr 171, poz. 1016, Nr 209, poz. 1243 i 1244 i Nr 291, poz. 1707, z 2012 r. poz. 986 i 1456, oraz z 2013 r. poz. 73 i 675.

w przypadku panny lub kawalera – oświadczenie o samotnym wychowywaniu dziecka, oraz że nie wychowuje dziecka wspólnie z jego rodzicem; w pozostałych przypadkach – oświadczenie o samotnym wychowywaniu dziecka; a ponadto oświadczenie o dochodzie rodziny kandydata w przeliczeniu na osobę albo oświadczenie o korzystaniu z zasiłku rodzinnego,

- e) dokument poświadczający objęcie dziecka pieczęcią zastępczą zgodnie z ustawą z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2013 r. poz. 135, poz. 154 i 866);
- 2) dokumenty potwierdzające spełnianie przez kandydata kryteriów określonych przez organ prowadzący, o których mowa w art. 20c ust. 4, art. 20e ust. 3, art. 20o ust. 4 i art. 20p ust. 1 pkt 3;
- 3) dokumenty potwierdzające spełnianie przez kandydata warunków, o których mowa w art. 20d, art. 20e ust. 2, art. 20f ust. 1 i ust. 2 pkt 1 oraz ust. 3, art. 20g ust. 1 pkt 1, art. 20h ust. 1 i ust. 7 pkt 1 i 2, art. 20i ust. 1 i ust. 2 pkt 1, art. 20j ust. 2 pkt 1, art. 20k ust. 1 i ust. 5 oraz art. 20r ust. 1 pkt 1 i 2, odpowiednio:
- a) świadectwo ukończenia szkoły, a w przypadku, o którym mowa w art. 20k ust. 1 pkt 1 – dokument potwierdzający ukończenie klasy piątej szkoły podstawowej,
 - b) zaświadczenie o wyniku sprawdzianu lub egzaminu, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1 i 2,
 - c) świadectwo lub świadectwa potwierdzające kwalifikacje w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego,
 - d) oświadczenie o nieposiadaniu żadnych kwalifikacji zawodowych przez kandydata,
 - e) zaświadczenie o uzyskaniu tytułu laureata lub finalisty ogólnopolskich olimpiad przedmiotowych lub laureata konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8,
 - f) w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe – zaświadczenie lekarskie zawierające orzeczenie o braku przeciwwskazań do podjęcia praktycznej nauki zawodu, zgodnie z przepisami w sprawie badań lekarskich

kandydatów do szkół ponadgimnazjalnych lub wyższych, uczniów tych szkół, studentów i uczestników studiów doktoranckich,

- g) opinię wydaną przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej,
- h) orzeczenie lekarskie o zdolności do uprawiania danego sportu, zgodnie z przepisami w sprawie trybu orzekania o zdolności do uprawiania danego sportu przez dzieci i młodzież do ukończenia 21. roku życia oraz przez zawodników pomiędzy 21. a 23. rokiem życia,
- i) pisemną zgodę rodziców, o której mowa w art. 20h ust. 1 pkt 2.

3. Dokumenty, o których mowa w ust. 2 pkt 1 lit. c – e oraz pkt 3 lit. a – c i e – h, składane są w oryginale, notarialnie poświadczonej kopii albo w postaci urzędowo poświadczonych zgodnie z art. 76a § 1 kodeksu postępowania administracyjnego odpisu lub wyciągu z dokumentu.

4. Dokumenty, o których mowa w ust. 2 pkt 3 lit. a i b, mogą być składane w postaci kopii poświadczanej za zgodność z oryginałem przez dyrektora szkoły, którą kandydat ukończył.

5. Dokumenty, o których mowa w ust. 2 pkt 1 lit. c – e oraz pkt 3 lit. c i e – h, mogą być składane także w postaci kopii poświadczanej za zgodność z oryginałem przez rodzica kandydata lub pełnoletniego kandydata.

6. Oświadczenia, o których mowa w ust. 2, składa się pod rygorem odpowiedzialności karnej za składanie fałszywych zeznań. Składający oświadczenie jest obowiązany do zawarcia w nim klauzuli następującej treści: „Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.”. Klauzula ta zastępuje pouczenie organu o odpowiedzialności karnej za składanie fałszywych zeznań.

Art. 20u. 1. Zgłoszenie, o którym mowa w art. 20e ust. 1, zawiera:

- 1) imię, nazwisko, datę urodzenia oraz numer PESEL dziecka, a w przypadku braku numeru PESEL – serię i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość;
- 2) imiona i nazwiska rodziców;
- 3) adres miejsca zamieszkania rodziców i dziecka;
- 4) adres poczty elektronicznej i numery telefonu rodziców – o ile je posiadają.

2. Przy zgłoszeniu dziecka do klasy pierwszej publicznego gimnazjum należy przedłożyć do wglądu świadectwo ukończenia szkoły podstawowej.

Art. 20v. Organ prowadzący publiczne przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki może określić wzór wniosku lub wzór zgłoszenia, o których mowa odpowiednio w art. 20s i art. 20u.

Art. 20w. 1. Postępowanie rekrutacyjne do publicznych przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego przeprowadza się co roku na kolejny rok szkolny na wolne miejsca w przedszkolu lub do innej formy wychowania przedszkolnego.

2. Rodzice dzieci przyjętych do danego publicznego przedszkola lub danej publicznej innej formy wychowania przedszkolnego corocznie składają na kolejny rok szkolny deklarację o kontynuowaniu wychowania przedszkolnego w tym przedszkolu lub tej innej formie wychowania przedszkolnego, w terminie 7 dni poprzedzających termin rozpoczęcia postępowania rekrutacyjnego, określony w przepisach wydanych na podstawie art. 20l ust. 1.

3. Postępowanie rekrutacyjne na zajęcia w publicznych placówkach oświatowo-wychowawczych przeprowadza się na wolne miejsca na dane zajęcia organizowane przez placówkę.

4. Rodzice dzieci kontynuujących uczestniczenie w zajęciach organizowanych przez publiczną placówkę oświatowo-wychowawczą składają deklarację o kontynuowaniu uczestniczenia w zajęciach, na które dziecko zostało przyjęte.

5. Dyrektor publicznej placówki oświatowo-wychowawczej albo publicznej placówki zapewniającej opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, w uzgodnieniu z organem prowadzącym, ustala i podaje do publicznej wiadomości terminy przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego, w tym terminy składania dokumentów.

Art. 20z. W celu zapewnienia dziecku podczas pobytu w publicznym przedszkolu, publicznej innej formie wychowania przedszkolnego, szkole i placówce, o której mowa w art. 2 pkt 7, odpowiedniej opieki, odżywiania oraz metod opiekuńczo-wychowawczych, rodzic dziecka przekazuje dyrektorowi przedszkola,

szkoły lub placówki uznane przez niego za istotne dane o stanie zdrowia, stosowanej diecie i rozwoju psychofizycznym dziecka.

Art. 20za. 1. Wniosek o przyjęcie do publicznego przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego oraz szkoły może być złożony do nie więcej niż trzech wybranych publicznych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego albo szkół, chyba że organ prowadzący dopuści możliwość składania wniosku do więcej niż trzech wybranych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego albo szkół.

2. We wniosku, o którym mowa w ust. 1, określa się kolejność wybranych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego albo szkół w porządku od najbardziej do najmniej preferowanych.

Art. 20zb. 1. Postępowanie rekrutacyjne do publicznych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek przeprowadza komisja rekrutacyjna powołana przez dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki. Dyrektor wyznacza przewodniczącego komisji rekrutacyjnej.

2. Do zadań komisji rekrutacyjnej należy w szczególności:

- 1) ustalenie wyników postępowania rekrutacyjnego i podanie do publicznej wiadomości listy kandydatów zakwalifikowanych i kandydatów niezakwalifikowanych, o której mowa w art. 20zc ust.1;
- 2) ustalenie i podanie do publicznej wiadomości listy kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych, o której mowa w art. 20zc ust. 3;
- 3) przeprowadzenie sprawdzianu uzdolnień kierunkowych, prób sprawności fizycznej, sprawdzianu predyspozycji językowych, sprawdzianu kompetencji językowych, badanie przydatności, egzaminu wstępnego lub badania uzdolnień kierunkowych – w przypadku, o którym mowa w art. 7b ust. 1, art. 20f ust. 6, art. 20h ust. 1 pkt 3, art. 20i ust. 1, art. 20j ust. 1, art. 20n ust. 3 i art. 20o ust. 2;
- 4) przeprowadzenie rozmowy kwalifikacyjnej, o której mowa w art. 20k ust. 4;
- 5) sporządzenie protokołu postępowania rekrutacyjnego.

Art. 20zc. 1. Wyniki postępowania rekrutacyjnego podaje się do publicznej wiadomości w formie listy kandydatów zakwalifikowanych i kandydatów niezakwalifikowanych, zawierającej imiona i nazwiska kandydatów oraz informację o

zakwalifikowaniu albo niezakwalifikowaniu kandydata do danego przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły, placówki, na zajęcia w placówce oświatowo-wychowawczej, na kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych lub na kwalifikacyjny kurs zawodowy.

2. Komisja rekrutacyjna przyjmuje kandydata do danego przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły, placówki, na zajęcia w placówce oświatowo-wychowawczej, na kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych lub na kwalifikacyjny kurs zawodowy, jeżeli w wyniku postępowania rekrutacyjnego kandydat został zakwalifikowany oraz złożył wymagane dokumenty.

3. Komisja rekrutacyjna podaje się do publicznej wiadomości listę kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych do danego przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły, placówki, na zajęcia w placówce oświatowo-wychowawczej, na kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych lub na kwalifikacyjny kurs zawodowy. Lista zawiera imiona i nazwiska kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych lub informację o liczbie wolnych miejsc.

4. Listy, o których mowa w ust. 1 i 3, podaje się do publicznej wiadomości poprzez umieszczenie w widocznym miejscu w siedzibie danego przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki. Listy zawierają imiona i nazwiska kandydatów uszeregowane w kolejności alfabetycznej.

5. Dzień podania do publicznej wiadomości listy, o której mowa w ust. 3, jest określany w formie adnotacji umieszczonej na tej liście opatrzonej podpisem przewodniczącego komisji rekrutacyjnej.

6. W terminie 7 dni od dnia podania do publicznej wiadomości listy kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych, rodzic kandydata lub kandydat pełnoletni może wystąpić do komisji rekrutacyjnej z wnioskiem o sporządzenie uzasadnienia odmowy przyjęcia kandydata do danego przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły, placówki, na zajęcia w placówce oświatowo-wychowawczej, na kwalifikacyjny kurs zawodowy lub na kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych.

7. Uzasadnienie sporządza się w terminie 5 dni od dnia wystąpieniem przez rodzica kandydata lub kandydata pełnoletniego z wnioskiem, o którym mowa w ust. 6. Uzasadnienie zawiera przyczyny odmowy przyjęcia, w tym najniższą liczbę punktów, która uprawniała do przyjęcia oraz liczbę punktów, którą kandydat uzyskał w postępowaniu rekrutacyjnym.

8. Rodzic kandydata lub kandydat pełnoletni może wnieść do dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki odwołanie od rozstrzygnięcia komisji rekrutacyjnej, w terminie 7 dni od dnia otrzymania uzasadnienia.

9. Dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki rozpatruje odwołanie od rozstrzygnięcia komisji rekrutacyjnej, o którym mowa w ust. 8, w terminie 7 dni od dnia otrzymania odwołania. Na rozstrzygnięcie dyrektora danego przedszkola, szkoły lub placówki służy skarga do sądu administracyjnego.

Art. 20zd. 1. Jeżeli po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, publiczne przedszkole, publiczna inna forma wychowania przedszkolnego, szkoła lub placówka nadal dysponuje wolnymi miejscami dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki przeprowadza postępowanie uzupełniające.

2. Postępowanie uzupełniające powinno zakończyć się do końca sierpnia.

3. Do postępowania uzupełniającego przepisy niniejszego rozdziału stosuje się odpowiednio.

Art. 20ze. 1. Dane osobowe kandydatów, zgromadzone w celach postępowania rekrutacyjnego, oraz dokumentacja postępowania rekrutacyjnego jest przechowywana nie dłużej niż do końca okresu, w którym uczeń korzysta z wychowania przedszkolnego w danym przedszkolu lub innej formie wychowania przedszkolnego, albo uczęszcza do danej szkoły, placówki, na zajęcia w placówce oświatowo-wychowawczej, na kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych lub na kwalifikacyjny kurs zawodowy.

2. Dane osobowe kandydatów nieprzyjętych, zgromadzone w celach postępowania rekrutacyjnego, oraz dokumentacja postępowania rekrutacyjnego jest przechowywana w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub placówce, która przeprowadzała postępowanie rekrutacyjne, przez okres 3 lat.

Art. 20zf. W przypadku, przedszkoli, szkół i placówek prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, zadania i kompetencje określone w:

- 1) art. 20c ust. 4 i 5, art. 20e ust. 3, art. 20o ust. 4, art. 20p ust. 1 pkt 3 i ust. 2, art. 20r ust. 4, art. 20t ust. 2 pkt 2 i art. 20za ust. 1 – wykonuje odpowiednio: rada gminy, rada powiatu, sejmik województwa;

- 2) art. 20a ust. 4, art. 20f ust. 6, art. 20v i art. 20w ust. 5 – wykonuje odpowiednio wójt (burmistrz, prezydent miasta), starosta, marszałek województwa.

Art. 20zg. Przepisów art. 20g, 20k i 20r nie stosuje się w stosunku do szkół prowadzonych przez ministra właściwego do spraw wewnętrznych, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 112 ust. 4 pkt 1 ustawy z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej (Dz. U. z 2009 r. Nr 12, poz. 68, z późn. zm.⁶⁾.”;

- 13) po art. 22b dodaje się art. 22c w brzmieniu:

„Art. 22c. Podmioty będące wydawcami podręczników lub dokonujące obrotu podręcznikami nie mogą oferować, obiecywać ani udzielać szkołom i nauczycielom jakichkolwiek korzyści w sposób pośredni lub bezpośredni w zamian za dokonanie wyboru określonego podręcznika lub dostarczenie dowodów, że doszło do jego nabycia.”;

- 14) w art. 60 w ust. 1 uchyla się pkt 6;

- 15) w art. 67 dodaje ust. 3 – 5 w brzmieniu:

„3. Szkoła podstawowa oraz szkoła prowadząca kształcenie specjalne, o której mowa w art. 71b ust. 1, na wniosek rodziców jest obowiązana zapewnić opiekę świetlicową dla uczniów, którzy pozostają w szkole dłużej ze względu na czas pracy rodziców.

4. Przepis ust. 3 stosuje się także do gimnazjów, jeżeli zachodzi potrzeba zapewnienia opieki świetlicowej.

5. Szkoła zapewnia także zajęcia opieki świetlicowej uczniom, którzy ze względu na organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagają zapewnienia doraźnej opieki w szkole.”;

- 16) w art. 71b:

a) ust. 1 otrzymuje brzmienie:

⁶⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2009 r. Nr 18, poz. 97, z 2010 r. Nr 127, poz. 857, Nr 182, poz. 1228, Nr 238, poz. 1578 i Nr 239, poz. 1589, z 2011 r. Nr 117, poz. 677, Nr 171, poz. 1016 i Nr 207, poz. 1230, z 2012 r. poz. 664 oraz z 2013 r. poz. 675.

„1. Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież, o których mowa w art. 1 pkt 5 i 5a, wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych, innych formach wychowania przedszkolnego i ośrodkach, o których mowa w art. 2 pkt 5.”,

b) w ust. 7 pkt 3 otrzymuje brzmienie:

„3) warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży, o których mowa w ust. 1, w innych formach wychowania przedszkolnego, przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych oraz przedszkolach i szkołach lub oddziałach integracyjnych, uwzględniając rodzaje niepełnosprawności wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, konieczność dostosowania odpowiednio programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz warunków i form przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, a także zatrudnienia specjalistów do realizacji tych potrzeb.”;

17) w art. 80:

a) ust. 2c otrzymuje brzmienie:

„2c. Prowadzone przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego i osoby fizyczne publiczne przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowe oraz ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5, a także publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, które zgodnie z art. 71b ust. 2a prowadzą wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, otrzymują dotację z budżetu odpowiednio gminy lub powiatu w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na jedno dziecko objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego, pod warunkiem że osoba prowadząca przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę, ośrodek lub poradnię przedstawi organowi właściwemu do udzielenia dotacji informację o planowanej liczbie dzieci, które mają być objęte

wczesnym wspomaganiam rozwoju, nie później niż do dnia 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji.”,

b) ust. 2d otrzymuje brzmienie:

„2d. Jeżeli do publicznej innej formy wychowania przedszkolnego, o której mowa w ust. 2b, uczęszcza uczeń niebędący mieszkańcem gminy dotującej tę formę wychowania przedszkolnego, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty dotacji udzielonej zgodnie z ust. 2b, do wysokości iloczynu kwoty wydatków bieżących stanowiących w gminie dotującej podstawę ustalenia wysokości dotacji dla form wychowania przedszkolnego w przeliczeniu na jednego ucznia, pomniejszonych o opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego oraz za wyżywienie, stanowiące dochody budżetu gminy, a także o kwotę dotacji, o której mowa w art. 14d ust. 1, otrzymanej na ucznia przez gminę dotującą inną formę wychowania przedszkolnego, do której uczęszcza uczeń, i wskaźnika procentowego ustalonego na potrzeby dotowania form wychowania przedszkolnego w gminie zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji. W przypadku braku innej formy wychowania przedszkolnego, o której mowa w ust. 2b, na terenie gminy zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji, gmina ta pokrywa koszty udzielonej dotacji w wysokości równej 50% wydatków bieżących, pomniejszonych o opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego oraz za wyżywienie, stanowiące dochody budżetu gminy, a także o kwotę dotacji, o której mowa w art. 14d ust. 1, otrzymanej na ucznia przez gminę dotującą inną formę wychowania przedszkolnego, do której uczęszcza uczeń, stanowiących w gminie dotującej podstawę udzielenia dotacji dla form wychowania przedszkolnego w przeliczeniu na jednego ucznia.”,

c) ust. 3 i 3a otrzymują brzmienie:

„3. Szkoły, o których mowa w ust. 1, otrzymują na każdego ucznia, z zastrzeżeniem ust. 3j, dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego obowiązanej do prowadzenia odpowiedniego typu i rodzaju szkół w wysokości równej wydatkom bieżącym przewidzianym na jednego ucznia w szkołach tego samego typu i rodzaju prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego, nie niższej jednak niż kwota przewidziana na jednego ucznia szkoły publicznej

danego typu i rodzaju w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego. W przypadku nieprowadzenia przez jednostkę samorządu terytorialnego szkoły tego samego typu i rodzaju podstawą ustalenia wysokości dotacji jest kwota przewidziana na jednego ucznia szkoły publicznej danego typu i rodzaju w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego.

3a. Placówki publiczne, o których mowa w art. 2 pkt 5 i 7, prowadzone przez osoby prawne i fizyczne otrzymują na każdego wychowanka dotację z budżetu powiatu w wysokości równej wydatkom bieżącym przewidzianym na jednego wychowanka w placówkach tego samego rodzaju prowadzonych przez powiat, jednak nie niższej od kwoty przewidzianej na jednego wychowanka placówki tego rodzaju w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego. W przypadku nieprowadzenia przez powiat placówki publicznej danego rodzaju podstawą ustalenia wysokości dotacji jest kwota przewidziana na jednego wychowanka placówki tego rodzaju w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego.”,

d) ust. 3c – 3e otrzymują brzmienie:

„3c. Dotacje, o których mowa w ust. 2, 2b, 2c, 3, 3a i 3j, są przekazywane na rachunek bankowy szkoły, przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, placówki lub zespołu szkół lub placówek w 12 częściach w terminie do ostatniego dnia każdego miesiąca, z tym że część za grudzień jest przekazywana w terminie do dnia 15 grudnia.

3d. Dotacje, o których mowa w ust. 2, 2b, 2c, 3 – 3b i 3j, są przeznaczone na dofinansowanie realizacji zadań szkoły, przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub placówki w zakresie kształcenia, wychowania i opieki, w tym profilaktyki społecznej. Dotacje mogą być wykorzystane wyłącznie na:

- 1) pokrycie wydatków bieżących szkół, przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego i placówek, obejmujących każdy wydatek poniesiony na cele działalności szkoły, innej formy wychowania przedszkolnego lub placówki, w tym na wynagrodzenie osoby fizycznej prowadzącej szkołę, przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego lub placówkę, jeżeli odpowiednio pełni funkcję dyrektora szkoły lub placówki albo prowadzi zajęcia w innej

formie wychowania przedszkolnego, z wyjątkiem wydatków na inwestycje i zakupy inwestycyjne, zakup i objęcie akcji i udziałów lub wniesienie wkładów do spółek prawa handlowego;

- 2) zakup środków trwałych oraz wartości niematerialnych i prawnych, obejmujących:
 - a) książki i inne zbiory biblioteczne,
 - b) środki dydaktyczne służące procesowi dydaktyczno-wychowawczemu realizowanemu w szkołach, przedszkolach i placówkach,
 - c) sprzęt rekreacyjny i sportowy,
 - d) meble,
 - e) pozostałe środki trwałe oraz wartości niematerialne i prawne o wartości nieprzekraczającej wielkości ustalonej w przepisach o podatku dochodowym od osób prawnych, dla których odpisy amortyzacyjne są uznawane za koszt uzyskania przychodu w 100% ich wartości, w momencie oddania do używania.

3e. Organy jednostek samorządu terytorialnego, o których mowa w ust. 2 – 3b i 3j, mogą kontrolować prawidłowość wykorzystania dotacji przyznanych szkołom i placówkom z budżetów tych jednostek.”,

- e) ust. 3h i 3i otrzymują brzmienie:

„3h. Szkoła lub placówka publiczna przekazana do prowadzenia osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego lub osobie fizycznej na podstawie umowy, o której mowa w art. 5 ust. 5g, otrzymuje dotacje, o których mowa w ust. 2 – 3b i 3j, od dnia przekazania szkoły lub placówki.

3i. W przypadku szkół, w których zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w klasach (semestrach) programowo najwyższych kończą się w kwietniu lub czerwcu, dotacja, o której mowa w ust. 3 i 3j, przysługuje również na każdego absolwenta szkoły w okresie od miesiąca następującego po miesiącu, w którym ukończył szkołę, do końca roku szkolnego, w którym absolwent ukończył szkołę.”,

- f) po ust. 3i dodaje się 3j w brzmieniu:

„3j. Szkoły, o których mowa w ust. 1, otrzymują na każdego ucznia, któremu dyrektor w drodze decyzji, zezwolił na spełnianie obowiązku szkolnego lub

obowiązku nauki poza szkołą, dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego obowiązanej do prowadzenia odpowiedniego typu i rodzaju szkół w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na jednego ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego”,

g) ust. 4 otrzymuje brzmienie:

„4. Organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego ustala tryb udzielania i rozliczania dotacji, o których mowa w ust. 2 – 3b i 3j, oraz tryb i zakres kontroli prawidłowości ich wykorzystywania, uwzględniając w szczególności podstawy obliczania dotacji, zakres danych, które powinny być zawarte we wniosku o udzielenie dotacji i w rozliczeniu jej wykorzystania, oraz termin i sposób rozliczenia dotacji.”,

h) w ust. 8 zdanie wstępne otrzymuje brzmienie:

„Prowadzone przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną szkoły publiczne prowadzące kwalifikacyjne kursy zawodowe, otrzymują na każdego słuchacza kursu, który zdał egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie w zakresie danej kwalifikacji, dotację z budżetu powiatu w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na jednego słuchacza kwalifikacyjnego kursu zawodowego w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego, jeżeli osoba prowadząca szkołę.”,

i) po ust. 8 dodaje się ust. 8a w brzmieniu:

„8a. Wysokość dotacji, o której mowa w ust. 8, określa organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego.”;

18) w art. 84 ust. 2 pkt 7 otrzymuje brzmienie:

„7) zasady przyjmowania uczniów do szkoły lub placówki – stosując odpowiednio art. 20e ust. 2, art. 20f ust. 1 pkt 1, art. 20g ust. 1 pkt 1 i art. 20k ust. 1 i ust. 5.”;

19) art. 85a otrzymuje brzmienie:

„Art. 85a. Przepisy art. 71b ust. 1 i 1a stosuje się odpowiednio do przedszkoli niepublicznych, niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego i szkół niepublicznych.”;

20) w art. 90:

a) ust. 1a otrzymuje brzmienie:

„1a. Niepubliczne przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowe oraz ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5, a także niepubliczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, które, zgodnie z art. 71b ust. 2a, prowadzą wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, otrzymują dotację z budżetu odpowiednio gminy lub powiatu w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na jedno dziecko objęte wczesnym wspomaganie rozwoju w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego, pod warunkiem że osoba prowadząca przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę, ośrodek lub poradnię poda organowi właściwemu do udzielania dotacji planowaną liczbę dzieci, które mają być objęte wczesnym wspomaganie rozwoju, nie później niż do dnia 30 września roku poprzedzającego rok udzielania dotacji.”,

b) w ust. 1b dodaje się pkt 6 w brzmieniu:

„6) stosuje zasady przyjmowania do publicznych przedszkoli, określone w rozdziale 2a”,

c) w ust. 1c dodaje się pkt 3 w brzmieniu:

„3) stosuje zasady przyjmowania do publicznych innych form wychowania przedszkolnego, określone w rozdziale 2a”,

d) ust. 1k i 1l otrzymują brzmienie:

„1k. Jeżeli do przedszkola, o którym mowa w ust. 1b, uczęszcza uczeń niebędący mieszkańcem gminy dotującej to przedszkole, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty dotacji udzielonej zgodnie z ust. 1b do wysokości kwoty wydatków bieżących stanowiących w gminie dotującej podstawę ustalenia wysokości dotacji dla przedszkoli niepublicznych, o których mowa w ust. 1b lub 1j, w przeliczeniu na jednego ucznia, pomniejszonych o opłaty

za korzystanie z wychowania przedszkolnego oraz za wyżywienie, stanowiące dochody budżetu gminy, a także o kwotę dotacji, o której mowa w art. 14d ust. 1, otrzymanej na ucznia przez gminę dotującą przedszkole, do którego uczęszcza uczeń.

11. Jeżeli do niepublicznej innej formy wychowania przedszkolnego, o której mowa w ust. 1c, uczęszcza uczeń niebędący mieszkańcem gminy dotującej tą formę, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty dotacji udzielonej zgodnie z ust. 1c, do wysokości iloczynu kwoty wydatków bieżących stanowiących w gminie dotującej podstawę ustalenia wysokości dotacji dla przedszkoli niepublicznych, o których mowa w ust. 1c, w przeliczeniu na jednego ucznia, pomniejszonych o opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego oraz za wyżywienie, stanowiące dochody budżetu gminy, a także o kwotę dotacji, o której mowa w art. 14d ust. 1, otrzymanej na ucznia przez gminę dotującą inną formę wychowania przedszkolnego, do którego uczęszcza uczeń i wskaźnika procentowego ustalonego na potrzeby dotowania niepublicznych form wychowania przedszkolnego w gminie zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji.”,

e) ust. 2a otrzymuje brzmienie:

„2a. Dotacje dla szkół niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych, w których realizowany jest obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, przysługują na każdego ucznia, z zastrzeżeniem ust. 2h, w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na jednego ucznia danego typu i rodzaju szkoły w części oświatowej subwencji ogólnej otrzymywanej przez jednostkę samorządu terytorialnego, o której mowa w ust. 1 i 2, pod warunkiem że osoba prowadząca szkołę poda organowi właściwemu do udzielania dotacji planowaną liczbę uczniów nie później niż do 30 września roku poprzedzającego rok udzielania dotacji.”,

f) ust. 2f i 2g otrzymują brzmienie:

„2f. W przypadku szkół niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych, w których zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w klasach (semestrach) programowo najwyższych kończą się w kwietniu lub czerwcu, dotacja, o której mowa w ust. 2a i 2h, przysługuje również na każdego absolwenta szkoły w okresie

od miesiąca następującego po miesiącu, w którym ukończył szkołę, do końca roku szkolnego, w którym absolwent ukończył szkołę.

2g. Na wniosek osoby prowadzącej odpowiednio niepubliczne przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę, ośrodek lub niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, a także placówkę, o których mowa w ust. 1a, 2a, 2b, 2d, 2h, 3 i 3a, organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego właściwej do udzielenia dotacji może wyrazić zgodę na odstąpienie od terminu, o którym mowa w ust. 1a, 2a, 2b, 2d, 2h, 3 i 3a, lub na udzielenie dotacji w terminie wcześniejszym niż od początku następnego roku budżetowego.”,

g) po ust. 2g dodaje się ust. 2h w brzmieniu:

„2h. Szkoły niepubliczne, o których mowa w ust. 2a, otrzymują na każdego ucznia, któremu dyrektor, w drodze decyzji, zezwolił na spełnianie obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą, dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego obowiązanej do prowadzenia odpowiedniego typu i rodzaju szkół w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na jednego ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego, pod warunkiem, że osoba prowadząca szkołę poda organowi właściwemu do udzielania dotacji planowaną liczbę uczniów spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie później niż do dnia 30 września roku poprzedzającego rok udzielania dotacji.”,

h) ust. 3a otrzymuje brzmienie:

„3a. Placówki niepubliczne, o których mowa w art. 2 pkt 5 i 7, otrzymują na każdego wychowanka dotacje z budżetu powiatu w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na jednego wychowanka tego rodzaju placówki w części oświatowej subwencji ogólnej dla danej jednostki samorządu terytorialnego, a w przypadku niepublicznych ośrodków umożliwiających realizację obowiązku, o którym mowa w art. 14 ust. 3, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 16 ust. 7, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na jednego wychowanka tego rodzaju ośrodków

w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego, pod warunkiem, że osoba prowadząca placówkę przedstawi planowaną liczbę wychowanków organowi właściwemu do udzielenia dotacji, nie później niż do dnia 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji.”,

i) ust. 4 otrzymuje brzmienie:

„4. Organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego ustala tryb udzielania i rozliczania dotacji, o których mowa w ust. 1a – 1c i 2 – 3b, oraz tryb i zakres kontroli prawidłowości ich wykorzystywania, uwzględniając w szczególności podstawę obliczania dotacji, tryb i zakres kontroli prawidłowości ich wykorzystywania i w rozliczeniu jej wykorzystania, oraz termin i sposób rozliczania dotacji.”,

j) w ust. 8 zdanie wstępne otrzymuje brzmienie:

„8. Niepubliczne szkoły ponadgimnazjalne prowadzące kwalifikacyjne kursy zawodowe, otrzymują na każdego słuchacza kursu, który zdał egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie w zakresie danej kwalifikacji, dotację z budżetu powiatu w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na jednego słuchacza kwalifikacyjnego kursu zawodowego w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego, jeżeli osoba prowadząca szkołę”,

k) po ust. 8 dodaje się ust. 8a w brzmieniu:

„8a. Wysokość dotacji, o której mowa w ust. 8, określa organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego.”;

21) w art. 94a w ust. 6 pkt 1 otrzymuje brzmienie:

„1) warunki i tryb przyjmowania do publicznych przedszkoli, szkół, w tym szkół artystycznych, zakładów kształcenia nauczycieli i placówek osób niebędących obywatelami polskimi oraz obywateli polskich, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, uwzględniając w szczególności rodzaje dokumentów potwierdzających poziom wykształcenia i

stan zdrowia, a także sposób kwalifikowania do odpowiedniej klasy lub na odpowiedni semestr;”;

22) po art. 94a dodaje się art. 94b w brzmieniu:

„Art. 94b. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania może zlecić Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji, będącej fundacją Skarbu Państwa, realizację zadań w zakresie oświaty i wychowania w ramach programów Unii Europejskiej dotyczących kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu. Na realizację tych zadań Fundacja otrzymuje dotację celową z części budżetu państwa, której dysponentem jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.”.

Art. 2. W ustawie z dnia 27 czerwca 1997 r. o służbie medycyny pracy (Dz. U. z 2004 r. Nr 125, poz. 1317, z późn. zm.⁷⁾):

1) w art. 5:

a) w ust. 1 pkt 4 otrzymuje brzmienie:

„4) kandydatów do szkół ponadgimnazjalnych lub wyższych i na kwalifikacyjne kursy zawodowe, uczniów tych szkół, studentów oraz słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych, którzy w trakcie praktycznej nauki zawodu są narażeni na działanie czynników szkodliwych, uciążliwych lub niebezpiecznych dla zdrowia;”;

b) w ust. 2 pkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) szkole, szkole wyższej lub organizatorze kwalifikacyjnych kursów zawodowych – w odniesieniu do osób wymienionych w ust. 1 pkt 4;”;

2) w art. 21 w ust. 1 pkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) zadania służby medycyny pracy, wykonywane zgodnie z art. 6 ust. 3, z zastrzeżeniem art. 21a;”;

3) po art. 21 dodaje się art. 21a w brzmieniu:

⁷⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2006 r. Nr 141, poz. 1011, z 2008 r. Nr 220, poz. 1416 i Nr 234 poz. 1570 oraz z 2011 r. Nr 112, poz. 654.

„21a. Pełnoletni kandydaci na kwalifikacyjne kursy zawodowe oraz pełnoletni słuchacze kwalifikacyjnych kursów zawodowych ponoszą koszty przeprowadzonych badań oceny możliwości pobierania nauki uwzględniającej stan zdrowia i zagrożenia występujące w miejscu nauki.”.

Art. 3. W ustawie z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, 742 i 1544 oraz z 2013 r. poz. 675) po art. 15 dodaje się art. 15a w brzmieniu:

„Art. 15a. Minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego może zlecić Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji, będącej fundacją Skarbu Państwa, realizację zadań w zakresie szkolnictwa wyższego w ramach programów Unii Europejskiej dotyczących kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu. Na realizację tych zadań Fundacja otrzymuje dotację celową z części budżetu państwa, której dysponentem jest minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego.”.

Art. 4. W ustawie z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. Nr 127, poz. 857 z późn. zm.⁸⁾) po art. 29 dodaje się art. 29a w brzmieniu:

„Art. 29a. Minister właściwy do spraw kultury fizycznej może zlecić Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji, będącej fundacją Skarbu Państwa, realizację zadań w zakresie kultury fizycznej w ramach programów Unii Europejskiej dotyczących kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu. Na realizację tych zadań Fundacja otrzymuje dotację celową z części budżetu państwa, której dysponentem jest minister właściwy do spraw kultury fizycznej.”.

Art. 5. W ustawie z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 827):

1) art. 6 otrzymuje brzmienie:

„Art. 6. Do dnia 31 sierpnia 2016 r. przepisy art. 3 pkt 22, art. 6 ust. 2a, art. 14 ust. 1, 4b, 4c, 5–5i i 8, art. 14a ust. 4a, art. 14d ust. 4 i 6, art. 20 ust. 2 pkt 1, art. 79a, art. 80 ust. 2, 2a, 2e i 3d ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą,

⁸⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2010 r. Nr 151, poz. 1014, z 2011 r. Nr 171, poz. 1016, Nr 185, poz. 1092, Nr 208, poz. 1240 i poz. 1241, z 2012 r. poz. 490 oraz z 2013 r. poz. 829.

art. 80 ust. 3e–3g i 4 ustawy zmienianej w art. 1, art. 90 ust. 1b, 1d–1f, 1h–1k, 1m–1o, 2b, 2c, 2g i 3d ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, art. 90 ust. 3e–3g i 4 ustawy zmienianej w art. 1, art. 7 ust. 4 pkt 3, art. 12, art. 13, art. 14 ust. 1 i 2 oraz art. 15 stosuje się także odpowiednio do oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych.”;

2) art. 15 otrzymuje brzmienie:

„Art. 15. Do dnia 31 sierpnia 2015 r. na wniosek osoby prowadzącej odpowiednio niepubliczne przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę, ośrodek lub niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, a także placówkę, o których mowa w art. 90 ust. 1a, 2a, 2b, 2d, 3 i 3a ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, oraz w art. 14, organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego właściwej do udzielenia dotacji może wyrazić zgodę na odstąpienie od terminu, o którym mowa w art. 90 ust. 1a, 2a, 2b, 2d, 3 i 3a ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, oraz art. 14, lub na udzielenie dotacji w terminie wcześniejszym niż od początku następnego roku budżetowego.”.

Art. 6. 1. Do publicznego przedszkola lub publicznej innej formy wychowania przedszkolnego w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 kryteria, o których mowa w art. 20c ust. 4 ustawy zmienianej w art. 1 w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, oraz liczbę punktów za każde z tych kryteriów, określa dyrektor publicznego przedszkola lub osoba kierująca publiczną inną formą wychowania przedszkolnego w uzgodnieniu z wójtem (burmistrzem, prezydentem miasta). Spełnianie przez kandydata tych kryteriów potwierdzane jest odpowiednimi oświadczeniami. Przepis art. 20c ust. 5 stosuje się.

2. Na rok szkolny 2014/2015 terminy postępowania rekrutacyjnego, terminy składania dokumentów oraz terminy postępowania uzupełniającego określa dyrektor publicznego przedszkola lub osoba kierująca publiczną inną formą wychowania przedszkolnego w uzgodnieniu z wójtem (burmistrzem, prezydentem miasta).

3. Do publicznego przedszkola lub publicznej innej formy wychowania przedszkolnego w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 przepisy art. 20b, art. 20c ust. 1 – 3, oraz ust. 6 – 9, art. 20s, art. 20t ust. 1, ust. 2 pkt 1, ust. 5 i 6, art. 20v, art. 20w ust. 1 i 2, art. 20z – 20ze ustawy zmienianej w art. 1 w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, stosuje się odpowiednio.

Art. 7. Jeżeli w wyniku postępowania rekrutacyjnego na rok szkolny 2014/2015, dziecko zamieszkałe na obszarze danej gminy, któremu ta gmina ma obowiązek zapewnić możliwość korzystania z wychowania przedszkolnego, nie zostało przyjęte do danego publicznego przedszkola lub danej publicznej innej formy wychowania przedszkolnego, dyrektor tego przedszkola lub osoba kierująca tą inną formą wychowania przedszkolnego informuje o nieprzyjęciu dziecka do przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego wójta (burmistrza, prezydenta miasta). W tym przypadku wójt (burmistrz, prezydent miasta) jest obowiązany pisemnie wskazać rodzicom inne publiczne przedszkole albo inną publiczną formę wychowania przedszkolnego, które mogą przyjąć dziecko. Czas pracy wskazanego przez wójta (burmistrza, prezydenta miasta) innego przedszkola albo innej formy wychowania przedszkolnego, powinien odpowiadać czasowi pracy odpowiednio przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego, o przyjęcie do których ubiegali się rodzice dziecka.

Art. 8. 1. Do publicznej szkoły podstawowej w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016, kandydaci zamieszkali poza obwodem publicznej szkoły podstawowej mogą być przyjęci do klasy pierwszej po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli dana szkoła podstawowa nadal dysponuje wolnymi miejscami, na podstawie kryteriów zawartych w statucie danej szkoły podstawowej. Statut określa także terminy postępowania rekrutacyjnego, wymagane dokumenty, terminy składania dokumentów oraz sposób przeliczania punktów.

2. Dyrektor publicznej szkoły podstawowej nie później niż odpowiednio do końca lutego 2014 r. i 2015 r., podaje kandydatom do wiadomości kryteria, o których mowa w ust. 1.

3. Do publicznej szkoły podstawowej w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016 przepisy art. 20s, art. 20t ust. 1, art. 20v i art. 20z – 20ze ustawy zmienianej w art. 1 w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, stosuje się odpowiednio.

Art. 9. 1. Do publicznego gimnazjum w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016 kandydaci zamieszkali poza obwodem publicznego gimnazjum mogą być przyjęci do klasy pierwszej po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli

dane gimnazjum nadal dysponuje wolnymi miejscami, na podstawie kryteriów zawartych w statucie gimnazjum. Statut określa także wymagane dokumenty, terminy składania dokumentów oraz sposób przeliczania punktów.

2. Do publicznego gimnazjum w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016 terminy przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego, w tym terminy składania dokumentów, określa kurator oświaty.

3. Jeżeli dane publiczne gimnazjum po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016 nadal dysponuje wolnymi miejscami, dyrektor publicznego gimnazjum w uzgodnieniu z wójtem (burmistrzem, prezydentem miasta) wyznacza termin przeprowadzenia postępowania uzupełniającego.

4. Do oddziałów dwujęzycznych w publicznych gimnazjach ogólnodostępnych w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016 może być przeprowadzony sprawdzian uzdolnień kierunkowych na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną.

5. Dyrektor publicznego gimnazjum, nie później niż odpowiednio do końca lutego 2014 r. i 2015 r., podaje kandydatom do wiadomości kryteria, o których mowa w ust. 1, oraz warunki, o których mowa w ust. 4. Termin ten nie dotyczy szkół nowotworzonych.

6. Do publicznego gimnazjum w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016 przepisy art. 20d ust. 1, art. 20e ust. 2, art. 20s, art. 20t ust. 1, art. 20v i art. 20z – 20ze ustawy zmienianej w art. 1 w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, stosuje się odpowiednio.

Art. 10. 1. Do publicznej szkoły ponadgimnazjalnej, z wyjątkiem szkół, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 lit. d i e, ustawy zmienianej w art. 1, w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016 terminy przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego, w tym terminy składania dokumentów, określa kurator oświaty.

2. Do publicznej szkoły ponadgimnazjalnej, z wyjątkiem szkół, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 lit. d i e, ustawy zmienianej w art. 1, w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016, o przyjęciu kandydatów do klasy pierwszej, decydują kryteria ustalone przez dyrektora szkoły uwzględniające:

1) oceny z języka polskiego i trzech wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych;

- 2) osiągnięcia ucznia:
 - a) ukończenie gimnazjum z wyróżnieniem,
 - b) szczególne osiągnięcia ucznia wymienione na świadectwie ukończenia gimnazjum;
- 3) liczbę punktów na świadectwie możliwych do uzyskania za oceny z języka polskiego i trzech wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz za osiągnięcia ucznia, o których mowa w pkt 2;
- 4) liczbę punktów możliwych do uzyskania za wyniki egzaminu, o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 2 ustawy zmienianej w art. 1, zawarte w zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu;
- 5) liczbę punktów możliwych do uzyskania za wynik sprawdzianu uzdolnień kierunkowych w przypadku, o którym mowa w ust. 3.

3. Do oddziałów dwujęzycznych w liceach ogólnokształcących w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016 może być przeprowadzony sprawdzian uzdolnień kierunkowych na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną.

4. Do klasy pierwszej publicznej szkoły ponadgimnazjalnej, z wyjątkiem szkół, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 lit. d i e, ustawy zmienianej w art. 1, w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, na wniosek dyrektora szkoły, zaopiniowany przez kuratora oświaty, może wyrazić zgodę na przeprowadzenie sprawdzianu uzdolnień kierunkowych, na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną, jeżeli program nauczania realizowany w szkole wymaga od kandydatów szczególnych indywidualnych predyspozycji, w szczególności plastycznych lub muzycznych.

5. Dyrektor publicznej szkoły ponadgimnazjalnej, o której mowa w ust. 1, nie później niż odpowiednio do końca lutego 2014 r. i 2015 r., podaje kandydatom do wiadomości kryteria, o których mowa w ust. 1, oraz warunki, o których mowa w ust. 3 i 4. Termin ten nie dotyczy szkół nowotworzonych.

6. Liczba punktów możliwych do uzyskania za wyniki egzaminu, o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 2 ustawy zmienianej w art. 1, powinna być równa liczbie punktów możliwych do uzyskania za oceny z języka polskiego i trzech wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, o których mowa w ust. 2 pkt 1, oraz za osiągnięcia ucznia, o których mowa w ust. 2 pkt 2.

7. Przepisu ust. 2 pkt 4 nie stosuje się do kandydatów, którzy na podstawie odrębnych przepisów zostali zwolnieni z obowiązku przystąpienia do egzaminu, o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 2 ustawy zmienianej w art. 1.

8. Zgoda, o której mowa w ust. 4, obowiązuje również w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2015/2016.

9. Do publicznej szkoły ponadgimnazjalnej, z wyjątkiem szkół, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 lit. d i e, ustawy zmienianej w art. 1, w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016, kurator oświaty ustala we współpracy z dyrektorami publicznych szkół ponadgimnazjalnych sposób przeliczania na punkty z ocen z języka polskiego i trzech wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz wyników egzaminu, o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 2 ustawy zmienianej w art. 1, a także sposób punktowania innych osiągnięć kandydata.

10. Kryterium, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, obowiązuje również w postępowaniu rekrutacyjnym do klasy pierwszej publicznej szkoły ponadgimnazjalnej, z wyjątkiem szkół, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 lit. d i e, ustawy zmienianej w art. 1, na rok szkolny 2016/2017.

11. Do publicznej szkoły ponadgimnazjalnej, z wyjątkiem szkół, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 lit. d i e, ustawy zmienianej w art. 1, w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016, w przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym przeprowadzonym zgodnie z ust. 2 brane są pod uwagę łącznie kryteria, o których mowa w art. 20c ust. 2 ustawy zmienianej w art. 1 w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą. Przepisy art. 20c ust. 3 ustawy zmienianej w art. 1 w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, stosuje się.

12. Do publicznej szkoły ponadgimnazjalnej, z wyłączeniem szkół, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 lit. d i e ustawy zmienianej w art. 1, w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016, art. 20b, art. 20d ust. 1, art. 20f ust. 1 i 3, art. 20s, art. 20t ust. 1, ust. 2 pkt 1, pkt 3 lit a, b, e – g oraz ust. 3 – 6, art. 20v i art. 20z – 20ze ustawy zmienianej w art. 1 w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, stosuje się odpowiednio.

Art. 11. 1. Do klasy pierwszej publicznej szkoły ponadgimnazjalnej dwujęzycznej lub oddziału dwujęzycznego w publicznej szkole ponadgimnazjalnej ogólnodostępnej w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2016/2017 i 2017/2018 przyjmuje się kandydatów, którzy spełniają warunki, o których mowa w art. 20f ust. 1 ustawy zmienianej w art. 1 w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą. W pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie następujące kryteria:

- 1) wyniki sprawdzianu kompetencji językowych, na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną;
- 2) kryteria, o których mowa w art. 20f ust. 2 pkt 2 – 4, ustawy zmienianej w art. 1 w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą

2. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie kryteria, o których mowa w art. 20c ust. 2 ustawy zmienianej w art. 1 w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą. Przepisy art. 20c ust. 3 ustawy zmienianej w art. 1 w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą stosuje się.

3. Do szkoły lub oddziału, o których mowa w ust. 1, w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2016/2017 i 2017/2018, art. 20b, art. 20s, art. 20t ust. 1, ust. 2 pkt 1 i pkt 3 lit a, b, e i f oraz ust. 3 – 6, art. 20v i art. 20z – 20ze ustawy zmienianej w art. 1 w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, stosuje się odpowiednio.

Art. 12. 1. Do publicznych szkół i oddziałów sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016 przyjmowani są kandydaci na warunkach określonych ust. 2 i 3 oraz odpowiednio art. 8 – 10 niniejszej ustawy.

2. Kandydaci do publicznych szkół i oddziałów, o których mowa w ust. 1, powinni posiadać:

- 1) bardzo dobry stan zdrowia, potwierdzony orzeczeniem lekarskim o zdolności do uprawiania danego sportu wydanym przez lekarza specjalistę w dziedzinie medycyny sportowej lub innego uprawnionego lekarza, zgodnie z przepisami w sprawie trybu orzekania o zdolności do uprawiania danego sportu przez dzieci i młodzież do ukończenia 21. roku życia oraz przez zawodników pomiędzy 21. a 23. rokiem życia;
- 2) zaliczenie prób sprawności fizycznej, ustalonych przez komisję rekrutacyjną, o której mowa w ust. 4, lub trenera albo instruktora, o którym mowa w ust. 3, a w przypadku kandydatów do szkół mistrzostwa sportowego – zaliczenie prób sprawności fizycznej zatwierdzonych przez polskie związki sportowe współpracujące z daną szkołą;
- 3) pisemną zgodę rodziców.

3. Do publicznych szkół i oddziałów, o których mowa w ust. 1, w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016 przy przyjmowaniu kandydatów

uwzględnia się opinię trenera lub instruktora prowadzącego zajęcia sportowe i opinię lekarza wydającego zaświadczenie, o którym mowa w ust. 2 pkt 1.

4. W postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016 do zadań komisji rekrutacyjnej, o której mowa w art. 20zb ustawy zmienianej w art. 1 w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, należy ponadto ustalanie prób sprawności fizycznej, o których mowa w ust. 2 pkt 2.

5. Do szkoły lub oddziału, o których mowa w ust. 1, w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016, art. 20d ust. 2, art. 20e ust. 2, art. 20f ust. 1, art. 20s, art. 20t ust. 1, ust. 2 pkt 1 i pkt 3 lit a – c, e, f, h i i, oraz ust. 3 – 6, art. 20v i art. 20z – 20ze ustawy zmienianej w art. 1 w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, stosuje się odpowiednio.

Art. 13. 1. W postępowaniu rekrutacyjnym na semestr zimowy 2013/2014 i rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016:

- 1) do publicznych szkół dla dorosłych;
- 2) do publicznych szkół policealnych;
- 3) na pozaszkolne formy kształcenia ustawicznego prowadzone przez publiczne placówki i ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 3a ustawy, o której mowa w art. 1 niniejszej ustawy;
- 4) na kwalifikacyjne kursy zawodowe prowadzone przez publiczne szkoły, placówki i ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 3a ustawy, o której mowa w art. 1 niniejszej ustawy

– terminy postępowania rekrutacyjnego, w tym terminy składania dokumentów, określa odpowiednio dyrektor publicznej szkoły, publicznego ośrodka lub publicznej placówki w uzgodnieniu ze starostą, marszałkiem województwa lub właściwym ministrem.

2. Do szkół dla dorosłych, szkół policealnych, na pozaszkolne formy kształcenia i kwalifikacyjne kursy zawodowe, o których mowa w ust. 1, w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2013/2014, przyjmuje się kandydatów na warunkach i w terminach, określonych w statucie danej publicznej szkoły, danej publicznej placówki lub danego publicznego ośrodka, art. 20s, art. 20t ust. 1, 20za – 20ze ustawy zmienianej w art. 1 w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, stosuje się odpowiednio.

Art. 14. W postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016:

- 1) na zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz zajęcia rozwijające zainteresowania organizowane w publicznej placówce oświatowo-wychowawczej;
 - 2) do publicznej placówki zapewniającej opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem zamieszkania
- kryteria, terminy postępowania rekrutacyjnego, wymagane dokumenty oraz sposób przeliczania punktów określa dyrektor placówki w uzgodnieniu z organem prowadzącym. Art. 20s, art. 20t ust. 1, art. 20v i art. 20z – 20ze ustawy zmienianej w art. 1 w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, stosuje się odpowiednio.

Art. 15. 1. Do oddziału międzynarodowego w publicznej szkole podstawowej ogólnodostępnej w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016, przyjmuje się kandydatów na warunkach i w trybie, określonych w statucie danej publicznej szkoły podstawowej.

2. Do oddziału międzynarodowego w publicznej szkole podstawowej ogólnodostępnej w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016 20s, art. 20t ust. 1, art. 20v, art. 20z – 20ze ustawy zmienianej w art. 1 w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, stosuje się odpowiednio.

3. Do oddziału międzynarodowego w publicznej szkole ponadgimnazjalnej ogólnodostępnej w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2016/2017 i 2017/2018, przyjmuje się kandydatów zgodnie z art. 11 niniejszej ustawy.

Art. 16. 1. Do postępowania rekrutacyjnego do oddziałów przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych na rok szkolny 2014/2015, stosuje się przepis art. 6 niniejszej ustawy.

2. Do postępowania rekrutacyjnego do oddziałów przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych na rok szkolny 2015/2016, stosuje się przepisy art. 20b, art. 20c, art. 20s, art. 20t, art. 20v, 20w ust. 1 i 2 i art. 20z – 20ze ustawy zmienianej w art. 1 w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą.

Art. 17. Istniejące w dniu wejścia w życie ustawy szkoły specjalne zorganizowane w placówkach opiekuńczo-wychowawczych stają się z dniem wejścia w życie ustawy

szkołami ogólnodostępnymi. Do tych szkół przyjmuje się wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.

Art. 18. Do dnia 31 grudnia 2014 r. szkoły, o których mowa w art. 80 ust. 1 ustawy wymienionej w art. 1 niniejszej ustawy, otrzymują na każdego ucznia dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego obowiązanej do prowadzenia odpowiedniego typu i rodzaju szkół w wysokości równej wydatkom bieżącym przewidzianym na jednego ucznia w szkołach tego samego typu i rodzaju prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego, nie niższej jednak niż kwota przewidziana na jednego ucznia szkoły publicznej danego typu i rodzaju w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego. W przypadku nieprowadzenia przez jednostkę samorządu terytorialnego szkoły tego samego typu i rodzaju podstawą ustalenia wysokości dotacji jest kwota przewidziana na jednego ucznia szkoły publicznej danego typu i rodzaju w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego.

Art. 19. Rada gminy, w drodze uchwały, może wyrazić zgodę na udzielanie dotacji, o której mowa w art. 90 ust. 1b i 1c ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, od dnia 1 września 2014 r. W tym przypadku obowiązek spełnienia warunków, o których mowa w art. 90 ust. 1b i 1c ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, powstaje z dniem 1 września 2014 r.

Art. 20. Osoby prawne utworzone przez jednostki samorządu terytorialnego i osoby prawne, w których jednostki samorządu terytorialnego mają udziały, którym jednostki samorządu terytorialnego powierzyły lub przekazały przed dniem wejścia w życie ustawy wykonywanie zadań oświatowych, o których mowa w art. 5a ust. 1 – 2b, ustawy, o której mowa w art. 1 niniejszej ustawy, mogą wykonywać te zadania nie dłużej niż do dnia 31 grudnia 2014 r.

Art. 21. Do czasu wydania przepisów wykonawczych na podstawie art. 94a ust. 6 ustawy, o której mowa w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, do obywateli polskich, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych

państw w zakresie warunków i trybu przyjmowania do publicznych przedszkoli i szkół stosuje się przepisy wykonawcze wydane na podstawie art. 94a ust. 6 ustawy, o której mowa w art. 1.

Art. 22. Dotychczasowe przepisy wykonawcze wydane na podstawie:

- 1) art. 60 ust. 2 ustawy wymienionej w art. 1 zachowują moc do czasu wejścia w życie przepisów wykonawczych wydanych na podstawie art. 60 ust. 2 ustawy wymienionej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, nie dłużej jednak niż do dnia 1 września 2016 r.;
- 2) art. 71b ust. 7 pkt 3 ustawy wymienionej w art. 1 zachowują moc do czasu wejścia w życie przepisów wykonawczych wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 3 ustawy wymienionej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, nie dłużej jednak niż do dnia 1 stycznia 2016 r.;
- 3) art. 94a ust. 6 ustawy wymienionej w art. 1 zachowują moc do czasu wejścia w życie przepisów wykonawczych wydanych na podstawie art. 94a ust. 6 ustawy wymienionej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, nie dłużej jednak niż do dnia 1 stycznia 2015 r.;
- 4) art. 6 ust. 5 ustawy wymienionej w art. 2 zachowują moc nie dłużej jednak niż do dnia 1 września 2014 r.

Art. 23. Ustawa wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia, z wyjątkiem przepisów:

- 1) art. 1 pkt 12 w zakresie art. 201 ust. 2 ustawy wymienionej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, które wchodzi w życie po upływie miesiąca od dnia ogłoszenia;
- 2) art. 1 pkt 15, który wchodzi w życie z dniem 1 września 2014 r.;
- 3) art. 1 pkt 10, pkt 17 lit. c w zakresie art. 80 ust. 3 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, pkt 17 lit. d – g, pkt 20 lit. e, pkt 20 lit. f w zakresie art. 90 ust. 2f ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą i pkt 20 lit. g, które wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2015 r.;

- 4) art. 1 pkt 20 lit. b – d i lit f w zakresie art. 90 ust. 2g ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, które wchodzi w życie z dniem 1 września 2015 r.;
- 5) art. 1 pkt 12 w zakresie art. 201 ust. 1 ustawy wymienionej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, które wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2016 r.

Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Krzysztof Krzyżanowski
PODSEKRETARZ STANU

Uzasadnienie

Celem przedmiotowego projektu jest wykonanie wyroku Trybunału Konstytucyjnego z dnia 8 stycznia 2013 r. (sygn. sprawy K 38/12), w którym Trybunał stwierdził niezgodność art. 22 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), dalej zwanej „ustawą”, z art. 92 ust. 1 Konstytucji RP, a w konsekwencji – niekonstytucyjność rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz. U. Nr 26, poz. 232, z późn. zm.).

Dostęp do edukacji to jeden z najważniejszych postulatów dotyczących funkcjonowania oświaty. Wynika on z podstawowych praw obywatelskich określonych w art. 70 Konstytucji RP, zgodnie z którym, każdy ma prawo do nauki. Nauka jest obowiązkowa do 18 roku życia. Na władzach publicznych spoczywa obowiązek zapewnienia obywatelom powszechnego i równego dostępu do wykształcenia. Konstytucja gwarantuje dostęp do bezpłatnej nauki w szkołach publicznych. Sposób wykonywania tych obowiązków określa ustawa.

Postulaty dotyczące równości i powszechności dostępu do edukacji sformułowane zostały w art. 1 ustawy, który jako pierwsze zadanie systemu oświaty wymienia zapewnienie realizacji prawa każdego obywatela do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju. Prawo to jest uszczegółowiane przez kolejne regulacje art. 1, które wskazują, że system oświaty zapewnia również m.in. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi oraz uczniami szczególnie uzdolnionymi, upowszechnienie dostępu do szkół, których ukończenie zapewnia dalsze kształcenie w szkołach wyższych, możliwość uzupełniania przez osoby dorosłe wykształcenia ogólnego, zdobywania lub zmiany kwalifikacji zawodowych i specjalistycznych, opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej oraz warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania wolnego czasu. Instytucjami systemu oświaty, które mają zapewnić realizację tych praw uczniów są przede wszystkim przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego oraz szkoły (szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne) a także inne jednostki, o których mowa w art. 2 ustawy. W szczególności na publicznych przedszkolach, publicznych innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach spoczywa odpowiedzialność za realizację prawa do

powszechnego dostępu do edukacji i w związku z tym są one obowiązane przeprowadzać rekrutację w oparciu o zasadę powszechnej dostępności, o której mowa w art. 7 ust. 1 ustawy. Obecnie kwestie przyjmowania uczniów do publicznych przedszkoli i szkół, w oparciu o zasadę powszechnej dostępności z art. 7 ust. 1 pkt 2 ustawy, są uregulowane w rozporządzeniu w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych, wydanym na podstawie art. 22 ust. 1 pkt 1 ustawy. Szczegółowe rozwiązania dotyczące rekrutacji zarówno do publicznych przedszkoli i szkół, jak również do publicznych placówek systemu oświaty, są regulowane w statutach tych jednostek, na podstawie art. 60 ust. 1 ustawy oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.), a także rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 marca 2005 r. w sprawie ramowych statutow placówek publicznych (Dz. U. Nr 52, poz. 466).

W przywołanym na wstępie wyroku Trybunał Konstytucyjny orzekł o niezgodności cytowanego wyżej art. 22 ust. 1 pkt 1 ustawy z art. 92 ust. 1 Konstytucji RP ze względu na samoistność regulacji zawartej w rozporządzeniu wykonawczym, wynikającą z braku odpowiednich regulacji na poziomie ustawy, nadania aktowi wykonawczemu charakteru podstawowego źródła prawa z pominięciem przepisów ustawy oraz dopuszczenia do precyzowania zasad rekrutacji w aktach o jeszcze niższej randze obowiązywania niż rozporządzenie. Ponadto Trybunał Konstytucyjny wskazał na brak wytycznych dotyczących zasad przeprowadzania rekrutacji do przedszkoli i szkół w przepisie upoważniającym oraz brak na poziomie ustawy określenia sposobu przeprowadzania i procedury rekrutacji do publicznych przedszkoli i szkół różnych typów oraz procedury odwoławczej od decyzji o nieprzyjęciu dziecka do wybranego przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły oraz możliwości sądowej kontroli tych decyzji. Szczególny mankament dotychczasowych przepisów, zdaniem Trybunału Konstytucyjnego, stanowi brak określenia w ustawie katalogu cech kandydatów do przedszkoli i szkół oraz ich hierarchii względem siebie, w tym wskazania grupy kandydatów o szczególnym statusie uprzywilejowania, wynikającym z Konstytucji, ze względu na sytuację osobistą lub rodzinną albo szczególne zdolności czy osiągnięcia. W konsekwencji, zdaniem Trybunału, to rozporządzenie reguluje ograniczenia korzystania z konstytucyjnego prawa do edukacji (art. 70 ust. 1 Konstytucji RP) na skutek uprzywilejowania jednych grup osób (np. dzieci niepełnosprawne) z pominięciem innych grup (np. dzieci z rodzin wielodzietnych). Tym samym sprawy o istotnym znaczeniu

dla urzeczywistnienia wolności i praw człowieka i obywatela zagwarantowane w Konstytucji RP zostały przekazane do unormowania w drodze rozporządzenia.

W uzasadnieniu do wyroku Trybunału podniesiono również kwestię braku odpowiednich regulacji umożliwiających właściwe rozumienie wymienionej w art. 6 ust. 1 pkt 3 oraz art. 7 ust. 1 pkt 2 ustawy „zasady powszechnej dostępności do publicznych przedszkoli i szkół”, tj. czy powinna ona być rozumiana szeroko, jako prawo do uczęszczania do każdego konkretnego przedszkola albo szkoły wybranej przez kandydata lub jego rodziców, czy też wąsko – jako podstawa do ubiegania się o przyjęcie do wybranego przedszkola albo szkoły na równych, przejrzystych i możliwych do spełnienia zasadach, lecz bez gwarancji, że osoba zainteresowana zostanie przyjęta do tej jednostki systemu oświaty, która jest przez nią preferowana.

Ponadto Trybunał Konstytucyjny podniósł, że obecnie pozyskiwanie i przetwarzanie danych osobowych w procesie rekrutacji odbywa się bez podstawy prawnej. Na konieczność zmian w tej dziedzinie zwracał uwagę również Generalny Inspektor Ochrony Danych Osobowych, wskazując na występowanie tendencji do rozszerzania w procesie rekrutacji do publicznych szkół i przedszkoli zakresu pozyskiwanych danych osobowych rodziców dzieci (np. dane zawarte w: kopii deklaracji podatkowej PIT, aktualnym zaświadczeniu ZUS RMUA, zaświadczeniu o niepełnosprawności, zaświadczeniu z miejsca pracy, kopii orzeczenia sądowego, itp.), co może prowadzić do naruszenia autonomii informacyjnej jednostki. Podobne argumenty były przytaczane przez Rzecznika Praw Obywatelskich, posłów na Sejm RP oraz rodziców dzieci.

W związku z powyższym zaproponowane w niniejszym projekcie zmiany przepisów dotyczących rekrutacji zmierzają do określenia na poziomie ustawowym:

- kryteriów rekrutacji do publicznych przedszkoli, publicznych innych form wychowania przedszkolnego, publicznych szkół i placówek, w tym wskazania grup kandydatów o szczególnym statusie uprzywilejowania, wynikającym z Konstytucji, ze względu na sytuację osobistą lub rodzinną albo szczególne zdolności czy osiągnięcia;
- zasad przeprowadzania rekrutacji do publicznych przedszkoli, publicznych innych form wychowania przedszkolnego, publicznych szkół i placówek, w szczególności wskazania hierarchii poszczególnych kryteriów;
- procedury przeprowadzania rekrutacji, w tym procedury odwoławczej w przypadku odmowy przyjęcia kandydata do publicznego przedszkola, publicznej innej formy

wychowania przedszkolnego, publicznej szkoły czy placówki oraz zasad ujawniania i przetwarzania danych osobowych uczestników procesu rekrutacji.

Należy podkreślić, że projektowane w wyżej wymienionych obszarach rozwiązania kształtują definicję „zasady powszechnej dostępności publicznych przedszkoli, szkół i placówek”, jako podstawę do ubiegania się o przyjęcie do wybranego przedszkola, szkoły albo placówki na równych, przejrzystych i możliwych do spełnienia warunkach, lecz bez gwarancji, że osoba zainteresowana zostanie przyjęta do wybranej jednostki (o ile nie jest to szkoła podstawowa lub gimnazjum z wyznaczonym obwodem).

1. Rekrutacja do publicznych przedszkoli, publicznych innych form wychowania przedszkolnego, publicznych szkół i placówek – art. 1 pkt 11 projektu ustawy

Na wstępie należy zaznaczyć, że w zakresie przyjmowania dzieci i młodzieży oraz osób pełnoletnich do szkół i placówek, mamy do czynienia z trzema różnymi sytuacjami, a mianowicie:

- przyjęciem z urzędu do szkoły podstawowej i gimnazjum z wyznaczonym obwodem dzieci zamieszkałych w obwodzie danej szkoły,
- kierowaniem dzieci i młodzieży do określonych rodzajów przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek, oraz
- rekrutacją, tj. postępowaniem, które sprowadza się do wyłonienia kandydata do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki w sytuacji konkurencji o miejsce w tej szkole lub placówce.

Ponadto wyróżnia się odrębny tryb przyjmowania do przedszkoli i szkół dzieci i młodzieży, którzy kształcili się w szkołach za granicą.

Proponowane w ustawie rozwiązania dotyczące rekrutacji będą miały zastosowanie do publicznych przedszkoli, publicznych innych form wychowania przedszkolnego oraz publicznych szkół i placówek prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, właściwych ministrów, a także osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne. Ponadto przepisy będą dotyczyły również niepublicznych przedszkoli oraz niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego, które w myśl ustawy z 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 827) prowadzą rekrutację w oparciu o zasadę powszechnej dostępności i w związku z tym otrzymują dotację z budżetu gminy na każdego ucznia odpowiednio w wysokości równej

wydatkom bieżącym przewidzianym na jednego ucznia w przedszkolach publicznych prowadzonych przez gminę lub w wysokości 50% wydatków bieżących przewidzianych na jednego ucznia w przedszkolach publicznych prowadzonych przez tę gminę.

Projektowane przepisy nie będą miały zastosowania do rekrutacji do pozostałych niepublicznych przedszkoli, niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego oraz niepublicznych szkół i placówek.

Opisanych zasad nie stosuje się do kierowania do:

- młodzieżowych ośrodków wychowawczych, do których przyjmowanie odbywa się w oparciu o przepisy ustawy z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.);
- prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości publicznych szkół i placówek w zakładach poprawczych, schroniskach dla nieletnich oraz publicznych szkół i placówek przy zakładach karnych i aresztach śledczych, do których przyjmowanie regulują przepisy ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny wykonawczy (Dz. U. Nr 90, poz. 557, z późn. zm.) oraz przepisy wykonawcze do tych ustaw;
- szkół prowadzonych przez ministra właściwego do spraw wewnętrznych, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 112 ust. 4 pkt 1 ustawy z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej (Dz. U. z 2009 r. Nr 12, poz. 68, z późn. zm.);
- szkół zorganizowanych w podmiotach leczniczych oraz jednostkach pomocy społecznej, o których mowa w art. 71c ust. 1 ustawy;
- szkół zorganizowanych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.

Ponadto projektowanych przepisów nie stosuje się do kierowania dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego do młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków umożliwiających dzieciom i młodzieży upośledzonym umysłowo w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki oraz do przedszkoli i szkół specjalnych, a także oddziałów specjalnych zorganizowanych w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych. Nie stosuje się ich również do przedszkoli i szkół integracyjnych, a także

oddziałów integracyjnych zorganizowanych w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych w odniesieniu do kierowania dziećmi i młodzieżą posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność.

1.1. Kryteria rekrutacji

Podstawowym rozwiązaniem, które zaproponowano w projekcie jest określenie szczegółowo na poziomie ustawy grup kryteriów, które powinny być brane pod uwagę przy przyjmowaniu uczniów do publicznych przedszkoli, publicznych innych form wychowania przedszkolnego oraz publicznych szkół i placówek – w różnym zakresie i różnej kolejności w zależności od typu i rodzaju jednostki systemu oświaty, do której przeprowadzana jest rekrutacja.

W dotychczasowych rozwiązaniach ustawa nie wskazywała żadnych kryteriów, które powinny być brane pod uwagę przy przyjmowaniu uczniów do przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek. Częściowo kryteria te zostały określone w rozporządzeniu w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych. Rozporządzenie wymienia w szczególności takie kryteria jak:

- samotne wychowywanie dziecka przez rodzica, niepełnosprawność rodzica jego całkowitą niezdolność do pracy, bądź niezdolność do samodzielnej egzystencji, a także umieszczenie dziecka w rodzinie zastępczej – w przypadku przedszkoli, kryteria te są stosowane odpowiednio do przyjmowania dzieci do innych form wychowania przedszkolnego,
- stan zdrowia – w przypadku szkół sportowych i mistrzostwa sportowego oraz szkół ponadgimnazjalnych, w szczególności prowadzących kształcenie zawodowe,
- wiedza, umiejętności i zdolności kandydata oceniane na podstawie sprawdzianu uzdolnień kierunkowych (szkoły i oddziały dwujęzyczne), prób sprawności fizycznej (szkoły i oddziały sportowe oraz szkoły mistrzostwa sportowego), wyników uzyskanych na świadectwie ukończenia szkoły na poprzednim etapie kształcenia, wyników uzyskanych na egzaminie przeprowadzonym w ostatnim roku nauki w gimnazjum oraz z uwzględnieniem szczególnych osiągnięć wymienionych na świadectwie.

Wymienione w rozporządzeniu kryteria mogły być uzupełniane przez regulacje zawarte w statutach przedszkoli, szkół i placówek.

Takie rozwiązania zostały ocenione przez Trybunał Konstytucyjny, jako niewystarczające, ponieważ materia ta wymaga regulacji ustawowej, gdyż kryteria naboru do przedszkoli i szkół (a zwłaszcza preferencje dla niektórych grup kandydatów, które stanowią wyjątki od zasad ogólnych) powodują ograniczenie korzystania z konstytucyjnego prawa do edukacji przez osoby nieuprzywilejowane (art. 70 ust. 1 w związku z art. 31 ust. 3 Konstytucji RP). Ponadto Trybunał Konstytucyjny zwrócił uwagę na wybiórcze zastosowanie w rozporządzeniu kryteriów pozwalających na uprzywilejowanie grup, które mają szczególny status w Konstytucji RP (art. 69 oraz 71 ust. 1 zdanie drugie). Wyżej wymienione rozporządzenie pozwala bowiem na uprzywilejowanie dzieci niepełnosprawnych, nie przewiduje natomiast odrębnych zasad traktowania na przykład dzieci z rodzin wielodzietnych.

Ponieważ stawiany zarzut dotyczył przede wszystkim ograniczenia prawa do powszechnego dostępu do nauki w aktach niższego rzędu niż ustawa, a w znacznej mierze zaś w wewnętrznych regulacjach przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek, w niniejszym projekcie ustawy określone zostały trzy grupy kryteriów, którymi należy się kierować w procesie rekrutacji.

Pierwsza z nich uwzględnia zakres potrzeb - wskazanych w Konstytucji RP - wynikających z umowy społecznej, zgodnie z którą, niektóre osoby z przyczyn losowych mające trudniejszą sytuację rodzinną, finansową lub zdrowotną uzyskują od państwa szczególną pomoc. Zgodnie z art. 69 i 71 ust. 1 Konstytucji RP, władze publiczne udzielają osobom niepełnosprawnym pomocy w zabezpieczeniu egzystencji, przysposobieniu do pracy oraz komunikacji społecznej. Rodziny znajdujące się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej, zwłaszcza wielodzietne i niepełne, mają prawo do szczególnej pomocy ze strony władz publicznych. Ponadto kształtując katalog powyższych kryteriów uwzględniono przepisy umów międzynarodowych, w szczególności Konwencji z dnia 13 grudnia 2006 r. o prawach osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169). Kryteria, uwzględniające zakres potrzeb osób z przyczyn losowych mających trudniejszą sytuację rodzinną, finansową lub zdrowotną, zostały odmiennie sformułowane w zależności od tego, czy dotyczą dzieci i młodzieży, czy dorosłych. Mając na uwadze powyższe, w procesie rekrutacji – na różnym etapie tego procesu w zależności od typu i rodzaju jednostki systemu oświaty – w przypadku dzieci i młodzieży będą brane pod uwagę (propozycja brzmienia art. 7b ust. 1b; art. 20c ust. 2; art. 20e ust. 4; art. 20f ust. 4; art. 20g ust. 2 pkt 1; art. 20h ust. 3; art. 20i ust. 3; art. 20j ust. 3; art. 20k ust. 2 pkt 1; art. 20o ust. 3; art. 20p ust. 1 pkt 1; art. 20r ust. 2 pkt 1 - art. 1 pkt 12 projektu ustawy):

- dochód rodziny kandydata w przeliczeniu na osobę w wysokości nie wyższej niż równowartość kwoty 50% minimalnego wynagrodzenia za pracę, ustalonego na podstawie przepisów ustawy z dnia 10 października 2002 r. o minimalnym wynagrodzeniu za pracę (Dz. U. Nr 200, poz. 1679, z 2004 r. Nr 240, poz. 2407 oraz z 2005 r. Nr 157, poz. 1314), obowiązującego w roku przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego;
- wielodzietność rodziny kandydata, w której dochód w przeliczeniu na osobę jest nie wyższy niż kwota, o której mowa wyżej;
- niepełnosprawność kandydata;
- niepełnosprawność jednego z rodziców kandydata;
- niepełnosprawność obojga rodziców kandydata;
- niepełnosprawność rodzeństwa kandydata;
- samotne wychowywanie kandydata przez rodzica, w rodzinie, w której dochód rodziny w przeliczeniu na osobę jest nie wyższy niż kwota, o której mowa wyżej;
- objęcie kandydata pieczęcią zastępczą.

W odniesieniu do osób pełnoletnich ubiegających się o przyjęcie do szkoły lub placówki kryteria powyższe zostały ukształtowane następująco (propozycja brzmienia art. 20g ust. 2 pkt 2; art. 20k ust. 2 pkt 2; art. 20p ust. 1 pkt 2; art. 20q ust. 1; art. 20r ust. 2 pkt 2 – art. 1 pkt 12 projektu ustawy):

- dochód rodziny kandydata w przeliczeniu na osobę w wysokości nie wyższej niż równowartość kwoty 50 % minimalnego wynagrodzenia za pracę, ustalonego na podstawie przepisów ustawy z dnia 10 października 2002 r. o minimalnym wynagrodzeniu za pracę, obowiązującego w roku przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego;
- wielodzietność rodziny kandydata, w której dochód w przeliczeniu na osobę jest nie wyższy niż kwota, o której mowa wyżej;
- niepełnosprawność kandydata;
- niepełnosprawność dziecka kandydata;
- niepełnosprawność innej osoby bliskiej, nad którą kandydat sprawuje opiekę;
- samotne wychowywanie dziecka przez kandydata, w której dochód na osobę w rodzinie jest nie wyższy niż kwota, o której mowa wyżej.

W projekcie przyjęto, że wszystkie kryteria z tej grupy mają jednakową wartość i nie mogą być dowolnie wybierane przez organy prowadzące publiczne przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki przeprowadzające rekrutację. Tym samym ustawa nie pozostawia organom prowadzącym, ani radom przedszkoli, szkół lub placówek (lub radom pedagogicznym) możliwości dowolnego ograniczania praw kandydatów do publicznych przedszkoli, publicznych innych form wychowania przedszkolnego oraz publicznych szkół i placówek w opracowywanych przez nie statutach. Tylko ustawa reguluje tę sferę rekrutacji.

Należy zauważyć, że w projekcie określa się, że rodziną wielodzietną jest rodzina wychowująca troje i więcej dzieci, zaś osoba samotnie wychowująca dziecko to panna, kawaler, wdowa, wdowiec, osoba pozostająca w separacji orzeczonej prawomocnym wyrokiem sadu, osoba rozwiedziona, chyba że wychowuje wspólnie co najmniej jedno dziecko z jego rodzicem. Natomiast na potrzeby określania dochodu, dochodu rodziny oraz rodziny projekt ustawy odwołuje się do przepisów ustawy z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych (Dz. U. z 2006 r. Nr 139, poz. 992, z późn. zm.) dotyczących dochodu, dochodu rodziny i rodziny (por. art. 3 pkt 1, 2 i pkt 16 ustawy o świadczeniach rodzinnych). Ponadto należy zwrócić uwagę, że poziom dochodu, który uznaje się za spełnienie kryterium odniesiony został do minimalnego wynagrodzenia za pracę, ustalonego na podstawie przepisów ustawy z dnia 10 października 2002 r. o minimalnym wynagrodzeniu za pracę. Założono, że dodatkowe preferencje będą przysługiwały tym rodzicom, którzy dysponować będą dochodem netto na osobę w rodzinie na poziomie nie wyższym niż 50% minimalnego wynagrodzenia za pracę brutto (840 zł w 2014 r.). Kwota ta stanowić będzie maksymalną kwotę dochodu uprawniającą do uzyskania dodatkowych punktów w trakcie rekrutacji do przedszkoli. Takie rozwiązanie pozwoli na preferencyjne traktowanie rodzin nawet z jednym dzieckiem, którego wprawdzie oboje rodzice pracują, ale otrzymują wynagrodzenie na poziomie minimalnego wynagrodzenia za pracę.

Według opracowania Głównego Urzędu Statystycznego „Budżety gospodarstw domowych w 2012 r.” przeciętny dochód rozporządzalny¹ gospodarstwa domowego na osobę wyniósł 1 278

¹ Dochód rozporządzalny jest to suma bieżących dochodów gospodarstwa domowego z poszczególnych źródeł pomniejszona o zaliczki na podatek dochodowy od osób fizycznych płacone przez płatnika w imieniu podatnika (od dochodów z pracy najemnej oraz od niektórych świadczeń z ubezpieczenia społecznego i pozostałych świadczeń społecznych), o podatki od dochodów z własności, podatki płacone przez osoby pracujące na własny rachunek, w tym przedstawicieli wolnych zawodów i osób użytkujących gospodarstwo indywidualne w rolnictwie oraz o składki na ubezpieczenia społeczne i zdrowotne.

zł. W przypadku małżeństwa² z 1 dzieckiem wynosił on w 2012 r. 1 426 zł na osobę w rodzinie, małżeństwa z 2 dziećmi wynosił 1 131 zł, a małżeństwa z 3 i więcej dziećmi (średnio 3,38 dzieci) wynosił 744 zł na osobę w rodzinie. Przeciętny dochód rozporządzalny na członka rodziny osoby samotnie wychowującej dziecko wynosił w 2012 r. 1 002 zł.

Miesięczne dochody netto na poziomie mniejszym od 840 zł na osobę w rodzinie mogą dotyczyć ok 30% gospodarstw domowych w Polsce. W przypadku rodziny z 3 i więcej dziećmi, kryterium to spełni zdecydowanie więcej niż połowa takich rodzin. Dla rodziny z 2 dziećmi kryterium to może spełnić ponad 30% rodzin, jeszcze wyższy odsetek będzie dotyczył osób samotnie wychowujących dziecko. Rodzina z jednym dzieckiem spełni kryterium, o ile łączne zarobki rodziców nie przekraczają istotnie dwukrotności minimalnego wynagrodzenia za pracę. Łącznie więc można szacować, że kryterium ekonomicznym, określonym w wysokości 840 zł dochodu netto na członka rodziny może być objęte 35%-45% dzieci w Polsce.

Przyjęcie powyższego kryterium oznaczać będzie, że dochód uprawniający do preferencyjnego traktowania będzie wyższy od stosowanych obecnie w innych rozwiązaniach ustawowych progów dochodowych (w tym wynikających z ustawy z dnia 12 marca 2004 r. Dz. U. z 2013 r. poz. 182, z późn. zm. o pomocy społecznej lub ustawy z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych). Dodatkowo odwołanie się do płacy minimalnej powoduje, że kryterium to będzie weryfikowane corocznie, zamiast stosowanych w innych ustawach 3 letnich okresów obowiązywania danego kryterium dochodowego.

Zatem, przyjęte rozwiązanie skierowane jest do zarówno do rodzin pozostających w trudnej sytuacji materialnej, w których dochód na osobę w rodzinie nie przekracza obecnie 456 zł netto (ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej), dla których odsetek dzieci pochodzących z takich rodzin szacowany jest na poziomie ok. 18% rodzin, które spełniają kryterium dochodowe z ustawy z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych (dochód na poziomie 539 zł netto na osobę), dodatkowe ok. 6% dzieci oraz rodzin których dochody przewyższają ustalone w obu ustawach, ale nie są wyższe od 840 zł.

Druga grupa kryteriów, to kryteria określone przez organy prowadzące, które powinny zapewniać jak najpełniejszą realizację potrzeb dziecka i jego rodziny oraz lokalnych potrzeb społecznych. Określając kryteria z tej grupy organy prowadzące powinny uwzględniać zakres społecznych potrzeb rodziny, których zaspokojenie sprzyja jej wychowawczej i opiekuńczej

² Do tej grupy dołączono osoby żyjące w związkach nieformalnych.

roli poprzez zapewnienie możliwości korzystania z publicznego przedszkola, publicznej innej formy wychowania przedszkolnego, publicznej szkoły lub placówki m.in. dogodne ze względu na realizację różnorodnych funkcji życiowych przez poszczególnych członków rodziny. Przy określaniu kryteriów z tej grupy organy prowadzące winny kierować się przepisem art. 71 ust. 1 Konstytucji RP, w którym państwo zobowiązało się do uwzględniania dobra rodziny w swojej polityce społecznej i gospodarczej. Ponadto należy uwzględniać przesłanki, które w znaczący sposób ułatwiają funkcjonowanie rodziny, w szczególności rodziny wielodzietnej, sprzyjają pogodzeniu obowiązków zawodowych z obowiązkami rodziców, stwarzają dzieciom poczucie bezpieczeństwa. Kryteria z tej grupy powinny pośrednio sprzyjać również podwyższaniu standardu życia rodziny. Kompetencja określania kryteriów tej grupy została złożona w ręce organów prowadzących przedszkola, szkoły i placówki, w szczególności jednostek samorządu terytorialnego, ze względu na fakt, że to te organy, funkcjonując w środowisku lokalnym, są w stanie najlepiej rozpoznać potrzeby rodzin zamieszkałych na ich terenie. Potrzeby te, jak również możliwości ich zaspokajania, różnią się w poszczególnych regionach kraju ze względu m.in. na sytuację gospodarczą, ekonomiczną, jakość komunikacji w poszczególnych gminach czy powiatach. W związku z tym nie jest możliwe zaproponowanie jednego uniwersalnego rozwiązania, które uwzględniłoby wszystkie ważne dla funkcjonowania rodziny okoliczności. Natomiast organy prowadzące, działające w bezpośredniej relacji ze społecznością lokalną, w szczególności z rodzinami kandydatów do publicznych przedszkoli, publicznych innych form wychowania przedszkolnego oraz publicznych szkół i placówek, są w stanie najlepiej zidentyfikować potrzeby rodzin, które powinny być uwzględnione w procesie rekrutacji. Z tego też względu zdecydowano się również na wyposażenie organów prowadzących w uprawnienie do określenia hierarchii kryteriów z tej grupy. Hierarchia ta jest określana poprzez przyznanie różnej liczby punktów poszczególnym kryteriom. Oznacza to dodatkową możliwość wskazania ważności poszczególnych kryteriów dla zaspokajania potrzeb rodziny w danym środowisku lokalnym (propozycja brzmienia art. 20c ust. 4 i 5; art. 20e ust. 3; art. 20p ust. 1 pkt 3 i ust. 2 – art. 1 pkt 12 projektu ustawy).

Trzecia grupa kryteriów uwzględnia indywidualne zdolności kandydatów, ich predyspozycje i zainteresowania, które powinny być wzięte pod uwagę przy dokonywaniu rekrutacji do tych szkół i placówek, w których wymagane są specjalne predyspozycje (np. szkoły artystyczne, dwujęzyczne, sportowe i mistrzostwa sportowego, placówki oświatowo-wychowawcze, poszczególne typy szkół ponadgimnazjalnych). W związku z powyższym proponuje się, aby

przy przyjmowaniu do szkół ponadgimnazjalnych kierować się wynikami egzaminu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w gimnazjum oraz wynikami uzyskanymi na świadectwie ukończenia gimnazjum, w szczególności ocenami z języka polskiego, matematyki i dwóch wskazanych przez dyrektora danej szkoły obowiązkowych zajęć edukacyjnych (w przypadku szkół ponadgimnazjalnych dwujęzycznych ocenę z języka polskiego, matematyki, języka obcego nowożytnego - przy czym uwzględnia się ocenę wyższą - oraz jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych), uzyskaniem świadectwa z wyróżnieniem oraz osiągnięciami wymienionymi na świadectwie, takimi jak uzyskanie wysokiego miejsca – nagrodzone lub honorowane zwycięskim tytułem – w zawodach wiedzy, artystycznych i sportowych organizowanych przez kuratora oświaty albo organizowanych co najmniej na szczeblu powiatowym przez inne podmioty działające na terenie szkoły, osiągnięcia w aktywności na rzecz innych ludzi, zwłaszcza w formie wolontariatu, lub środowiska szkolnego (propozycja brzmienia art. 20f ust. 2 projektu ustawy). Ponadto w przypadku szkół ukierunkowanych na rozwój nieprzeciętnych uzdolnień przewiduje się przeprowadzenie dodatkowych sprawdzianów, które pozwolą na zdiagnozowanie intelektualnych i fizycznych możliwości i predyspozycji kandydatów. I tak, na potrzeby rekrutacji do publicznej szkoły sportowej i szkoły mistrzostwa sportowego lub do oddziału sportowego w publicznej szkole ogólnodostępnej przewiduje się przeprowadzanie prób sprawności fizycznej, ustalonych przez polskie związki sportowe właściwe dla danego sportu, który jest prowadzony w tej szkole lub oddziale (propozycja brzmienia art. 20h ust. 1 pkt 3 i ust. 2 projektu ustawy). Natomiast w przypadku gimnazjów dwujęzycznych przewiduje się przeprowadzenie sprawdzianu predyspozycji językowych na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną (propozycja brzmienia art. 20i ust. 1 projektu ustawy), a do szkół ponadgimnazjalnych dwujęzycznych – sprawdzianu kompetencji językowych ustalonego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną (propozycja brzmienia art. 20j ust. 1 projektu ustawy). W procesie rekrutacji do szkół artystycznych umożliwia się przeprowadzanie badania przydatności albo egzaminu wstępnego w zakresie uzdolnień, predyspozycji lub umiejętności praktycznych (propozycja brzmienia art. 20n ust. 3 projektu ustawy).

Posłużenie się kryteriami z tej grupy w procesie edukacji pozwala na zapewnienie optymalnych warunków zdobywania wiedzy oraz rozwijania umiejętności i uzdolnień w możliwie jednorodnym zespole.

1.2. Rekrutacja do publicznych przedszkoli i publicznych innych form wychowania przedszkolnego

Aktualnie rekrutacja do publicznych przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych i publicznych innych form wychowania przedszkolnego odbywa się na podstawie przepisu § 2 rozporządzenia z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych, a także § 16 ust. 3 w poszczególnych załącznikach rozporządzenia z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61 poz. 624 z późn. zm.), zgodnie z którym, statuty muszą określać szczegółowe zasady rekrutacji dzieci do przedszkola. Na podstawie wymienionych przepisów, zarówno do publicznego przedszkola, jak i oddziału przedszkolnego zorganizowanego w publicznej szkole podstawowej, w pierwszej kolejności są przyjmowane dzieci odbywające obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne – tj. 5-latki oraz te 6-latki, które nie rozpoczęły realizacji obowiązku szkolnego. W następnej kolejności przyjmowane są dzieci matek lub ojców samotnie je wychowujących, matek lub ojców, wobec których orzeczono znaczny lub umiarkowany stopień niepełnosprawności bądź całkowitą niezdolność do pracy oraz niezdolność do samodzielnej egzystencji, na podstawie odrębnych przepisów, a także dzieci umieszczone w rodzinach zastępczych. W przypadku publicznych innych form wychowania przedszkolnego wyżej wymienione przepisy stosuje się odpowiednio, z tym, że inne formy wychowania przedszkolnego stanowią uzupełnienie sieci publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i nie mają statutów.

Należy podkreślić, że w dotychczasowym stanie uregulowanie kwestii przyjmowania do placówek zapewniających wychowanie przedszkolne odbywa się w dużej mierze na podstawie lokalnych regulacji dotyczących zarówno kryteriów, jak i procedur przeprowadzania rekrutacji, co niejednokrotnie prowadziło do konfliktów na tle np. żądania od rodziców dokumentów, takich jak zeznania podatkowe, czy zaświadczenia o zarobkach.

W związku z powyższym, w odpowiedzi na zarzuty Trybunału Konstytucyjnego, który zakwestionował rozwiązanie, w którym sprawy o istotnym znaczeniu dla urzeczywistnienia wolności i praw człowieka i obywatela zagwarantowane w Konstytucji RP są normowane w rozporządzeniu lub w aktach jeszcze niższego rzędu, proponuje się określenie zasad przyjmowania dzieci do publicznych przedszkoli i publicznych innych form wychowania przedszkolnego w niniejszym projekcie ustawy (proponowane brzmienie art. 20c projektu ustawy).

Punktem wyjścia do rozpoczęcia rekrutacji do przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego będzie złożenie przez rodziców wniosku do dyrektora wybranego przedszkola lub osoby kierującej inną formą wychowania przedszkolnego (proponowane brzmienie art. 20s projektu ustawy). Rodzice będą mogli złożyć wnioski do maksymalnie trzech przedszkoli lub innych form wychowania przedszkolnego, chyba że organ prowadzący ustali większą ich liczbę (propozycja brzmienia art. 20za projektu ustawy).

W przypadku, gdy liczba wniosków o przyjęcie dziecka do danego przedszkola (danej innej formy wychowania przedszkolnego) przekroczy liczbę wolnych miejsc w tym przedszkolu (innej formie wychowania przedszkolnego), przeprowadza się postępowanie rekrutacyjne. Projektowana regulacja zakłada, że postępowanie rekrutacyjne do publicznego przedszkola lub publicznej innej formy wychowania przedszkolnego będzie mogło być prowadzone maksymalnie w trzech etapach. Do publicznego przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego przyjmowani byliby kandydaci zamieszkali na obszarze danej gminy, na terenie której zorganizowane jest przedszkole (inna forma wychowania przedszkolnego). Takie rozwiązanie jest ściśle związane z przepisami art. 14 ust. 3 i 3b, a także ust. 4 i 4b ustawy – wprowadzonymi ustawą z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw. Wynika z nich, że wójt (burmistrz, prezydent miasta) jest zobowiązany do zapewnienia miejsca wychowania przedszkolnego dla każdego dziecka – mieszkańca gminy: obecnie dla dzieci 5-letnich, od dnia 1 września 2015 r. – dla dzieci 4-letnich, a od dnia 1 września 2017 r. – dla dzieci 3-letnich. Ponadto, czas pracy wskazanego przez wójta (burmistrza, prezydenta miasta) innego publicznego przedszkola albo publicznej innej formy wychowania przedszkolnego, albo niepublicznego przedszkola, o którym mowa w art. 90 ust. 1b, albo niepublicznej innej formy wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 90 ust. 1c, powinien odpowiadać czasowi pracy odpowiednio przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego, o przyjęcie do których ubiegali się rodzice dziecka (propozycja brzmienia art. 14 ust 4b – art. 1 pkt 7 lit. a projektu ustawy).

Jeżeli liczba kandydatów do danego przedszkola (danej innej formy wychowania przedszkolnego) spełniających kryterium zamieszkania na terenie gminy jest większa niż liczba miejsc w przedszkolu (innej formie wychowania przedszkolnego) przeprowadza się postępowanie rekrutacyjne, w którym pod uwagę brane są kryteria z grupy pierwszej, tj. zaspokajające potrzeby osób, które z przyczyn losowych mają trudniejszą sytuację rodzinną, finansową i zdrowotną. Jeżeli ten etap postępowania rekrutacyjnego do danego przedszkola (innej formy wychowania przedszkolnego) nie da ostatecznego rozstrzygnięcia (kandydaci

uzyskali w tym etapie równorzędne wyniki), przeprowadza się kolejny etap postępowania, w którym brane są pod uwagę przesłanki w znaczący sposób ułatwiające funkcjonowanie rodziny, sprzyjające pogodzeniu obowiązków zawodowych z obowiązkami rodziców, stwarzające dzieciom poczucie bezpieczeństwa. Takie rozstrzygnięcie pozwala zapewnić dzieciom zamieszkałym na terenie gminy w pierwszej kolejności ochronę praw osób znajdujących się w trudnych warunkach życiowych, w następnej zaś kolejności może stanowić wsparcie dla odpowiedniej organizacji życia rodzinnego i zawodowego z uwzględnieniem zapewnienia jak najpełniejszej realizacji potrzeb dziecka i jego rodziny oraz lokalnych potrzeb społecznych. Należy podkreślić, że zgodnie ze zmianami wprowadzonymi przywołaną wyżej ustawą z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw docelowo każde dziecko w wieku 3-5 lat będzie miało zapewnione miejsce edukacji przedszkolnej, a problem konieczności stosowania dodatkowych kryteriów związanych z naborem dzieci do wychowania przedszkolnego będzie występował jedynie wówczas, gdy np. dane przedszkole będzie się cieszyło wyjątkowo dużym zainteresowaniem ze strony rodziców.

Jeżeli po przyjęciu kandydatów zamieszkałych na terenie danej gminy, publiczne przedszkole (publiczna inna forma wychowania przedszkolnego) dysponuje nadal wolnymi miejscami, można – na wniosek rodziców – przyjąć dzieci zamieszkałe poza obszarem tej gminy. Do przyjęcia tych dzieci stosuje się przepisy dotyczące pierwszego i drugiego etapu postępowania rekrutacyjnego przeprowadzanego w stosunku do dzieci zamieszkałych na terenie gminy.

Dzieci nieposiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego są przyjmowane do publicznego przedszkola integracyjnego oraz oddziału integracyjnego w publicznym przedszkolu ogólnodostępnym na zasadach opisanych powyżej (proponując brzmienia art. 20c ust. 8 – art. 1 pkt 12 projektu ustawy).

1.3. Rekrutacja do publicznych szkół podstawowych i gimnazjów

Aktualnie szczegółowe zasady rekrutacji do publicznych szkół podstawowych i gimnazjów określają przepisy § 3-5 rozporządzenia z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych oraz przepisy rozporządzenia z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

Wymienione przepisy przede wszystkim gwarantują przyjęcie do szkół podstawowych i gimnazjów z wyznaczonymi obwodami kandydatów zamieszkałych w obwodach tych szkół. W przypadku gdy taka szkoła dysponuje wolnymi miejscami, na wniosek rodziców, można przyjąć do niej również kandydatów zamieszkałych poza obwodem szkoły. Kryteria, którymi powinien kierować się dyrektor przyjmując kandydatów zamieszkałych poza obwodem szkoły, są uregulowane w statutach odpowiednio szkół podstawowych i gimnazjów. Przepisy rozporządzenia z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych wskazują jedynie, że absolwenci szkół podstawowych posiadający tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim mają prawo dowolnego wyboru gimnazjum, w konsekwencji zobowiązano dyrektorów gimnazjów do przyjęcia tych uczniów.

Podzielając stanowisko Trybunału Konstytucyjnego, że przedstawione wyżej kwestie wymagają uregulowania ustawowego, proponuje się następujące rozstrzygnięcia w przepisach projektu (propozycja brzmienia art. 20a ust. 5 i 6; art. 20e ust. 1 – art. 1 pkt 12 projektu ustawy).

Zachowane zostaje dotychczasowe rozwiązanie gwarantujące miejsce w szkole z wyznaczonym obwodem kandydatom zamieszkałym w obwodzie tej szkoły. Wobec tych kandydatów nie przeprowadza się postępowania rekrutacyjnego – są oni przyjmowani do publicznej szkoły podstawowej lub publicznego gimnazjum z wyznaczonym obwodem z urzędu (proponowane brzmienie art. 20a ust. 6 projektu ustawy). Oznacza to, że dyrektor nie może odmówić przyjęcia do szkoły kandydata zamieszkałego w jej obwodzie. Obowiązkiem rodziców w tym przypadku jest jedynie zgłoszenie dyrektorowi szkoły, że ich dziecko będzie uczęszczało do szkoły (proponowane brzmienie art. 20e ust. 1 projektu ustawy). Przepisy projektu ustawy zaspokajając w pierwszej kolejności miejsca nauki uczniom zamieszkałym w obwodzie danej szkoły mają na uwadze dobro dziecka, w tym zapewnienie dziecku możliwości regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne. Ponadto, ze względu na ukształtowanie sieci szkolnej w sposób zapewniający spełnienie warunków określonych w art. 17 ust. 2 ustawy, rozstrzygnięcie takie sprzyja również zaspokojeniu potrzeb osób, które z przyczyn losowych mają trudną sytuację rodzinną, finansową i zdrowotną (szkoła obwodowa jest szkołą łatwo dostępną, z założenia znajduje się w dogodnym położeniu względem miejsca zamieszkania).

W przypadku, gdyby o przyjęcie do szkoły z wyznaczonym obwodem ubiegali się kandydaci zamieszkali poza obwodem tej szkoły, o ile szkoła dysponuje wolnymi miejscami, przewiduje

się przeprowadzenie postępowania rekrutacyjnego, które może być realizowane w dwóch etapach (propozycja brzmienia art. 20e ust. 3 i 4 projektu ustawy). W pierwszym etapie są brane pod uwagę przesłanki sprzyjające wychowawczej i opiekuńczej roli rodziny, określone przez organ prowadzący szkołę, uwzględniające zapewnienie jak najpełniejszej realizacji potrzeb dziecka i jego rodziny oraz lokalnych potrzeb społecznych. Jeżeli ten etap postępowania rekrutacyjnego nie da ostatecznego rozstrzygnięcia (kandydaci uzyskali w tym etapie równorzędne wyniki lub po zakończeniu tego etapu i przyjęciu osób, które spełniły choćby jedno z kryteriów z tej grupy, szkoła nadal dysponuje wolnymi miejscami), przeprowadza się kolejny etap postępowania, w którym są brane pod uwagę kryteria zaspokajające potrzeby osób, które z przyczyn losowych mają trudną sytuację rodzinną, finansową i zdrowotną. Przesłankę dla takiego określenia hierarchii grup kryteriów stanowi przede wszystkim fakt, że osobom, które z przyczyn losowych mają trudną sytuację rodzinną, finansową i zdrowotną system oświaty gwarantuje miejsce w szkole, w obwodzie której mieszkają. Osoby z tych rodzin, wybierając szkołę, w której obwodzie nie mieszkają, dobrowolnie rezygnują z takich gwarancji.

Zachowuje się uprawnienia kandydatów posiadających tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim do przyjęcia do wybranego przez nich gimnazjum.

Opisane wyżej rozwiązania będą miały zastosowanie do szkół podstawowych i gimnazjów, którym wyznaczono obwód, prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, a także prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne, którym określono obwód na podstawie art. 58 ust. 2 zdanie drugie ustawy. W przypadku szkół podstawowych i gimnazjów prowadzonych przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną, którym nie wyznaczono obwodu, proponuje się przeprowadzenie postępowania na podstawie kryteriów właściwych odpowiednio dla etapu pierwszego i drugiego dla szkół z wyznaczonym obwodem, tj. z pominięciem kryteriów związanych z miejscem zamieszkania w obwodzie szkoły.

1.4. Rekrutacja do publicznych szkół ponadgimnazjalnych

Aktualnie, zasady rekrutacji do publicznych szkół ponadgimnazjalnych określają § 8-11 rozporządzenia z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych, a także statuty szkół, które, zgodnie z rozporządzeniem z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów

publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, określają szczegółowe zasady rekrutacji. W rozporządzeniu w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych przewidziano ogólne kryteria, które należy spełnić przy ubieganiu się o przyjęcie do każdej szkoły ponadgimnazjalnej, oraz pewne szczególne rozstrzygnięcia stosowane przy przyjmowaniu do wybranych typów szkół. Obowiązujące obecnie przepisy przewidują, że do klasy pierwszej publicznej szkoły ponadgimnazjalnej przyjmuje się ucznia posiadającego świadectwo ukończenia gimnazjum. Ponadto, w przypadku ubiegania się o przyjęcie do szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, kandydat musi posiadać zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kształcenia w określonym zawodzie, wydane na podstawie odrębnych przepisów (ustawa z dnia 27 czerwca 1997 r. o służbie medycyny pracy Dz. U. z 2004 r. Nr 125, poz. 1317, z późn. zm.).

W obecnym stanie prawnym o przyjęciu kandydatów decydują punkty przyznane w postępowaniu rekrutacyjnym za spełnienie kryteriów zawartych w statucie szkoły, które muszą uwzględniać:

- wyniki egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum,
- oceny z języka polskiego i trzech wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
- szczególne osiągnięcia ucznia wymienione na świadectwie ukończenia gimnazjum, zwłaszcza ukończenie gimnazjum z wyróżnieniem, udział w konkursach organizowanych przez kuratorów oświaty, co najmniej na szczeblu wojewódzkim, osiągnięcia sportowe lub artystyczne, co najmniej na szczeblu powiatowym.

Zgodnie z § 23 pkt 3 rozporządzenia z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych, sposób przeliczania na punkty wyżej wymienionych kryteriów jest określany corocznie przez kuratorów oświaty. Skutkiem takiego rozwiązania jest różny sposób określenia tej punktacji w poszczególnych województwach, co prowadzi do sytuacji, w której osoby uzyskujące takie same oceny na świadectwie i takie same wyniki egzaminu gimnazjalnego, mogą być inaczej ocenione w zależności od województwa, w którym ubiegają się o przyjęcie do szkoły.

Ponadto istnieje możliwość wprowadzenia, na wniosek dyrektora szkoły skierowany do Ministra Edukacji Narodowej i zaopiniowany przez kuratora oświaty, dodatkowego kryterium w postaci wyniku sprawdzianu uzdolnień kierunkowych na warunkach ustalonych przez radę

pedagogiczną, jeżeli program nauczania realizowany w szkole wymaga od kandydatów szczególnych indywidualnych predyspozycji.

W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w postępowaniu kwalifikacyjnym pierwszeństwo w przyjęciu do szkoły mają sieroty, osoby przebywające w placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz osoby umieszczone w rodzinach zastępczych, kandydaci o ukierunkowanych i udokumentowanych zdolnościach, którym ustalono indywidualny program lub tok nauki oraz kandydaci z problemami zdrowotnymi, ograniczającymi możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia, potwierdzonymi opinią publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej. Niezależnie od opisanych wyżej kryteriów, obowiązujące przepisy w zakresie rekrutacji przewidują bezwzględne pierwszeństwo w przyjęciu do szkoły ponadgimnazjalnej kandydatów będących laureatami i finalistami olimpiad przedmiotowych i laureatami konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

W celu zrealizowania wyroku Trybunału Konstytucyjnego kryteria przyjmowania do publicznych szkół ponadgimnazjalnych określono w projekcie ustawy. Obecnie obowiązujące rozwiązania są w znacznej mierze powtórzone w propozycji zawartej w projekcie (proponowane brzmienie art. 20f – art. 1 pkt 12 projektu ustawy). Tak jak dotychczas, warunkiem przyjęcia do publicznej szkoły ponadgimnazjalnej jest wcześniejsze ukończenie gimnazjum, a w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie – posiadanie zaświadczenia lekarskiego zawierającego orzeczenie o braku przeciwwskazań do podjęcia praktycznej nauki zawodu, zgodnie z przepisami w sprawie badań lekarskich kandydatów do szkół ponadgimnazjalnych lub wyższych, uczniów tych szkół, studentów i uczestników studiów doktoranckich. Po spełnieniu przez kandydata wyżej wymienionych warunków przeprowadzane jest postępowanie rekrutacyjne. W pierwszym etapie tego postępowania – analogicznie, jak ma to miejsce obecnie – będą brane pod uwagę wyniki uzyskane na zakończenie nauki w gimnazjum (odnotowane na świadectwie, potwierdzone zaświadczeniem o wynikach egzaminu gimnazjalnego oraz stosownymi zaświadczeniami).

W stosunku do obecnych rozwiązań zmianie uległ zakres przedmiotów, z których oceny obowiązkowo są brane pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym. W katalogu wyodrębniono (obok języka polskiego) matematykę, przedmiot zdawany obecnie obowiązkowo na egzaminie maturalnym, oraz dwa (a nie jak dotychczas trzy) przedmioty. Ponadto – zmieniając dotychczasowe rozstrzygnięcia – w projekcie proponuje się wprowadzenie upoważnienia ustawowego dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, który w

drodze rozporządzenia określi obowiązujący dla całego kraju jednolity sposób przeliczania na punkty wyników z egzaminu gimnazjalnego i wyników ze świadectwa ukończenia gimnazjum (proponowane brzmienie art. 20l ust. 1 projektu ustawy). Dzięki temu sposób punktowania kryteriów będzie jednolity w całym kraju.

Kolejną różnicę w stosunku do obowiązujących przepisów stanowi zmiana w zakresie uzyskiwania zgody na przeprowadzenie w publicznych szkołach ponadgimnazjalnych sprawdzianu uzdolnień kierunkowych, na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną, jeżeli program nauczania realizowany w szkole wymaga od kandydatów szczególnych indywidualnych predyspozycji (proponowane brzmienie art. 20f ust. 6 projektu ustawy). Proponuje się, by decyzje w tej sprawie wydawał - tak jak ma to miejsce obecnie - minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, na wniosek dyrektora szkoły, zaopiniowany pozytywnie przez kuratora oświaty. Zmianę w stosunku do obecnego rozwiązania stanowi wymaganie, by do wniosku dołączona była zgoda organu prowadzącego na dodatkowe godziny zajęć edukacyjnych przeznaczonych na realizację programu nauczania wymagającego od uczniów szczególnych indywidualnych predyspozycji.

W myśl projektu, podobnie jak dotychczas, w przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego pierwszeństwo w przyjęciu do publicznej szkoły ponadgimnazjalnej mają kandydaci z problemami zdrowotnymi, ograniczającymi możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia, potwierdzonymi opinią publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej (proponowane brzmienie art. 20f ust. 3 projektu ustawy).

Jeżeli wyniki drugiego etapu postępowania rekrutacyjnego nie są rozstrzygające, przeprowadzany jest kolejny etap tego postępowania, w którym są brane pod uwagę kryteria uwzględniające potrzeby osób z przyczyn losowych mających trudniejszą sytuację rodzinną, finansową, zdrowotną.

W projekcie przewiduje się utrzymanie zasady określonej w obowiązujących przepisach, na mocy której laureaci lub finaliści olimpiad przedmiotowych i laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim będą przyjmowani do wybranej publicznej szkoły ponadgimnazjalnej, z wyjątkiem szkoły ponadgimnazjalnej dwujęzycznej, w pierwszej kolejności, niezależnie od wyników uzyskanych na egzaminie przeprowadzonym w ostatnim roku nauki w gimnazjum oraz na świadectwie ukończenia gimnazjum (proponowane brzmienie art. 20d ust. 1 projektu ustawy).

W przypadku publicznych szkół policealnych obecnie obowiązujące przepisy § 7 ust. 3 i § 13 rozporządzenia z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych przewidują, że o przyjęcie na semestr pierwszy publicznej szkoły policealnej mogą ubiegać się osoby posiadające wykształcenie średnie. Przy przyjmowaniu kandydatów do publicznej szkoły policealnej decydujące są kryteria zawarte w statucie szkoły, uwzględniające pozytywny wynik egzaminu wstępnego lub rozmowy kwalifikacyjnej, jeżeli szkoła taki egzamin lub rozmowę przeprowadza, sumę punktów za oceny uzyskane na egzaminie wstępnym lub z rozmowy kwalifikacyjnej i za oceny z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych wymienionych w świadectwie ukończenia szkoły niższego stopnia oraz inne dodatkowe kryteria w zależności od zawodu, w którym kształci szkoła. Podobnie, jak w przypadku innych publicznych szkół ponadgimnazjalnych, laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych są przyjmowani do publicznych szkół policealnych w pierwszej kolejności, niezależnie od wyżej wymienionych kryteriów. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w postępowaniu kwalifikacyjnym, pierwszeństwo w przyjęciu do szkoły mają kandydaci z problemami zdrowotnymi, ograniczającymi możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia, potwierdzonymi opinią publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

W projekcie ustawy przewiduje się uproszczenie wyżej opisanej procedury przyjmowania do publicznych szkół policealnych (proponowane brzmienie art. 20g projektu ustawy). Kandydat, który posiada wykształcenie średnie oraz zaświadczenie lekarskie zawierające orzeczenie o braku przeciwwskazań do podjęcia praktycznej nauki zawodu, przystępuje do pierwszego etapu postępowania rekrutacyjnego, w którym brane są pod uwagę kryteria uwzględniające potrzeby osób z przyczyn losowych mających trudniejszą sytuację rodzinną, finansową, zdrowotną. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, w drugim etapie tego postępowania jest brana pod uwagę kolejność zgłoszeń. Należy zauważyć, że szkoły policealne nie mają charakteru powszechnego (nie jest w nich już zasadniczo realizowany obowiązek nauki). Osoby posiadające wykształcenie średnie mogą zdobywać dalsze wykształcenie i przygotowanie zawodowe również na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub studiach wyższych. Stąd obecnie raczej nie obserwuje się rywalizacji o przyjęcie do publicznej szkoły policealnej. Jednak ze względu na publiczny charakter tej szkoły (finansowanie kształcenia z budżetu państwa poprzez przekazywanie jednostkom samorządu terytorialnego odpowiednich kwot w

ramach części oświatowej subwencji ogólnej), kryteria przyjmowania do tych szkół powinny być określone w ustawie oraz powinny umożliwiać przeprowadzenie postępowania rekrutacyjnego w oparciu o jasne zasady.

1.5. Rekrutacja do publicznych szkół sportowych i publicznych szkół mistrzostwa sportowego

Na wstępie należy zaznaczyć, że szkoły sportowe i szkoły mistrzostwa sportowego mogą być organizowane na poziomie szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej (art. 2 pkt 2 lit. a-c ustawy).

Zgodnie z § 12 rozporządzenia z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych obecnie do przyjmowania do szkół i oddziałów sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego stosuje się odpowiednio przepisy dotyczące przyjmowania do szkół odpowiednich typów. Ponadto ze względu na specyfikę kształcenia w tych szkołach, wymagana jest pisemna zgoda rodziców kandydata oraz bardzo dobry stan zdrowia, poświadczony zaświadczeniem wydanym przez lekarza specjalistę w dziedzinie medycyny sportowej lub innego uprawnionego lekarza. W celu wyłonienia kandydatów o najlepszych predyspozycjach i umiejętnościach sportowych do tych szkół są przeprowadzane próby sprawności fizycznej.

W propozycji zawartej w projekcie ustawy przewiduje się, że postępowanie rekrutacyjne do publicznych szkół sportowych i publicznych szkół mistrzostwa sportowego może być prowadzone w kilku etapach (proponowane brzmienie art. 20h projektu ustawy). Kandydat ubiegający się o przyjęcie do ww. szkół powinien posiadać zgodę rodziców oraz orzeczenie lekarskie o zdolności do uprawiania danego sportu oraz uzyskać pozytywne wyniki prób sprawności fizycznej. W przypadku, gdyby kandydatów spełniających ww. warunki było więcej niż miejsc, rozpoczyna się postępowanie rekrutacyjne. W pierwszym etapie są brane pod uwagę wyniki prób sprawności fizycznej. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, kolejne etapy postępowania różnicują się w zależności od typu szkoły sportowej. W szkole podstawowej sportowej, oddziale sportowym w szkole podstawowej ogólnodostępnej lub szkole podstawowej mistrzostwa sportowego w drugim etapie postępowania są brane pod uwagę kryteria uwzględniające potrzeby osób z przyczyn losowych mających trudniejszą sytuację rodzinną, finansową, zdrowotną. Natomiast w przypadku gimnazjów sportowych, oddziałów

sportowych w gimnazjach ogólnodostępnych, gimnazjów mistrzostwa sportowego, szkół ponadgimnazjalnych sportowych, oddziałów sportowych w szkołach ponadgimnazjalnych ogólnodostępnych lub szkołach ponadgimnazjalnych mistrzostwa sportowego, w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego są brane pod uwagę kryteria odnoszące się do wyników kształcenia na wcześniejszych etapach edukacji. Jeżeli w dalszym ciągu istnieje potrzeba rozstrzygnięć w procedurze rekrutacji do wyżej wymienionych szkół i oddziałów, przeprowadzany jest trzeci etap postępowania, w którym są brane pod uwagę kryteria uwzględniające potrzeby osób z przyczyn losowych mających trudniejszą sytuację rodzinną, finansową, zdrowotną.

Zachowane zostało także prawo kandydatów posiadających tytuł laureata i finalisty olimpiady przedmiotowej i laureata konkursu przedmiotowego do przyjęcia w pierwszej kolejności do ponadgimnazjalnych szkół sportowych oraz mistrzostwa sportowego i oddziałów sportowych w szkołach ponadgimnazjalnych, przy czym muszą oni przystąpić do prób sprawności fizycznej i uzyskać pozytywny wynik tych prób oraz posiadać zgodę rodziców (proponowane brzmienie art. 20d ust. 2 projektu ustawy).

Doprecyzowano również przepisy dotyczące orzeczenia lekarskiego o zdolności do uprawiania danego sportu. W projekcie wskazuje się, że orzeczenie wydaje lekarz specjalista w dziedzinie medycyny sportowej lub inny uprawniony lekarz, zgodnie z przepisami w sprawie trybu orzekania o zdolności do uprawiania danego sportu przez dzieci i młodzież do ukończenia 21 roku życia oraz przez zawodników pomiędzy 21 a 23 rokiem życia (proponowane brzmienie art. 20h ust 1 pkt 1 projektu ustawy). Oznacza to, że orzeczenie nie odnosi się do ogólnego dobrego stanu zdrowia, ale orzeka, że stan zdrowia kandydata umożliwia uprawianie określonego sportu. Regulacja ta ma na celu ujednoczenie wydawanych orzeczeń i określenie ich szczegółowego zakresu, a ponadto jest istotna ze względu na przeciwdziałanie ewentualnym konsekwencjom zdrowotnym, które ujawnić się mogą u uczniów uprawiających sporty wymagające szczególnych predyspozycji zdrowotnych.

W projekcie przewiduje się również, że próby sprawności fizycznej zarówno do szkół i oddziałów sportowych, jak i szkół mistrzostwa sportowego będą ustalane przez polskie związki sportowe, które ustalając warunki uzyskania pozytywnego wyniku prób sprawności fizycznej mogą zagwarantować, że ustalone kryteria będą adekwatne do możliwości dzieci i młodzieży w danym wieku, a postępowanie rekrutacyjne będzie przeprowadzane w okolicznościach zapewniających bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.

1.6. Rekrutacja do publicznych szkół dwujęzycznych

Na podstawie przepisów § 5 ust. 3 i § 8 ust. 2 rozporządzenia z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych rekrutację do publicznych gimnazjów dwujęzycznych i publicznych szkół ponadgimnazjalnych dwujęzycznych przeprowadza się na zasadach określonych dla odpowiedniego typu szkół, z tym że dodatkowo przewiduje się przeprowadzenie sprawdzianu uzdolnień kierunkowych. Ponadto zgodnie z § 5 ust. 6 i § 8 ust. 8 wyżej wymienionego rozporządzenia odpowiednio laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych oraz laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim do szkół dwujęzycznych, niezależnie od przedmiotu, którego konkurs lub olimpiada dotyczyła, są przyjmowani do szkół dwujęzycznych w pierwszej kolejności.

Możliwość tworzenia klasy wstępnej w liceum ogólnokształcącym z oddziałami dwujęzycznymi wprowadzono po raz pierwszy w roku szkolnym 1992/1993. W tym czasie obowiązkowa nauka języka zachodnioeuropejskiego prowadzona była w klasach V – VIII ośmioletniej szkoły podstawowej. W związku z tym w warunkach, w których do oddziału dwujęzycznego w liceum ogólnokształcącym byli rekrutowani absolwenci szkoły podstawowej po 4 latach nauki języka obcego, możliwość tworzenia klasy wstępnej w liceum ogólnokształcącym z oddziałami dwujęzycznymi była w pełni uzasadniona.

W wyniku zmian wprowadzonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego od roku szkolnego 2008/2009 język obcy nowożytny jest obowiązkowo nauczany już od klasy I szkoły podstawowej (6 lat). Od roku szkolnego 2009/2010 w gimnazjum obowiązuje nauka dwóch języków obcych nowożytnych z możliwością tworzenia oddziałów dwujęzycznych, w których na drugi język nauczania przeznaczona jest dodatkowa liczba godzin.

Jak z tego wynika, od roku szkolnego 2015/2016 do oddziału dwujęzycznego w liceum ogólnokształcącym będą przyjmowani uczniowie, którzy mieli obowiązkową naukę jednego języka obcego nowożytnego przez 9 lat i drugiego języka obcego nowożytnego nauczanego przez co najmniej 3 lata.

Mając na uwadze powyższe możliwość prowadzenia nauczania w klasie wstępnej w liceum ogólnokształcącym zachowano do roku szkolnego 2014/2015 włącznie.

Ponadto, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.) od roku szkolnego 2012/2013 uczniowie gimnazjum, a od roku

szkolnego 2015/2016 uczniowie szkół podstawowych przystępują odpowiednio do egzaminu lub sprawdzianu z języka obcego nowożytnego obowiązkowo nauczanego w szkole. Do egzaminu gimnazjalnego z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym w 2012 r. przystąpiło 84% uczniów klas III a w 2013 r. 86% uczniów (dane pochodzące z SIO – stan na 31 marca 2012 r. i 2013 r.).

Uwzględniając powyższe w projektowanych rozwiązaniach przyjmuje się, że podstawowym kryterium przy przyjmowaniu kandydata do szkoły dwujęzycznej będą jego predyspozycje językowe lub kompetencje w zakresie języka obcego nowożytnego, w którym prowadzone będzie nauczanie w szkole dwujęzycznej. Należy przy tym zaznaczyć, że predyspozycje językowe istotne będą w momencie ubiegania się o przyjęcie do gimnazjum dwujęzycznego, natomiast znajomość języka obcego nowożytnego – w przypadku liceum ogólnokształcącego lub technikum dwujęzycznego. Warunkiem przyjęcia do wyżej wymienionych szkół będzie przystąpienie odpowiednio do sprawdzianu predyspozycji językowych na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną (gimnazjum) lub sprawdzianu kompetencji językowych ustalonego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną (szkoła ponadgimnazjalna). Do sprawdzianu predyspozycji językowych lub kompetencji językowych będą przystępowali wszyscy kandydaci, niezależnie od tego, jakiego języka obcego nowożytnego uczyli się obowiązkowo odpowiednio w szkole podstawowej lub gimnazjum (proponowane brzmienie art. 20i ust. 1; art. 20j ust. 1 projektu ustawy). W przypadku większej liczby osób, które spełniły powyższe kryteria, w pierwszym etapie będą brane pod uwagę łącznie wyniki odpowiednio sprawdzianu predyspozycji językowych lub sprawdzianu kompetencji językowych oraz wyniki kształcenia na poprzednim etapie edukacyjnym, w szczególności – odpowiednio – wyniki sprawdzianu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej lub egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum, a w przypadku ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej dwujęzycznej także oceny uzyskane na świadectwie ukończenia gimnazjum. W sytuacji uzyskania przez kandydatów w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego równorzędnych wyników, przeprowadzany będzie drugi etap tego postępowania, w którym zastosowane kryteria uwzględniają potrzeby osób z przyczyn losowych mających trudniejszą sytuację rodzinną, finansową, zdrowotną (proponowane brzmienie art. 20i ust 3; art. 20j ust 3 projektu ustawy). W przypadku kandydatów ubiegających się o przyjęcie do publicznej szkoły ponadgimnazjalnej dwujęzycznej przewiduje się, że laureaci lub finaliści olimpiad przedmiotowych oraz laureatci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim będą

przyjmowani do ww. szkół po uzyskaniu pozytywnego wyniku sprawdzianu kompetencji językowych, z tym że warunek uzyskania pozytywnego wyniku sprawdzianu kompetencji językowych, nie dotyczy laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej oraz laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z języka obcego nowożytnego, który będzie drugim językiem nauczania w szkole lub oddziale, o przyjęcie do których ubiega się laureat lub finalista. W projekcie przewiduje się, że do publicznej szkoły ponadgimnazjalnej dwujęzycznej i oddziału dwujęzycznego w publicznej szkole ponadgimnazjalnej ogólnodostępnej laureaci lub finaliści ogólnopolskich olimpiad przedmiotowych oraz laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim przyjmowani będą w pierwszej kolejności (proponowane brzmienie art. 20d ust. 3 projektu ustawy).

1.7. Rekrutacja do publicznych oddziałów międzynarodowych

Dotychczas przyjmowanie do publicznych oddziałów międzynarodowych nie było odrębnie regulowane. W procesie rekrutacji do tych oddziałów przyjmowano uczniów stosując warunki i tryb określone w statucie szkoły.

Ze względu na specyfikę funkcjonowania tych oddziałów (zgodnie z art. 7b ust. 2 ustawy – nauczanie w oddziale międzynarodowym może być prowadzone w języku obcym, z wyjątkiem nauczania języka polskiego, historii w części dotyczącej historii Polski i części geografii dotyczącej geografii Polski dla uczniów będących obywatelami polskimi) proponuje się przeprowadzanie rekrutacji do oddziałów międzynarodowych w publicznych gimnazjach i publicznych szkołach ponadgimnazjalnych w oparciu o przepisy dotyczące rekrutacji do szkół dwujęzycznych (art. 1 pkt 6 lit. b projektu ustawy). Oznacza to, że w pierwszej kolejności badane będą predyspozycje językowe w odniesieniu do gimnazjów, a w szkole ponadgimnazjalnej - kompetencje językowe kandydatów, oceniane odpowiednio na podstawie wyniku sprawdzianu predyspozycji językowych na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną i sprawdzianu kompetencji językowych przeprowadzanego w szkole, ustalonego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.

W związku z tym, że w systemie oświaty nie przewiduje się funkcjonowania szkół i oddziałów podstawowych dwujęzycznych, na potrzeby rekrutacji do oddziałów międzynarodowych w publicznych szkołach podstawowych zaproponowano odrębną procedurę, w ramach której do tych szkół będą przyjmowani kandydaci, którzy uzyskali pozytywny wynik sprawdzianu predyspozycji językowych na warunkach ustalonych przez

radę pedagogiczną. W przypadku większej liczby uczniów spełniających to kryterium, w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego będą brane pod uwagę wyniki tego sprawdzianu. W przypadku uzyskania równorzędnych wyników w pierwszym etapie postępowania, przeprowadza się drugi etap postępowania rekrutacyjnego, w którym są brane pod uwagę kryteria uwzględniające potrzeby osób z przyczyn losowych mających trudniejszą sytuację rodzinną, finansową, zdrowotną (art. 1 pkt 6 lit. a projektu ustawy).

1.8. Rekrutacja do publicznych szkół dla dorosłych

W § 20 rozporządzenia z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych wskazuje się, że o przyjęcie do szkoły dla dorosłych mogą ubiegać się kandydaci, którzy ukończyli 18 lat lub ukończą 18 lat w roku kalendarzowym, w którym podejmują naukę. W przypadku szkół podstawowych dla dorosłych kształcenie odbywa się wyłącznie w klasie szóstej, w związku z tym o przyjęcie do nich mogą się ubiegać kandydaci, którzy ukończyli piątą klasę szkoły podstawowej dla dzieci i młodzieży. Dopuszcza się również możliwość przyjmowania na semestr pierwszy klasy szóstej szkoły podstawowej dla dorosłych kandydatów, którzy nie ukończyli klasy piątej lub klasy programowo niższej szkoły podstawowej dla dzieci i młodzieży. W takim wypadku kandydaci są obowiązani do zdania egzaminów klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, przewidzianych w ramowym planie nauczania dla klas I-V tej szkoły, z wyjątkiem muzyki, plastyki, techniki i wychowania fizycznego, w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły. Do przyjmowania kandydatów na semestr pierwszy pozostałych typów szkół dla dorosłych stosuje się odpowiednio przepisy dotyczące przyjęcia do klasy pierwszej odpowiedniego typu szkoły dla młodzieży.

Ponadto, przepisy wydane na podstawie art. 16 ust. 6c ustawy określają przypadki, w jakich do publicznej (lub niepublicznej) szkoły dla dorosłych można przyjąć osobę, która nie ukończyła 18 lat.

Obecnie obowiązujące przepisy nie zawierają szczegółowych regulacji dotyczących kryteriów i procedur przyjmowania do szkół dla dorosłych. Określenie takich procedur zostało delegowane do statutów szkół. W związku z tym, że Trybunał Konstytucyjny uznał obowiązujące rozwiązanie za niezgodne z Konstytucją RP, proponuje się określenie w ustawie katalogu cech kandydatów (absolwenci określonych typów szkół lub osoby, które nie ukończyły szkoły podstawowej), które będą stanowiły podstawę przyjęcia do publicznej szkoły dla dorosłych (proponowane brzmienie art. 20k projektu ustawy). W projekcie

przewiduje się także, że kandydaci, którzy nie posiadają świadectwa ukończenia klasy piątej szkoły podstawowej dla dzieci i młodzieży, będą mogli być przyjęci do publicznej szkoły podstawowej dla dorosłych na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej przeprowadzonej przez komisję rekrutacyjną powołaną przez dyrektora szkoły (proponowane brzmienie art. 20k ust. 4 projektu ustawy). Jest to zmiana w stosunku do obecnie obowiązujących rozwiązań.

Proponuje się również, by kandydat do publicznej szkoły policealnej dla dorosłych musiał przedstawić zaświadczenie lekarskie zawierające orzeczenie o braku przeciwwskazań do podjęcia praktycznej nauki zawodu (proponowane brzmienie art. 20k ust.1 pkt 4 projektu ustawy). Z tą propozycją wiąże się projektowana jednocześnie zmiana ustawy z dnia 27 czerwca 1997 r. o służbie medycyny pracy, w myśl której służby medycyny pracy zostają zobowiązane do wydawania takich zaświadczeń osobom pełnoletnim, które ubiegają się o przyjęcie do szkoły, (art. 2 projektu ustawy). Dodatkowo przewiduje się, że osoby pełnoletnie uzyskiwałyby takie zaświadczenie na własny koszt (art. 2 pkt 3 projektu ustawy).

W przypadku większej liczby kandydatów niż liczba miejsc w publicznej szkole dla dorosłych proponuje się przeprowadzenie postępowania rekrutacyjnego, w którym brane będą pod uwagę kryteria uwzględniające potrzeby osób z przyczyn losowych mających trudniejszą sytuację rodzinną, finansową i zdrowotną t.j. dochód rodziny kandydata w przeliczeniu na osobę, wielodzietność rodziny kandydata, niepełnosprawność kandydata, niepełnosprawność dziecka kandydata; niepełnosprawność innej osoby bliskiej, nad którą kandydat sprawuje opiekę, samotne wychowywanie dziecka przez kandydata w rodzinie (art. 20k ust. 2 pkt 2). Dla osób, które – zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 lipca 2012 r. w sprawie przypadków, w jakich do publicznej lub niepublicznej szkoły dla dorosłych można przyjąć osobę, która ukończyła 16 albo 15 lat, oraz przypadków, w jakich osoba, która ukończyła gimnazjum, może spełniać obowiązek nauki przez uczęszczanie na kwalifikacyjny kurs zawodowy (Dz. U. poz. 857) – ukończyły 16 lub 15 lat i mogą być przyjęte do szkoły dla dorosłych będą stosowane kryteria analogiczne, jak w przypadku kandydatów do szkół dla dzieci i młodzieży, (proponowane brzmienie art. 20k ust. 2 pkt 1 projektu ustawy).

Jeżeli w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego kandydaci uzyskaliby równorzędne wyniki, przewiduje się przeprowadzenie drugiego etapu postępowania, w którym pod uwagę będzie brana kolejność zgłoszeń (proponowane brzmienie art. 20k ust. 3 projektu ustawy).

1.9. Rekrutacja do publicznych szkół i placówek artystycznych

Nauka w systemie szkolnictwa artystycznego odbywa się w następujących typach szkół:

- szkołach muzycznych (szkołach muzycznych I stopnia i szkołach muzycznych II stopnia, ogólnokształcących szkołach muzycznych I stopnia i ogólnokształcących szkołach muzycznych II stopnia)
- szkołach plastycznych (ogólnokształcących szkołach sztuk pięknych i liceach plastycznych)
- szkołach baletowych,
- szkołach sztuki cyrkowej,
- szkołach policealnych,
- pomaturalnych szkołach kształcących w zawodach bibliotekarz i animator kultury.

Niektóre ze szkół muzycznych, plastycznych i baletowych kształcą równocześnie w zakresie przedmiotów ogólnokształcących.

Wiek kandydatów jest różny dla różnych typów szkół i zawiera się w przedziale od 5 (dla szkół muzycznych I stopnia) do lat 23 (w przypadku szkół policealnych i pomaturalnych).

W przypadku wszystkich typów szkół rekrutacja odbywa się na zasadzie badania przydatności albo egzaminu wstępnego. Obie te formy mają charakter konkursowy. Każda ze szkół, w sposób ograniczony środkami finansowymi i kadrowymi, określa limity przyjęć na poszczególne instrumenty i specjalności do klasy pierwszej w danym roku szkolnym.

Nowelizacja ustawy (propozycja brzmienia art. 20n projektu ustawy) wprowadza dwie zasadnicze zmiany w stosunku do obecnego stanu w zakresie przyjmowania uczniów do szkół artystycznych:

- 1) wprowadza obowiązkowe zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia kształcenia w danym zawodzie, specjalności lub specjalizacji, wydane przez lekarza specjalistę właściwego ze względu na zakres kształcenia w danym zawodzie, specjalności lub specjalizacji,
- 2) wprowadza drugi etap postępowania rekrutacyjnego w przypadku, w którym ze względu na równorzędne wyniki badania przydatności albo egzaminu wstępnego w zakresie uzdolnień, predyspozycji lub praktycznych umiejętności uzyskane w pierwszym etapie postępowania, nie można podjąć decyzji o przyjęciu kandydata; w tym etapie brane są pod uwagę kryteria uwzględniające potrzeby osób z przyczyn losowych mających trudniejszą sytuację rodzinną, finansową i zdrowotną.

Uzasadnieniem dla wprowadzenia obowiązku posiadania przez kandydata zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia kształcenia w danym zawodzie, specjalności lub specjalizacji są względy przede wszystkim natury czysto

medycznej oraz metodycznej możliwości kształcenia danego dziecka w danej szczególnie określonej dziedzinie sztuki. Dotychczas szkoła artystyczna mogła zażądać dołączenia zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia kształcenia w danym zawodzie, specjalności lub specjalizacji, wydanego przez lekarza specjalistę właściwego ze względu na zakres kształcenia w danym zawodzie, specjalności lub specjalizacji. W projektowanych zmianach zaświadczenie takie stanie się warunkiem przystąpienia do postępowania rekrutacyjnego. Szkolnictwo artystyczne wymaga od uczniów specjalnych predyspozycji i uzdolnień, ale oprócz tego większość zawodów artystycznych wymaga spędzania wielu godzin w wymuszonej pozycji ciała. Może to być bardzo niekorzystne dla dzieci z coraz bardziej powszechnymi wadami postawy ciała. Jak wynika z praktyki kształcenia w szkołach artystycznych, aktualnie stosowane zaświadczenia od lekarza pierwszego kontaktu, mogą stanowić zaświadczenia wyłącznie do szkół artystycznych I stopnia, natomiast nie są wystarczające do pozostałych szkół artystycznych. W praktyce szkolnictwa artystycznego niejednokrotnie zdarzały się przypadki przyjęcia do szkoły artystycznej osoby posiadającej zaświadczenie lekarza pierwszego kontaktu o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kształcenia w danym typie szkoły, która bezpośrednio (lub w stosunkowo krótkim czasie) po rozpoczęciu nauki, ujawniała schorzenia lub dysfunkcje uniemożliwiające jej kształcenie w danym zawodzie, specjalności lub specjalizacji. Należy zauważyć, że w tym wypadku nie chodzi jedynie o ogólnie rozumianą przydatność do kształcenia w danym zawodzie, specjalności lub specjalizacji, lecz bezpośrednie zagrożenie dla zdrowia, a nawet życia ucznia z uwagi na specyficzne uwarunkowania i wymogi związane z metodyką kształcenia. Proponowane rozwiązanie pozwoli na zminimalizowanie niebezpieczeństwa narażenia zdrowia ucznia na negatywne konsekwencje związane ze specyficznym kształceniem, jakim jest kształcenie artystyczne.

Druga z proponowanych zmian jest odpowiedzią na bardzo rzadką, jednak występującą sytuację, w której o ostatnie miejsce na liście kandydatów przyjętych do szkoły rywalizuje dwóch lub więcej kandydatów, którzy uzyskali w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego taką samą liczbę punktów. W związku z tym proponuje się w takiej sytuacji wprowadzenie drugiego etapu postępowania rekrutacyjnego, aby na podstawie kryteriów uwzględniających potrzeby osób z przyczyn losowych mających trudniejszą sytuację rodzinną, finansową, zdrowotną, zawartych w art. 20c ust. 2 projektu ustawy, wyłonić jednego kandydata.

1.10.Rekrutacja na zajęcia organizowane w publicznej placówce oświatowo-wychowawczej

Publiczne placówki oświatowo-wychowawcze, o których mowa w art. 2 pkt 3 ustawy, to – zgodnie z § 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. Nr 109, poz. 631) – placówki wychowania pozaszkolnego i szkolne schroniska młodzieżowe. Placówki te umożliwiają rozwijanie uzdolnień i zainteresowań oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.

Obecnie przepisy nie regulują kwestii przyjmowania wychowanków do placówek oświatowo-wychowawczych, w związku z tym dyrektorzy placówek oraz organy prowadzące te placówki same ustalają zasady rekrutacji.

Na wstępie należy zauważyć, że pojęcie rekrutacji nie odnosi się do szkolnych schronisk młodzieżowych. W ramowym statucie publicznego szkolnego schroniska młodzieżowego, określonym w rozporządzeniu z dnia 7 marca 2005 r. w sprawie ramowych statutów placówek publicznych (Dz. U. z 2005 r. .Nr 52 poz.466) jest mowa o: „systemie rezerwacji miejsc noclegowych” (§ 4 pkt 2) oraz „zasadach organizacji i sposobie korzystania ze szkolnego schroniska młodzieżowego” (§ 6 wymienionego rozporządzenia), co powoduje, że przepisy prawa nie przewidują rekrutacji do szkolnego schroniska młodzieżowego. W praktyce zatem przepisy dotyczące rekrutacji na zajęcia organizowane w publicznej placówce oświatowo – wychowawczej dotyczą i będą dotyczyć zajęć prowadzonych przez placówki wychowania pozaszkolnego, do których – zgodnie z rozporządzeniem z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach – należą: pałace młodzieży, młodzieżowe domy kultury, międzyszkolne ośrodki sportowe, ogniska pracy pozaszkolnej, ogrody jordanowskie, pozaszkolne placówki specjalistyczne.

W projekcie ustawy, uwzględniając wnioski płynące z orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego, proponuje się zastosowanie w zakresie rekrutacji do placówek oświatowo-wychowawczych jednolitego rozwiązania na terenie całego kraju, co umożliwi wszystkim chętnym dzieciom skorzystanie z takich samych praw w dostępie do udziału w zajęciach organizowanych przez te placówki.

Przewiduje się, że na zajęcia organizowane w publicznej placówce oświatowo-wychowawczej przyjmuje się dzieci i młodzież, które zamieszkują na obszarze powiatu, który jest organem prowadzącym placówkę, organem wydającym zezwolenie na prowadzenie publicznej placówki oświatowo-wychowawczej przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną lub organem, który zawarł porozumienie z jednostką samorządu terytorialnego, do której właściwości nie należy prowadzenie tego rodzaju placówek, tj. na obszarze powiatu, na którego terenie znajduje się siedziba placówki (proponowane brzmienie art. 20o ust. 1 projektu ustawy).

W sytuacji gdy kandydatów, którzy zamieszkują na terenie danego powiatu, jest więcej niż miejsc na zajęciach, placówka przeprowadza postępowanie rekrutacyjne. W pierwszym etapie brane są pod uwagę kryteria zabezpieczające potrzeby osób, które z przyczyn losowych mają trudną sytuację rodzinną, finansową i zdrowotną (proponowane brzmienie art. 20o ust. 3 projektu ustawy). Jeżeli mimo przeprowadzenia wyżej wymienionych etapów postępowania nadal jest więcej kandydatów niż miejsc na zajęciach przeprowadza się kolejny etap postępowania, w którym rozstrzygające są kryteria określone przez organ prowadzący, z uwzględnieniem zapewnienia jak najpełniejszej realizacji potrzeb dziecka i jego rodziny oraz lokalnych potrzeb społecznych (proponowane brzmienie art. 20o ust. 4). Ponadto w przypadku, gdy jest to konieczne ze względu na rodzaj realizowanych zajęć rozwijających uzdolnienia, decyzją dyrektora może być przeprowadzone badanie uzdolnień kierunkowych na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną. W sytuacji przeprowadzania badania uzdolnień kierunkowych w stosunku do kandydatów na zajęcia rozwijające uzdolnienia, wyniki tego sprawdzianu brane są pod uwagę przed kryteriami określonymi przez organ prowadzący (proponowane brzmienie art. 20o ust. 2 projektu ustawy).

Na zajęcia do placówki oświatowo-wychowawczej można również przyjąć kandydatów, którzy zamieszkują poza terenem danego powiatu, jeżeli po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, o którym mowa wyżej, placówka nadal dysponuje wolnymi miejscami. Wobec tych osób postępowanie rekrutacyjne przeprowadza się na zasadach opisanych powyżej.

Postępowanie rekrutacyjne do publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, o których mowa wyżej, przeprowadza się na wolne miejsca na dane zajęcia, z tym że kandydaci przyjęci do danej placówki, kontynuujący zajęcia rozwijające uzdolnienia lub zainteresowania, nie uczestniczą w postępowaniu rekrutacyjnym na te zajęcia w kolejnym roku. Deklarację o kontynuowaniu zajęć rozwijających uzdolnienia lub zainteresowania, z

których kandydat przyjęty korzystał, składają rodzice dzieci lub pełnoletni uczniowie (proponowane brzmienie art. 20w ust. 3 i 4 projektu ustawy).

1.11.Rekrutacja do publicznych placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania

Publiczne placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy, to zgodnie z § 42 rozporządzenia z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach, bursy i domy wczasów dziecięcych.

Do domów wczasów dziecięcych, ze względu na ich szczególny charakter i sposób funkcjonowania, regulacje dotyczące rekrutacji nie mają zastosowania. Dom wczasów dziecięcych jest bowiem, zgodnie z § 52 ust. 1 rozporządzenia z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach, placówką przeznaczoną do okresowego pobytu dzieci i młodzieży w celu wspierania ich fizycznego i psychicznego rozwoju oraz wzmocnienia ogólnej kondycji psychofizycznej i kształtowania zachowań prozdrowotnych, z wykorzystaniem lokalnych warunków klimatycznych.

W przypadku burs obecnie przepisy nie regulują kwestii przyjmowania wychowanków. W związku z tym dyrektorzy burs oraz organy prowadzące te placówki same ustalają zasady rekrutacji. Zastosowanie rozwiązania jednolitego na terenie całego kraju umożliwi wszystkim kandydatom korzystanie z takich samych praw w dostępie do tych placówek.

W pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego do publicznych burs będą brane pod uwagę kryteria uwzględniające potrzeby osób z przyczyn losowych mających trudniejszą sytuację rodzinną, finansową, zdrowotną oraz kryteria określone przez organ prowadzący. Organy prowadzące określając kryteria przyjmowania do publicznych burs powinny uwzględnić fakt, że bursa zapewnia opiekę i wychowanie:

- uczniom szkół dla dzieci i młodzieży, w tym uczniom wymagającym stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania,

- słuchaczom zakładów kształcenia nauczycieli i kolegów pracowników służb społecznych, w wieku do 24 roku życia.

Poszczególne kryteria przy przyjmowaniu kandydata do placówki są brane pod uwagę łącznie, przy czym kryteria uwzględniające potrzeby osób z przyczyn losowych mających trudniejszą sytuację rodzinną, finansową, zdrowotną mają jednakową wagę. Organ prowadzący placówki określi dodatkowe kryteria oraz dokumenty niezbędne do ich potwierdzenia, przy czym kryteria określone przez organ (uwzględniające zapewnienie jak najpełniejszej realizacji potrzeb wychowanka oraz lokalnych potrzeb społecznych) nie mogą mieć większej wagi niż kryteria uwzględniające potrzeby osób z przyczyn losowych mających trudniejszą sytuację rodzinną, finansową, zdrowotną. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych przez kandydatów w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, w drugim etapie postępowania rekrutacyjnego brana jest pod uwagę kolejność zgłoszeń (proponowane brzmienie art. 20p projektu ustawy).

1.12.Rekrutacja na formy pozaszkolne prowadzone przez publiczne placówki i ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 3a ustawy (z wyłączeniem kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników)

W obecnym stanie prawnym nie ma regulacji powszechnych normujących zasady rekrutacji na formy pozaszkolne prowadzone przez placówki i ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 3a ustawy. Zgodnie z § 22 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia 2012 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. poz. 186, z późn. zm.) program nauczania realizowany na danym kursie (formie pozaszkolnej) określa wymagania wstępne dla uczestników i słuchaczy, które w przypadku uczestników kursów umiejętności zawodowych uwzględniają także szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie określone w przepisach w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

W związku z wyrokiem Trybunału Konstytucyjnego, zasady rekrutacji na pozaszkolne formy kształcenia muszą zostać unormowane w ustawie. Proponuje się, (projektowane brzmienie art. 20q projektu ustawy), aby w przypadku form pozaszkolnych (płatnych lub nieodpłatnych) prowadzonych przez publiczne placówki i ośrodki w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego do danej formy kształcenia ustawicznego, brane były pod uwagę łącznie kryteria uwzględniające potrzeby osób z przyczyn losowych mających trudną sytuację

rodzinną, finansową, zdrowotną, takie same, jak w przypadku osób dorosłych ubiegających się o przyjęcie do szkoły dla dorosłych. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, kandydaci będą przyjmowani według kolejności zgłoszeń.

Określone powyżej kryteria i warunki rekrutacji nie mają zastosowania do kursów (form pozaszkolnych) prowadzonych przez placówki i ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 3a ustawy na zlecenie innych podmiotów, a także turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników (młodociani pracownicy są przyjmowani na turnusy dokształcania teoretycznego na podstawie skierowania pracodawcy lub szkoły, która nie ma możliwości zrealizowania kształcenia zawodowego teoretycznego – § 16 ust. 1 rozporządzenia z dnia 11 stycznia 2012 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych). W tych przypadkach to zleceniodawca decyduje, kto jest uczestnikiem kursu.

1.13.Rekrutacja na kwalifikacyjne kursy zawodowe prowadzone przez publiczne szkoły, publiczne placówki lub ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 3a ustawy

W nowej strukturze szkół ponadgimnazjalnych, wprowadzonej ustawą z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 205, poz. 1206, z późn. zm.) nie przewiduje się funkcjonowania szkół dla dorosłych prowadzących kształcenie zawodowe, z wyjątkiem szkół policealnych. Mając na względzie konstytucyjną zasadę powszechnego dostępu do edukacji, także w zakresie uzyskiwania kwalifikacji zawodowych, w miejsce dotychczasowych zasadniczych szkół zawodowych i techników dla dorosłych wprowadzono kwalifikacyjne kursy zawodowe, jako formę pozaszkolną umożliwiającą osobom dorosłym uzyskanie kwalifikacji zawodowych w zakresie zawodów ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnych, nauczanych w zasadniczych szkołach zawodowych i technikach dla młodzieży.

W obecnym stanie prawnym nie ma regulacji powszechnych normujących zasady rekrutacji na kwalifikacyjne kursy zawodowe prowadzone przez szkoły, placówki i ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 3a ustawy. W świetle wspomnianego wyżej orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego takie rozwiązanie należy ocenić, jako nieprawidłowe.

W projekcie ustawy przewiduje się (propozycja brzmienia art. 20r projektu ustawy), że na kwalifikacyjne kursy zawodowe prowadzone przez publiczne szkoły, publiczne placówki lub ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 3a ustawy, będą przyjmowane osoby, które nie posiadają żadnych kwalifikacji zawodowych, albo posiadają już świadectwo lub świadectwa

potwierdzające kwalifikacje w danym zawodzie, a ukończenie kursu umożliwi im kontynuowanie kształcenia zmierzającego do uzyskania wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie, zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego, a także posiadają zaświadczenie lekarskie zawierające orzeczenie o braku przeciwwskazań do podjęcia praktycznej nauki zawodu. W przypadku większej liczby kandydatów spełniających wyżej wymienione kryteria w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego brane będą pod uwagę łącznie kryteria uwzględniające potrzeby osób z przyczyn losowych mających trudniejszą sytuację rodzinną, finansową, zdrowotną, takie same, jak w przypadku osób ubiegających się o przyjęcie do szkoły dla dorosłych. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych w kolejnym etapie postępowania rekrutacyjnego kandydaci będą przyjmowani według kolejności zgłoszeń. Przewidziano także uprawnienie dla organu prowadzącego, który będzie mógł przyjąć miejsce zamieszkania kandydata jako kryterium brane pod uwagę w pierwszej kolejności przed pozostałymi kryteriami.

Projektowane przepisy nie mają zastosowania do rekrutacji na kwalifikacyjne kursy zawodowe prowadzone przez publiczne szkoły, publiczne placówki i publiczne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 3a ustawy, na zlecenie innych podmiotów. W tych przypadkach, kurs jest organizowany dla grupy osób wskazanych przez zleceniodawcę.

1.14.Przebieg postępowania rekrutacyjnego oraz sposób dokumentowania spełnienia kryteriów istotnych przy rekrutacji

Postępowanie rekrutacyjne przeprowadza się na wniosek rodzica kandydata albo kandydata pełnoletniego, składany odpowiednio do dyrektora wybranego przedszkola, szkoły lub placówki (proponowane brzmienia art. 20s projektu ustawy). W przypadku innej formy wychowania przedszkolnego wniosek jest składany do osoby kierującej tą formą. W przypadku rekrutacji do przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych przepisy projektu ustawy przewidują, że wniosek można składać maksymalnie do trzech jednostek, chyba że organ prowadzący ustali większą ich liczbę (proponowane brzmienie art. 20za projektu ustawy).

W celu realizacji wyroku Trybunału Konstytucyjnego oraz w związku z koniecznością uwzględnienia ograniczeń w przetwarzaniu danych osobowych wynikających z ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2002 r. Nr 101, poz. 926, z późn. zm.) w projekcie ustawy została określona zawartość wniosku składanego na potrzeby rekrutacji do przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek. Wniosek ten zawiera dane kandydata pozwalające potwierdzić jego tożsamość, adres zamieszkania, dane kontaktowe rodziców kandydata lub kandydata - w przypadku osób pełnoletnich. Do wniosku dołączane są dokumenty potwierdzające spełnienie kryteriów istotnych na poszczególnych etapach rekrutacji. W formie oświadczenia przedkładane są informacje dotyczące dochodu rodziny kandydata w przeliczeniu na osobę, korzystania z zasiłku rodzinnego, o którym mowa w ustawie z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych, wielodzietności rodziny kandydata lub nieposiadania żadnych kwalifikacji zawodowych przez kandydata. Spełnienie pozostałych kryteriów jest dokumentowane przy pomocy orzeczeń, zaświadczeń, świadectw itp., w tym dokumentów, które na podstawie innych przepisów, tj. ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2011 r. Nr 127, poz. 721, z późn. zm.), ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, potwierdzają odpowiednio niepełnosprawność lub stopień niepełnosprawności, samotne wychowywanie dziecka oraz objęcie pieczą zastępczą (proponowane brzmienie art. 20t ust. 2 projektu ustawy).

W projekcie ustawy zawarto upoważnienie dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do określenia szczegółowego trybu i terminów przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego, a także terminów składania dokumentów oraz składu i szczegółowych zadań komisji rekrutacyjnej. Ponadto wymieniony minister w drodze rozporządzenia określi sposób punktowania poszczególnych kryteriów związanych z oceną osiągnięć edukacyjnych na poprzednim etapie edukacyjnym, branych pod uwagę przy rekrutacji do szkół dwujęzycznych, międzynarodowych, sportowych, mistrzostwa sportowego i ponadgimnazjalnych. Wyżej wymienione rozporządzenie będzie określało sposób ustalania punktacji w przypadku osób zwolnionych odpowiednio ze sprawdzianu lub egzaminu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki szkoły podstawowej i gimnazjum. W kolejnym rozporządzeniu ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zostaną uregulowane kwestie przechodzenia uczniów z jednego typu szkoły do innego typu szkoły, przy uwzględnieniu potrzeby uzupełnienia różnic programowych przez uczniów, w tym

kontynuowania nauki języka obcego nowożytnego (proponowane brzmienie art. 20l projektu ustawy).

W przypadku, gdy do jednostki systemu oświaty wnioski złoży więcej kandydatów niż miejsc, którymi dysponuje dana jednostka, przeprowadzane będzie postępowanie rekrutacyjne. Postępowanie to będzie przeprowadzane przez komisję rekrutacyjną powołaną przez dyrektora tej jednostki. Dyrektor będzie wyznaczał przewodniczącego komisji (proponowane brzmienie art. 20zb ust. 1 projektu ustawy). Komisja rekrutacyjna będzie przeprowadzała dodatkowe sprawdziany tj. sprawdzian uzdolnień kierunkowych, sprawdzian predyspozycji językowych i sprawdzian kompetencji językowych, a także próby sprawności fizycznej, oraz badanie przydatności i egzamin wstępny, które pozwolą na zdiagnozowanie intelektualnych i fizycznych możliwości i predyspozycji kandydatów do szkół i oddziałów sportowych, szkół mistrzostwa sportowego, szkół i oddziałów dwujęzycznych, szkół artystycznych oraz szkół ponadgimnazjalnych, w których program nauczania realizowany w szkole wymaga od kandydatów szczególnych indywidualnych predyspozycji oraz na zajęcia rozwijające uzdolnienia w placówkach oświatowo-wychowawczych. Zadaniem komisji rekrutacyjnej będzie również przeprowadzenie rozmowy kwalifikacyjnej z kandydatami do szkoły podstawowej dla dorosłych, którzy nie posiadają świadectwa ukończenia klasy piątej. Ponadto komisja rekrutacyjna będzie odpowiedzialna za ustalenie wyników postępowania rekrutacyjnego oraz podanie do publicznej wiadomości listy kandydatów zakwalifikowanych i niezakwalifikowanych oraz listy kandydatów przyjętych i nieprzyjętych do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki. Komisja będzie sporządzała protokół postępowania rekrutacyjnego. (proponowane brzmienie art. 20zb ust. 2 projektu ustawy).

Komisja rekrutacyjna będzie decydować o przyjęciu kandydata od danego przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły, placówki, jeżeli w wyniku postępowania rekrutacyjnego kandydat został zakwalifikowany oraz złożył wymagane dokumenty. Pełnoletni kandydat, który nie został przyjęty do danej szkoły lub placówki lub rodzice niepełnoletniego kandydata, który nie został przyjęty do danego przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki, będzie mógł wystąpić do komisji rekrutacyjnej z wnioskiem o sporządzenie uzasadnienia odmowy przyjęcia kandydata do danej jednostki systemu oświaty. Od rozstrzygnięcia komisji rekrutacyjnej rodzicowi kandydata lub pełnoletniemu kandydatowi, który nie został przyjęty do danej jednostki będzie

przysługiwało odwołanie do jej dyrektora. Rozstrzygnięcie dyrektora będzie mogło być zaskarżone do sądu administracyjnego (proponowane brzmienie art. 20zc projektu ustawy).

Konsekwencją wprowadzenia powyższych przepisów jest uchylenie w art. 14 ust. 4c ustawy, który dotychczas zobowiązywał dyrektora przedszkola, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez gminę – także dyrektora szkoły do zawiadamiania pisemnie rodziców o nieprzyjęciu dziecka do przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego.

W projekcie przewiduje się również możliwość przeprowadzenia postępowania uzupełniającego, w przypadku gdy po przeprowadzeniu rekrutacji publiczne przedszkole, publiczna inna forma wychowania przedszkolnego, szkoła lub placówka, podmiot dysponuje jeszcze wolnymi miejscami (proponowane brzmienie art. 20zc projektu ustawy).

Przepisy projektu ustawy regulują również okres przechowywania dokumentacji powstałej w toku procedury rekrutacyjnej. W przypadku kandydatów przyjętych dane zgromadzone w procesie rekrutacji przechowywane są nie dłużej niż do końca okresu, w którym uczeń, słuchacz lub wychowanek korzysta z oferty jednostki oświatowej, zaś w przypadku kandydatów nieprzyjętych – przez okres trzech lat (proponowane brzmienie art. 20ze projektu ustawy).

Opisane wyżej regulacje stanowią wypełnienie zaleceń zawartych w wyroku Trybunału Konstytucyjnego oraz wychodzą naprzeciw oczekiwaniom Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych w zakresie przetwarzania danych osobowych kandydatów do przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek.

2. Zmiany porządkujące i dostosowujące

2.1. Uzupełnienie definicji „oddziału dwujęzycznego” – art. 3 pkt 2b ustawy – art. 1 pkt 1 lit a projektu ustawy

Proponowana zmiana polega na poszerzeniu o przedmioty uzupełniające listy przedmiotów, które mogą być nauczane dwujęzycznie w liceum ogólnokształcącym i technikum. Od 1 września 2012 r. wdrażane jest rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204) oraz rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977). Rozporządzenia te wprowadziły do organizacji nauczania w liceum ogólnokształcącym i technikum nowy rodzaj przedmiotów, a

mianowicie przedmioty uzupełniające, jako obowiązkowe zajęcia edukacyjne. Są to przedmioty uzupełniające, dla których jest ustalona podstawa programowa (historia i społeczeństwo, przyroda, zajęcia artystyczne i ekonomia w praktyce) oraz przedmioty uzupełniające, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz programy nauczania tych przedmiotów zostały włączone do szkolnego zestawu programów nauczania. Proponowana zmiana zwiększy w liceach ogólnokształcących i technikach możliwości wyboru przedmiotów, które mogą być nauczane dwujęzycznie.

2.2. Uzupełnienie definicji pojęcia „rodzice” na gruncie przepisów ustawy – art. 3 pkt 10 ustawy – art. 1 pkt 1 lit. b projektu ustawy

Od uchwalenia ustawy art. 3 pkt 10 nie podlegał zmianom i ustalał, nie definiując pojęcia „rodzic”, iż na równi z rodzicami należy na potrzeby ustawy traktować także opiekunów prawnych dziecka. W obecnym brzmieniu ustawa nie odwołuje się wprost do pojęć władzy rodzicielskiej, pieczy nad dzieckiem ani przedstawicielstwa ustawowego, niemniej „rodzicem” w rozumieniu przepisów ustawy jest z pewnością rodzic, o ile sprawuje on władzę rodzicielską, przysposabiający lub opiekun w sensie prawnym.

Należy zauważyć, iż władza rodzicielska to ogół obowiązków i praw względem dziecka, mających na celu zapewnienie mu należytej pieczy i strzeżenie jego interesów. Mając na względzie art. 95 § 1, art. 96 i art. 98 § 1 ustawy z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2012 r. poz. 788, z późn. zm.), zwanej dalej „kodeksem rodzinnym i opiekuńczym”, należy przyjąć, że na treść władzy rodzicielskiej składają się następujące elementy:

- a) piecza nad osobą dziecka,
- b) zarząd jego majątkiem,
- c) reprezentowanie dziecka.

Jak z powyższego wynika, obowiązki i prawa składające się na treść władzy rodzicielskiej wiążą się w zasadniczej mierze ze sprawowaniem pieczy nad dzieckiem (osobą i majątkiem), a reprezentacja dziecka w tych sprawach jest konsekwencją wykonywania tych praw i obowiązków.

Co do zasady władza rodzicielska wykonywana jest osobiście przez rodziców (art. 95 i 96 kodeksu rodzinnego i opiekuńczego), jednakże należy także zwrócić uwagę na przepis art. 112¹ zdanie pierwsze kodeksu rodzinnego i opiekuńczego, zgodnie z którym „obowiązek i prawo wykonywania bieżącej pieczy nad dzieckiem umieszczonym w pieczy zastępczej

należy do rodziny zastępczej, prowadzącego rodzinny dom dziecka albo kierującego placówką opiekuńczo-wychowawczą, regionalną placówką opiekuńczo-terapeutyczną lub interwencyjnym ośrodkiem preadopcyjnym”. W warunkach tego przepisu wykonywanie części władzy rodzicielskiej powierzane jest innym (wymienionym) podmiotom, niż rodzic (rodzice), stanowi wyjątek od wypowiedzianej w art. 96 kodeksu rodzinnego i opiekuńczego zasady osobistego wykonywania władzy rodzicielskiej przez rodziców. Art. 112¹ kodeksu rodzinnego i opiekuńczego należy więc traktować, w zakresie wykonywania pewnej części (określonej w tym przepisie) władzy rodzicielskiej nad osobą małoletniego, jako źródło uprawnień i obowiązków osób (podmiotów) sprawujących pieczę zastępczą nad dzieckiem.

Biorąc pod uwagę przepisy o pieczy zastępczej, wynikające z kodeksu rodzinnego i opiekuńczego i ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, a także związanie praw i obowiązków rodziców, w rozumieniu ustawy, z wykonywaniem pieczy nad dzieckiem, nie powinno budzić wątpliwości, iż ilekroć w ustawie jest mowa bez bliższego określenia o „rodzicach”, należy te przepisy odnosić także do prawnych opiekunów dziecka, jak i osób (podmiotów) sprawujących pieczę zastępczą nad dzieckiem. Takiemu dookreśleniu ma służyć proponowana zmiana.

2.3. Zakaz powierzania wykonywania zadań oświatowych osobom prawnym utworzonym przez jednostki samorządu terytorialnego – art. 5 ust. 5g oraz art. 5a ust. 2c i 2d ustawy – art. 1 pkt 2 lit. a oraz art. 1 pkt 3 projektu ustawy

Celem projektowanej zmiany jest zapobieżenie zjawisku ograniczania publicznych zadań oświatowych wykonywanych bezpośrednio przez jednostki samorządu terytorialnego poprzez zastępowanie szkół i placówek publicznych, prowadzonych przez te jednostki, szkołami publicznymi prowadzonymi przez osoby prawne utworzone przez jednostki samorządu terytorialnego lub osoby prawne, w których te jednostki mają udziały. W ostatnich latach pojawiło się zjawisko przekazywania przez jednostki samorządu (głównie gminy) prowadzenia szkół publicznych tworzoną przez nie spółkom komunalnym. Następuje to w trybie art. 5 ust. 5g ustawy, bądź też w drodze likwidacji szkoły publicznej prowadzonej dotychczas przez jednostkę samorządu terytorialnego i założenia w jej miejsce szkoły przez komunalną osobę prawną. Działania takie mają na celu głównie względy ekonomiczne, natomiast są nie do pogodzenia z ustrojowymi rozwiązaniami dotyczącymi zadań samorządu, a także charakterem zadań oświatowych.

Ustawą z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 56, poz. 458, z późn. zm.) znowelizowano art. 5 ustawy, co pozwoliło jednostkom samorządu terytorialnego na przekazywanie szkół lub placówek do prowadzenia innemu podmiotowi z ominięciem procesu likwidacyjnego. Na podstawie art. 5 ust. 5g ustawy, jednostka samorządu terytorialnego, będąca organem prowadzącym szkołę liczącą nie więcej niż 70 uczniów, na podstawie uchwały organu stanowiącego tej jednostki oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, może przekazać, w drodze umowy, osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego lub osobie fizycznej, prowadzenie takiej szkoły. Szkoła przekazana na podstawie art. 5 ust. 5g pozostaje w dalszym ciągu szkołą publiczną, ogólnodostępną i bezpłatną.

Przepisy art. 5 ust. 5, 5a i 6 ustawy określają w sposób jednoznaczny, że podmiotami obowiązany do zakładania i prowadzenia szkół i placówek publicznych są odpowiednio gminy, powiaty i samorządy województw. Tego obowiązku nie może zastąpić rozwiązanie polegające na powierzeniu wykonywania zadań w zakresie zakładania i prowadzenia publicznych szkół i placówek oświatowych odrębnej osobie prawnej.

Przepisy ustrojowych ustaw samorządowych:

- art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2013 r. poz. 594),
- art. 6 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2013 r. poz. 595),
- art. 8 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa (Dz. U. z 2013 r. poz. 596),

dopuszczają wprowadzenie zawieranie przez gminy, powiaty i samorządy województw umów z innymi podmiotami, w tym z organizacjami pozarządowymi, w celu wykonywania zadań własnych, jednak możliwość taką należy rozważać w świetle zasad wynikających z zasad ustrojowych oraz ograniczeń wynikających wprost z przepisów prawa, a przede wszystkim mając na względzie charakter zadań. Jednostki samorządu terytorialnego mogą współpracować z innymi podmiotami przy wykonywaniu swych zadań, ale współpraca ta nie może prowadzić do wyzbycia się przez nie odpowiedzialności za realizację obowiązkowych zadań.

Na niedopuszczalność rozwiązania polegającego na powierzeniu przez jednostki samorządu terytorialnego wykonywania zadań w zakresie zakładania i prowadzenia publicznych szkół i placówek oświatowych odrębnej osobie prawnej wskazuje konsekwentnie dotychczasowe

orzecznictwo sądów administracyjnych (np. wyrok WSA w Warszawie z dnia 16 maja 2006 r. I SA/Wa 1818/05, LEX nr 227701, wyrok NSA z dnia 4 kwietnia 2013 r. I OSK 93/13, Centralna Baza Orzeczeń Sądów Administracyjnych, <http://orzeczenia.nsa.gov.pl>).

Praktyka ostatnich lat pokazuje, że jednostki samorządu terytorialnego próbują wprowadzać rozwiązania polegające na przekazywaniu prowadzenia szkół i placówek publicznych kontrolowanym przez siebie spółkom prawa handlowego, tworzonym na podstawie ustawy z dnia 20 grudnia 1996 r. o gospodarce komunalnej (Dz. U. z 2011 r. Nr 45, poz. 236, z późn. zm.) lub wręcz powoływaniu takich spółek wyłącznie po to, aby te prowadziły publiczne szkoły lub placówki. Z tego względu konieczne jest wprowadzenie przepisu jednoznacznie zakazującego stosowania takich praktyk.

2.4. Obecność osób niebędących nauczycielami w procesie dydaktycznym – art. 6 ust. 1 pkt 4 i uar 5, art. 7 ust. 1ba i 1c i 1d, art. 14 ust. 6 i 6a, art. 14c – art. 1 pkt 4, 5, 7, 8, 9 projektu ustawy

Celem zaproponowanych zmian dotyczących brzmienia art. 6 ust. 1 ustawy jest umożliwienie zatrudniania w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego osób posiadających przygotowanie specjalistyczne do prowadzenia danych zajęć, lecz nieposiadających przygotowania pedagogicznego, podobnie, jak to ma miejsce w szkołach.

W obowiązującym stanie prawnym przedszkole publiczne może zatrudniać wyłącznie nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach. Wymóg ten może często utrudniać organizację zajęć w przedszkolu/innej formie wychowania przedszkolnego. W przypadku niektórych zajęć specjalistycznych może bowiem zachodzić trudność w pozyskaniu osoby posiadającej zarówno kwalifikacje odpowiednie do prowadzenia tego rodzaju zajęć, jak i przygotowanie pedagogiczne.

Dlatego też proponuje się umożliwienie zatrudniania również w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego, osób niebędących nauczycielami, posiadających przygotowanie do prowadzenia danych zajęć, lecz nieposiadających przygotowania pedagogicznego. W celu zapewnienia odpowiedniego poziomu wiedzy merytorycznej zatrudnianych osób niebędących nauczycielami, proponuje się, by zgodę na zatrudnianie takich osób wyrażał kurator oświaty.

Zatrudnienie takich osób dopuszczalne będzie w uzasadnionych przypadkach. Ocena, czy mamy do czynienia z uzasadnionym przypadkiem, będzie należała do kompetencji dyrektora przedszkola, i tak jak w przypadku szkół, będzie ona podlegała kontroli kuratora oświaty, który na to zatrudnienie wyraża zgodę.

Zatrudnianie osób niebędących nauczycielami w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego będzie dokonywane na tych samych zasadach, które obowiązują w stosunku do osób posiadających przygotowanie specjalistyczne do prowadzenia danych zajęć, lecz nieposiadających przygotowania pedagogicznego zatrudnianych w szkołach.

Zmiana art. 7 ust. 1ba ustawy dotyczy określenia warunków, jakie musi spełniać osoba niebędąca nauczycielem, posiadająca przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć. Osoba taka, starająca się o zatrudnienie w publicznym przedszkolu, w szkole publicznej zobligowana będzie przed nawiązaniem stosunku pracy do złożenia pracodawcy oświadczenia, że nie toczy się przeciwko niej postępowanie karne lub dyscyplinarne, lub postępowanie o ubezwłasnowolnienie oraz złożenia informacji z Krajowego Rejestru Karnego o niekaralności za przestępstwo popełnione umyślnie.

W obowiązującym stanie prawnym spełnianie warunku niekaralności za przestępstwo popełnione umyślnie jest potwierdzane, zgodnie z art. 10 ust. 8a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U z 2006 r. Nr 97, poz. 674, z późn. zm.), przed nawiązaniem stosunku pracy. Wówczas nauczyciel obowiązany jest przedstawić dyrektorowi szkoły informację z Krajowego Rejestru Karnego. Jednakże, obowiązek ten nie dotyczy obecnie osób, o których mowa w art. 7 ust. 1a ustawy. Może zatem zaistnieć sytuacja, że pracę z dziećmi podejmie osoba skazana za przestępstwo popełnione umyślnie, w tym za przestępstwo, w którym pokrzywdzonym było dziecko. Mając na uwadze dobro dziecka wydaje się koniecznym wprowadzenie jednoznacznej bariery uniemożliwiającej podjęcie pracy z dziećmi osobom skazanym za przestępstwo popełnione umyślnie lub przeciwko którym toczy się postępowanie karne lub dyscyplinarne lub postępowanie o ubezwłasnowolnienie, niezależnie od tego, czy osoby te mają być zatrudnione na stanowiskach nauczycieli, czy też jako osoby do prowadzenia zajęć z dziećmi.

Wprowadzenie przedmiotowej zmiany ma na celu wzmocnienie standardów ochrony praw dziecka.

2.5. Umożliwienie zatrudniania w szkołach podstawowych osób, posiadających kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela co najmniej w szkole podstawowej, w celu wsparcia nauczyciela prowadzącego obowiązkowe zajęcia edukacyjne lub prowadzącego opiekę świetlicową – art. 7 ust. 1e ustawy – art. 1 pkt 5 lit. c projektu ustawy

Obowiązujące przepisy w ograniczony sposób regulują kwestię zatrudniania w szkołach osób w celu wsparcia nauczycieli zajęć edukacyjnych w prowadzeniu przez nich zajęć.

W przypadku szkół ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi oraz szkół integracyjnych przepisy prawa przewidują zatrudnianie dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego. W szkołach ogólnodostępnych, za zgodą organu prowadzącego można zatrudniać dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Obowiązujące przepisy nie określają natomiast możliwości zatrudniania w szkołach ogólnodostępnych, w innych przypadkach niż wymienione powyżej, osób, które wspierałyby nauczycieli zajęć edukacyjnych w prowadzeniu przez nich zajęć. Dlatego też zgodnie z projektowaną regulacją, dyrektor publicznej szkoły podstawowej będzie mógł zatrudnić osobę w celu wsparcia nauczyciela prowadzącego obowiązkowe zajęcia edukacyjne lub wsparcia nauczyciela prowadzącego opiekę świetlicową. Oceny, czy osoba ta posiada odpowiednie kwalifikacje będzie dokonywał dyrektor szkoły. Osoba taka będzie zatrudniana na zasadach określonych w Kodeksie pracy, z tym że będzie musiała spełniać warunki, o których mowa w art. 10 ust. 5 pkt 3 i 4 ustawy – Karta Nauczyciela, tj. wymóg nietoczenia się przeciwko niej postępowania karnego lub dyscyplinarnego, lub postępowania o ubezwłasnowolnienie, a także niekaralności za przestępstwo popełnione umyślnie. W celu potwierdzenia spełnienia wymogu niekaralności za przestępstwo popełnione umyślnie osoba ta, przed nawiązaniem stosunku pracy, będzie obowiązana przedstawić dyrektorowi szkoły informację z Krajowego Rejestru Karnego. Wynagrodzenie takiej osoby będzie nie wyższe niż przewidziane dla nauczyciela dyplomowanego. Zadania oraz ich rozkład w 40 - godzinnym tygodniowym czasie pracy osoby wspierającej pracę nauczyciela będzie ustalał dyrektor szkoły mając na względzie potrzeby wynikające z zadań realizowanych w szkole przez nauczycieli. Osoba zatrudniona zgodnie z projektowanym przepisem nie będzie zatem realizowała zadań

nauczyciela, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 1-3 ustawy – Karta Nauczyciela, ani żadnych innych wynikających z przepisów wykonawczych do ustawy o systemie oświaty, a więc nie będzie również współorganizować kształcenia i wychowania, ale będzie wspierać nauczyciela realizującego swoje obowiązki, np. w czasie prowadzenia zajęć, pełnienia funkcji opiekuńczo-wychowawczych lub przygotowania do zajęć.

Należy zauważyć, że proponowane rozwiązanie nie wprowadza zmian w zakresie organizowania kształcenia specjalnego dla dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w przedszkolach i szkołach integracyjnych, albo w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi. W tym przypadku w dalszym ciągu mają zastosowanie przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 228, poz. 1490, z późn. zm.), dotyczące możliwości zatrudniania nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego. Zgodnie ze zmianą zaproponowaną w niniejszym projekcie we wszystkich szkołach podstawowych organizujących kształcenie dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego będzie można również zatrudnić osobę wspierającą pracę nauczycieli prowadzących kształcenie tego dziecka.

2.6. Przekazywanie informacji dotyczących dzieci nieprzyjętych w danym roku do przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego, w związku z ubieganiem się o dotację celową – art. 14d ust. 11 i 12 ustawy – art. 1 pkt 10 projektu ustawy

W związku z wprowadzeniem ustawą z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw nowego brzmienia art. 14 ust. 4b oraz art. 14d ustawy, w których jest mowa o zgłaszaniu do wójta (burmistrza, prezydenta miasta) i przekazywaniu mu informacji na temat dzieci nieprzyjętych w danym roku szkolnym do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego w art. 14d dodaje się ust. 11 określający zakres przekazywanych informacji. Są to:

- 1) imię i nazwisko dziecka;
- 2) data urodzenia dziecka;
- 3) numer PESEL dziecka, a w przypadku braku numeru PESEL - seria i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość;

- 4) imiona i nazwiska rodziców;
- 5) adres miejsca zamieszkania rodziców i dziecka.

Jednocześnie w nowym ust. 12 określono, że dane te są przechowywane przez okres dwóch lat od dnia przekazania tych informacji.

2.7. Uzupelnienie przepisów w zakresie zwrotu kosztów przejazdu opiekuna dziecka sześciolatniego – art. 17 ust. 3 pkt 1 ustawy – art. 1 pkt 11 projektu ustawy

Zgodnie z art. 17 ust. 3 ustawy, jeśli droga dziecka z domu do szkoły przekracza 3 km – w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych, obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu lub zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej.

Zgodnie z projektowaną zmianą przepisu art. 17 ust. 3 pkt 1 obowiązkiem gminy będzie również zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej opiekuna dziecka do czasu ukończenia przez dziecko siódmego roku życia w sytuacji, gdy droga dziecka z domu do szkoły przekroczy odległość 3 km.

Zmiana ma charakter porządkujący, związany z przyznaniem opiekunom dzieci 6 letnich uczęszczających do szkoły podstawowej takich samych praw, jakie posiadają opiekunowie dzieci 6-letnich kontynuujących przygotowanie przedszkolne.

W aktualnym stanie prawnym obowiązek szkolny mogą rozpocząć dzieci zarówno sześciolatnie jak i siedmioletnie. Jeśli, dziecko rozpoczyna naukę w szkole w wieku 6 lat, lub jeśli ukończy 7 w trakcie trwania roku szkolnego to odpowiedzialność za dziecko podczas drogi do szkoły spoczywa na rodzicach, bądź opiekunach prawnych. Po ukończeniu 7 roku życia dziecko może poruszać się samodzielnie. Proponowane przepisy odzwierciedlają stan obecny dotyczący zwrotu kosztów przejazdów środkami komunikacji publicznej opiekuna dziecka uczęszczającego do przedszkola, są również odpowiedzią na potrzeby rodziców nie tylko w zakresie bezpieczeństwa ich dzieci, ale spełniania roli opiekuńczej (wynikającej z kodeksu rodzinnego i opiekuńczego).

2.8. Zakaz oferowania i przekazywania szkole korzyści w związku z wyborem podręcznika – art. 22c ustawy – art. 1 pkt 13 projektu ustawy

Wprowadzenie do ustawy o systemie oświaty art. 22c, w którym wprost sformułowany został zakaz oferowania, obiecywania lub udzielania jakichkolwiek korzyści szkołom lub

nauczycielom w związku z dokonywaniem wyboru podręczników, ma na celu wzmocnienie działań zmierzających do wyeliminowania różnych nieuprawnionych praktyk podejmowanych przez wydawców podręczników lub podmioty prowadzące działalność w zakresie obrotu podręcznikami szkolnymi, mających zachęcać szkoły lub nauczycieli do wyboru określonego podręcznika. Nauczyciele powinni dokonywać wyboru podręczników kierując się wyłącznie przesłankami dydaktycznymi oraz potrzebami i możliwościami uczniów, którzy będą z niego korzystać. Oferowanie nauczycielom lub dyrektorom szkół jakichkolwiek korzyści w zamian za wybór konkretnego podręcznika podważa zagwarantowaną w przepisach prawa oświatowego zasadę autonomii zawodowej nauczyciela, który w realizacji programu nauczania ma prawo do swobody stosowania takich metod nauczania i wychowania, jakie uważa za najwłaściwsze spośród uznanych przez współczesne nauki pedagogiczne, oraz do wyboru spośród zatwierdzonych do użytku szkolnego podręczników. Sformułowanie tego rodzaju zakazu zmierza zatem do jednoznacznego wskazania, że niezgodne z prawem są wszelkie działania wydawców i dystrybutorów podręczników, mogące wpływać na swobodę nauczycieli przy dokonywaniu wyboru podręcznika. Dotyczy to nie tylko tych działań, które w sposób ewidentny wyczerpują znamiona przestępstwa, ale również takich, które mogą uzasadniać podejrzenia, że na dokonany wybór mogły mieć wpływ przesłanki inne niż merytoryczne.

Należy przy tym zwrócić uwagę, że przepis nie zabrania przekazywania szkołom przez różne podmioty, w tym również wydawców, darmowych okazowych egzemplarzy podręczników szkolnych czy innych materiałów dydaktycznych stanowiących tzw. obudowę dydaktyczną podręcznika w sposób zgodny z prawem, czyli np. w formie darowizny, pod warunkiem jednakże, że ich przekazanie nie będzie się wiązało (w sposób pośredni lub bezpośredni) z wyborem bądź deklaracją wyboru konkretnych podręczników ani żądaniem potwierdzenia tego wyboru.

2.9. Funkcjonowanie świetlicy szkolnej – art. 67 ust. 3 - 5 ustawy – art. 1 pkt 15 projektu ustawy

Projektowana zmiana przepisu art. 67 zakłada dodanie ust 3-5, które doprecyzowują kwestie funkcjonowania świetlicy w szkole. Specyfika pracy świetlicy szkolnej charakteryzuje się tym, że obejmuje zarówno uczniów, którzy w związku z godzinami pracy rodziców przebywają w świetlicy systematycznie oraz uczniów korzystających ze świetlicy nieregularnie. Wpływa to bezpośrednio na formy spędzania czasu, jakimi mogą być określone

zajęcia lub opieka, które organizuje się dla dzieci w świetlicy ze względu na czas ich obecności.

Zgodnie z projektowanym przepisem, w szkołach podstawowych oraz szkołach prowadzących kształcenie specjalne, na wniosek rodziców szkoła ma obowiązek zapewnić uczniom opiekę świetlicową, która organizowana będzie systematycznie, w ciągu całego dnia, odpowiednio do potrzeb uczniów, na podstawie wniosku złożonego przez rodziców. Natomiast w innych przypadkach, uzasadnionych np. koniecznością pobytu uczniów w szkole ze względu na organizację dojazdu do szkoły lub innymi okolicznościami, szkoła ma także obowiązek zorganizowania zajęć opieki świetlicowej. Proponowana regulacja wejdzie w życie z dniem 1 września 2014 r.

2.10. Podmiotowy zakres kształcenia specjalnego – art. 71b ust. 1 i ust. 7 pkt 3 ustawy – art. 1 pkt 16 projektu ustawy

W art. 71b ust. 1 ustawy doprecyzowano, że kształcenie specjalne może być prowadzone w przedszkolach (wszystkich rodzajach) oraz w innych formach wychowania przedszkolnego.

Zmianie uległo również upoważnienie zawarte w art. 71b ust. 7 pkt 3 ustawy, w którym określa się warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie, w innych formach wychowania przedszkolnego, przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych oraz przedszkolach i szkołach lub oddziałach integracyjnych, uwzględniając rodzaje niepełnosprawności wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, konieczność dostosowania odpowiednio programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz warunków i form przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, a także zatrudnienia specjalistów do realizacji tych potrzeb.

2.11. Dotowanie z budżetów jednostek samorządu terytorialnego publicznych oraz niepublicznych szkół i placówek – art. 80 ust. 2c, ust. 2d, ust. 3, ust. 3a, ust. 3j, ust. 8 i ust. 8a oraz art. 90 w ust. 1a, ust. 1k, ust. 1l, ust. 2h, ust. 3a, ust. 4, ust. 8 i ust. 8a ustawy – art. 1 pkt 17 lit. a –c, f, h i i oraz pkt 20 lit. a, d i g – k projektu ustawy

Proponowane zmiany mają charakter doprecyzowujący. Przepisy art. 80 ust. 2c, 3, 3a i 8 oraz art. 90 ust. 1a, 3a i 8 ustawy określają minimalną wysokość dotacji udzielanych z budżetów jednostek samorządu terytorialnego w przeliczeniu na jednego ucznia (wychowanka, dziecko

objęte wczesnym wspomaganie rozwoju, słuchacza kwalifikacyjnego kursu zawodowego). Nie ulega wątpliwości, że celem tych przepisów jest skorelowanie minimalnej wysokości dotacji z kwotą części oświatowej subwencji ogólnej przewidzianą dla jednostki samorządu terytorialnego (będącej organem dotującym), przypadającą na:

- jednego ucznia szkoły danego typu i rodzaju (art. 80 ust. 3),
- jednego wychowanka (art. 80 ust. 3a, art. 90 ust. 3a),
- jedno dziecko objęte wczesnym wspomaganie rozwoju (art. 80 ust. 2c, art. 90 ust. 1a),
- jednego słuchacza kwalifikacyjnego kursu zawodowego (art. 80 ust. 8 i art. 90 ust. 8).

Taką interpretację potwierdza również praktyka w stosowaniu tych przepisów przez jednostki samorządu terytorialnego, które odnoszą wysokość dotacji do naliczonej dla nich w subwencji oświatowej kwoty przypadającej na jednego ucznia (wychowanka lub dziecko). W przypadku gdyby możliwe było przyjęcie do celów ustalania wysokości dotacji uśrednionej kwoty subwencji oświatowej przypadającej na jednego ucznia dla wszystkich jednostek samorządu terytorialnego, część organów dotujących mogłaby przekazywać dotację w wysokości istotnie niższej, od naliczonych im w subwencji oświatowej środków przypadających na ucznia, a inne musiałyby przekazywać dotację w wysokości wyższej od środków naliczonych. W związku z powyższym w celu wyeliminowania wątpliwości interpretacyjnych zaproponowano doprecyzowanie przepisów art. 80 ust. 2c, 3, 3a i 8 oraz art. 90 ust. 1a, 3a i 8 ustawy polegające na zastąpieniu użytego w tych przepisach wyrazu „jednostek” wyrazem „jednostki”.

Ponadto z uwagi na fakt, że dotacja, o której mowa w art. 80 ust. 8 oraz w art. 90 ust. 8 ustawy, może być ustalona na poziomie wyższym od minimalnego zasadne jest wskazanie organu właściwego do określenia jej wysokości. Zaproponowano aby wysokość dotacji przysługującej na słuchacza kwalifikacyjnego kursu zawodowego określał organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego (art. 80 ust. 8a i art. 90 ust. 8a ustawy).

W celu wyeliminowania pojawiających się wątpliwości interpretacyjnych dotyczących możliwości przekazywania szkołom przez jednostki samorządu terytorialnego dotacji na podstawie przepisów art. 80 i 90 ustawy również na uczniów, którym dyrektor w drodze decyzji zezwolił na spełnianie obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą oraz zasad określania wysokości tej dotacji, zaproponowano stosowne doprecyzowanie przepisów w tym zakresie (art. 80 ust. 3j i art. 90 ust. 2h). Jednoznacznie określają one minimalny poziom dotacji przysługującej szkołom na każdego ucznia (spełniającego obowiązek szkolny

lub obowiązek nauki poza szkołą) w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na jednego ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego. Należy zauważyć, że ponoszone przez szkoły koszty kształcenia ww. grupy uczniów są niższe, niż koszty kształcenia uczniów realizujących obowiązek szkolny w szkole.

Proponuje się również rozszerzenie zakresu stosowania przepisu art. 90 ust. 4 ustawy, dotyczącego ustalenia przez organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego trybu udzielania i rozliczania dotacji oraz trybu i zakresu kontroli prawidłowości ich wykorzystywania, również o dotacje, o których mowa w ust. 1b i 1c ustawy. Dotacje te będą mogły być udzielane z budżetów gmin od 1 września 2014 r.

Zmiany w art. 80 ust 2d, art. 90 ust. 1k i ust. 1l polegają na zastąpieniu niewłaściwie użytego w tych przepisach słowa „prowadzącą” na właściwe „dotującą”. Zmieniane przepisy traktują o rozliczeniach między gminami, w przypadku uczęszczania do przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego nie prowadzonych przez gminę, ucznia, który nie jest mieszkańcem gminy dotującej to przedszkole lub inną formę wychowania przedszkolnego. Środki finansowe przekazywane między rozliczającymi się gminami winny być pomniejszone między innymi o kwotę dotacji, o której mowa w art. 14d ust. 1 ustawy, otrzymanej na ucznia przez gminę dotującą przedszkole lub inną formę wychowania przedszkolnego, do których uczęszcza uczeń, a nie przez gminę prowadzącą te placówki, gdyż mowa jest tutaj o uczniach przedszkoli lub innych form wychowania przedszkolnego, dla których gmina nie jest organem prowadzącym.

2.12. Rozszerzenie upoważnienia ustawowego dotyczącego przyjmowania do szkół uczniów przybywających z zagranicy – art. 94a ust. 6 ustawy - art. 1 pkt 21 projektu

Aktualnie odrębnie regulowana jest kwestia przyjmowania do publicznych szkół obywateli polskich, którzy ukończyli szkołę za granicą (rozporządzenie z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych) oraz przyjmowania osób niebędących obywatelami polskimi do publicznych przedszkoli, szkół, w tym szkół artystycznych i placówek (rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 kwietnia 2010 r. w sprawie przyjmowania osób niebędących obywatelami polskimi do publicznych przedszkoli, szkół, zakładów kształcenia nauczycieli i placówek oraz organizacji dodatkowej nauki języka polskiego, dodatkowych

zajęć wyrównawczych oraz nauki języka i kultury kraju pochodzenia; Dz. U. Nr 57, poz. 361).

Obecnie obywatele polscy, którzy ukończyli szkołę za granicą, są przyjmowani do klasy pierwszej i do klasy programowo wyższej gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej na podstawie świadectwa (zaświadczenia) wydanego przez szkołę za granicą i ostatniego świadectwa szkolnego wydanego w Polsce, na podstawie sumy lat nauki szkolnej ucznia (§ 19 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych). Natomiast kandydaci niebędący obywatelami polskimi są przyjmowani do oddziałów klas II-VI publicznych szkół podstawowych oraz do publicznych gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych i placówek na podstawie dokumentu stwierdzającego ukończenie (potwierdzającego uczęszczanie) za granicą szkoły lub kolejnego etapu edukacji oraz dokumentu potwierdzającego sumę lat nauki szkolnej cudzoziemca. Odmienne podejście do tych osób wynika przede wszystkim z braku możliwości odniesienia specyfiki różnych systemów oświaty, z których przybywa uczeń z zagranicy, do polskiego prawa oświatowego (np. świadectwo, ramowe plany nauczania, egzaminy zewnętrzne).

Otwarcie rynku wewnętrznego Unii Europejskiej dla obywateli polskich oraz rosnąca liczba uczniów-cudzoziemców w Polsce uzasadniają konieczność uporządkowania odpowiednich przepisów prawa oświatowego, poprzez ich dostosowanie do obecnej sytuacji demograficznej i ruchów migracyjnych.

Ze względu na faktyczną zbieżność sytuacji osób przybywających do polskiego systemu oświaty z zagranicy, niezależnie od posiadanego obywatelstwa, oraz w celu uregulowania w jednej jednostce redakcyjnej kwestii przyjmowania do publicznych szkół osób, które ukończyły szkołę za granicą, proponuje się rozszerzenie zakresu podmiotowego upoważnienia zawartego w art. 94a ust. 6 pkt 1 ustawy o obywateli polskich, którzy ubiegają się o przyjęcie do publicznej szkoły w Polsce po przyjeździe z zagranicy. W konsekwencji zmiany upoważnienia rozporządzenie dotyczyłoby więc, z jednej strony (jak dotychczas), cudzoziemców, a z drugiej – obywateli polskich, których przyjazd do Polski może wynikać np. z faktu migracji zarobkowej rodziców, pobytu edukacyjnego ucznia, wymuszonej migracji w sytuacji konieczności opuszczenia miejsca zamieszkania za granicą (ewakuacja z terenów zagrożonych działaniami wojennymi lub klęskami żywiołowymi itp.).

Przewiduje się, że osoby te byłyby przyjmowane do publicznych przedszkoli i klas pierwszych szkół podstawowych na warunkach i w trybie określonych w Rozdziale 2a

niniejszego projektu zmiany ustawy o systemie oświaty. W przypadku klas II-VI publicznych szkół podstawowych oraz do publicznych gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych i placówek dyrektor będzie kwalifikował ucznia do odpowiedniej klasy lub na odpowiedni semestr na podstawie:

a) świadectwa lub innego dokumentu stwierdzającego ukończenie za granicą szkoły lub kolejnego etapu edukacji, uznanego, zgodnie z odrębnymi przepisami, za równorzędne polskiemu świadectwu ukończenia odpowiedniej szkoły publicznej lub świadectwu dojrzałości, lub

b) świadectwa, zaświadczenia lub innego dokumentu wydanego przez szkołę za granicą, potwierdzającego uczęszczanie przez ucznia do szkoły za granicą i wskazującego klasę lub etap edukacji, który uczeń ukończył w szkole za granicą, oraz dokumentu potwierdzającego sumę lat nauki szkolnej ucznia.

Jeżeli na podstawie wyżej wymienionych dokumentów nie będzie możliwe ustalenie sumy lat nauki szkolnej ucznia, rodzic lub opiekun ucznia albo pełnoletni uczeń złożą pisemne oświadczenie dotyczące sumy lat nauki szkolnej ucznia.

Jeżeli uczeń nie będzie mógł przedłożyć wymienionych dokumentów, zostanie przyjęty i zakwalifikowany do odpowiedniej klasy lub na odpowiedni semestr na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej. Rozmowę kwalifikacyjną przeprowadzi dyrektor publicznej szkoły lub placówki z udziałem, w razie potrzeby, nauczyciela lub nauczycieli.

Rozporządzenie określi również dodatkowe kryteria przyjmowania uczniów, uwzględniając przeprowadzenie sprawdzianu uzdolnień kierunkowych, egzaminu wstępnego, próby sprawności fizycznej lub przedstawienie zaświadczenia lekarskiego, o ile wymaganie takie zostało określone odrębnymi przepisami dla poszczególnych typów i rodzajów szkół.

Przyjęcie do szkoły osoby, która uczęszczała do szkoły za granicą, następuje o ile szkoła po zakończeniu postępowania rekrutacyjnego dysponuje wolnymi miejscami. W przypadku braku wolnych miejsc, dyrektor może przyjąć tę osobę do szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym(art. 20a ust. 4 – art.. 1 pkt 12 projektu ustawy).

2.13. Wyznaczenie Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji, będącej fundacją skarbu państwa, jako agencji krajowej – art. 94b ustawy, art. 15a ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym oraz art. 29a ustawy o sporcie – art. 1 pkt 22, art. 3 i art. 4 projektu ustawy

Każdego roku minister właściwy do spraw oświaty i wychowania oraz minister właściwy do spraw nauki i szkolnictwa wyższego udzielają Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji (wpisanej

do Krajowego Rejestru Sądowego pod numerem 0000024777), dotacji na administrowanie unijnymi programami m.in. „Uczenie się przez całe życie” i „Młodzież w działaniu”. Niezbędne są przepisy prawa, które uregulują status agencji krajowej jako administratora środków w ramach programów Unii Europejskiej na lata 2014-2020 w zakresie kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu: Erasmus+, zgodnie z zapisami rozporządzeń (decyzja 1720/WE/2006 oraz 1719/WE/2006).

Pod koniec 2013 r. Parlament Europejski i Rada przyjmą rozporządzenie ustanawiające nowy program w zakresie kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu – „Erasmus+” (COM (2011) 788; zastąpi on dotychczasowe dwa programy). W ślad za tym rozporządzeniem państwa członkowskie winny ustanowić agencję krajową, która będzie zarządzać na szczeblu krajowym programami Unii Europejskiej w dziedzinie kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu. Proponuje się bezpośrednio wyznaczyć Fundację Rozwoju Systemu Edukacji, będącą fundacją skarbu państwa pełniącą rolę agencji krajowej w perspektywie 2007-2013, jako agencję krajową w ustawie, co będzie wypełnieniem obowiązku przewidzianego wobec krajów członkowskich w rozporządzeniu. Dotacji na administrowanie unijnym programem „Erasmus+” udzielać będą: minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, minister właściwy do spraw nauki i szkolnictwa wyższego oraz minister właściwy do spraw kultury fizycznej.

2.14. Zmiany będące konsekwencją wprowadzenia nowych regulacji dotyczących rekrutacji – art. 1 pkt 2 lit. a, b i c, pkt 8, 14, 18, 19, pkt 20 lit. b i c oraz art. 5 pkt 1 i 2 projektu ustawy

W konsekwencji zmian wprowadzonych do ustawy, regulujących kwestię rekrutacji do publicznych przedszkoli, publicznych innych form wychowania przedszkolnego, publicznych szkół i placówek zmianie ulegają następujące przepisy tej ustawy: art. 5 ust. 5g, art. 5 ust. 5h pkt 1, art. 5 ust. 5ha, art. 14a ust. 6c, art. 60 ust. 1 pkt 6, art. 84 ust. 2 pkt 7, art. 85a, art. 90 ust. 1b pkt 6, art. 90 ust. 1c pkt 3.

Ponadto zmianie ulegają przepisy art. 6 i art. 15 ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.

2.15. Zmiany będące konsekwencją wprowadzenia nowych regulacji dotyczących dotowania szkół art. 80 ust. 3j i art. 90 ust. 2h ustawy – art. 1 pkt 17 lit. f i 20 lit. g projektu ustawy

W konsekwencji zmian wprowadzonych do ustawy o systemie oświaty, regulujących kwestię dotowania szkół, w których realizowany jest obowiązek szkolny lub obowiązek nauki zmianie ulegają następujące przepisy tej ustawy: art. 80 ust. 3, 3c, 3d, 3e, 3h, 3i i ust. 4 oraz art. 90 ust. 2a, 2e i 2g.

3. Przepisy przejściowe

Przewiduje się, że ustawa wejdzie w życie na początku 2014 r., a zatem w trakcie roku szkolnego. Dla wielu uczniów jest to moment, w którym dokonali oni już wyboru dalszej ścieżki kształcenia kierując się dotychczasowymi przepisami. W związku z tym, podjęli już działania zmierzające do zapewnienia im sukcesu w procesie rekrutacji do szkół na kolejnym etapie kształcenia. Ponadto, czy to w przypadku przyjmowania do gimnazjów, czy do szkół ponadgimnazjalnych rekrutacja wiąże się z kontynuacją nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Wprowadzenie nowych rozwiązań powinno być zatem rozciągnięte w czasie, tak aby nie zmieniały one sytuacji uczniów w czasie trwania procesu przygotowań do rekrutacji na kolejny rok, nie zaskakiwały ich niespodziewanymi rozstrzygnięciami. Proponowane zmiany należy zatem wprowadzać w sposób płynny, tak by nie zostało naruszone zaufanie obywatela do państwa. Ponadto przeprowadzenie rekrutacji w oparciu o nowe przepisy wymaga również przygotowania po stronie organów prowadzących, szczególnie tych organów, które na potrzeby rekrutacji wykorzystują systemy teleinformatyczne. Odpowiednie przeorganizowanie takich systemów wymaga czasu nie tylko na przeprowadzenie zmian programistycznych, ale również na przetestowanie nowych rozwiązań. Ze względu na fakt, że w rekrutacji rozstrzygają się kwestie podstawowe dla zabezpieczenia konstytucyjnych praw obywatela, niedopuszczalne jest stworzenie sytuacji, w której ze względu na niedostosowanie systemu rekrutacyjnego kandydat mógłby nie zostać przyjęty od wybranego przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki. W związku z powyższym, proponuje się, aby zasady przyjmowania do szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych na rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016 były określone w przepisach przejściowych, które zachowują co do zasady dotychczasowe rozwiązania. Zaś w przypadku ponadgimnazjalnych szkół dwujęzycznych

oraz oddziałów dwujęzycznych w szkołach ponadgimnazjalnych funkcjonowanie rozwiązań przejściowych przewiduje się również na lata szkolne 2016/2017 i 2017/2018. Jest to związane przede wszystkim z koniecznością wypracowania przez Centralną Komisję Egzaminacyjną sprawdzianów kompetencji językowych oraz przygotowania uczniów do tego typu formy sprawdzianu znajomości języka.

Natomiast rekrutacja do przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego już na rok szkolny 2014/2015 jest przeprowadzana w oparciu o kryteria określone w projekcie, przy czym terminy postępowania rekrutacyjnego, terminy składania dokumentów oraz terminy postępowania uzupełniającego określa dyrektor, przedszkola lub osoba prowadząca inną formę wychowania przedszkolnego w uzgodnieniu z wójtem (burmistrzem, organem prowadzącym). Ustalając powyższe w przypadku przyjmowania do przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego kierowano się tym, że rekrutacja nie wiąże się tu z powyższym aspektem kontynuowania edukacji na kolejnym etapie edukacyjnym (jest to bowiem początek edukacji dziecka), a zatem nie zachodzi przesłanka do ograniczenia zastosowania nowych kryteriów.

Również w przypadku pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego, szkół dla dorosłych, szkół policealnych, na kwalifikacyjne kursy zawodowe przyjmuje się, że rekrutacja w roku szkolnym 2014/2015 i 2015/2016 jest prowadzona w oparciu o kryteria określone w projekcie. Terminy postępowania rekrutacyjnego określi dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu ze starostą, marszałkiem województwa lub właściwym ministrem. Należy wskazać, że dotychczasowa organizacja procesów rekrutacyjnych charakteryzowała się tu dużą elastycznością. W związku z tym wprowadzenie ustawionych w projekcie kryteriów rekrutacji do ww. szkół i placówek bez okresu przejściowego nie powinno być uciążliwe ani rodzić komplikacji organizacyjnych. Natomiast w przypadku zajęć organizowanych w placówce oświatowo wychowawczej oraz placówce zapewniającej opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem zamieszkania w roku szkolnym 2014/2015 i 2015/2016 kryteria, terminy postępowania rekrutacyjnego, wymagane dokumenty oraz sposób przeliczania punktów określa dyrektor placówki w uzgodnieniu z organem prowadzącym.

Projekt ustawy został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o

działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z późn. zm.).

Projekt ustawy nie podlega procedurze notyfikacji w rozumieniu przepisów rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039, z późn. zm.).

Przedmiot regulacji ustawy nie jest objęty prawem Unii Europejskiej.

Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Przemysław Krzyżanowski
PODSEKRETARZ STANU

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana ustawa

Projektowana ustawa będzie oddziaływać na:

- publiczne przedszkola, publiczne inne formy wychowania przedszkolnego, publiczne szkoły i placówki,
- organy prowadzące przedszkola, publiczne inne formy wychowania przedszkolnego, publiczne szkoły i placówki – jednostki samorządu terytorialnego, właściwi ministrowie, osoby fizyczne i osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego,
- organy sprawujące nadzór pedagogiczny.

2. Konsultacje społeczne

W ramach konsultacji społecznych projekt otrzymali następujący partnerzy społeczni i związki zawodowe:

- 1) Alians Ewangeliczny w Polsce;
- 2) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. Ks. J. Popiełuszki”;
- 3) Forum Związków Zawodowych;
- 4) Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność”;
- 5) Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”;
- 6) Krajowa Sekcja Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 7) Krajowa Sekcja Oświaty NSZZ „Solidarność 80”;
- 8) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 9) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 10) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 11) Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 12) Sekcja Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 13) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa;
- 14) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”;
- 15) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 16) Zarząd Krajowy Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;

- 17) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 18) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 19) Business Centre Club – Związek Pracodawców;
- 20) Federacja Inicjatyw Oświatowych;
- 21) Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT;
- 22) Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 23) Fundacja Rozwoju Dzieci im. Jana Amosa Komeńskiego;
- 24) Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji;
- 25) Instytut Spraw Publicznych;
- 26) Komenda Główna Ochotniczych Hufców Pracy;
- 27) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN;
- 28) Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 29) Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 30) Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 31) Konferencja Rektorów Uczelni Zawodowych;
- 32) Konfederacja Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 33) Krajowa Izba Gospodarcza;
- 34) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 35) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 36) Międzynarodowa Organizacja do Spraw Migracji (IOM);
- 37) Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych;
- 38) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 39) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 40) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Muzycznych I i II Stopnia;
- 41) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 42) Polska Izba Książki;
- 43) Polska Konfederacja Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”;
- 44) Polska Rada Ekumeniczna;
- 45) Polski Związek Głuchych – Zarząd Główny;
- 46) Polski Związek Logopedów;
- 47) Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny;
- 48) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;

- 49) Polskie Stowarzyszenie Wychowania Pozaszkolnego im. Aleksandra Kamińskiego;
- 50) Polskie Towarzystwo ADHD;
- 51) Polskie Towarzystwo Dysleksji;
- 52) Pracodawcy RP;
- 53) Rada do spraw Szkolnictwa Artystycznego;
- 54) Rada Główna Szkolnictwa Wyższego;
- 55) Rada Języka Polskiego;
- 56) Rada Szkół Katolickich;
- 57) Rzecznik Praw Obywatelskich;
- 58) Rzecznik Praw Dziecka;
- 59) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 60) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 61) Społeczne Towarzystwo Oświatowe Ogólnopolskie Forum Rodziców;
- 62) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 63) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 64) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich - Zarząd Główny;
- 65) Stowarzyszenie Rektorów i Założycieli Uczelni Niepaństwowych;
- 66) Stowarzyszenie Rodziców „TU”;
- 67) Towarzystwo Nauczycieli Szkół Polskich;
- 68) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;
- 69) Unia Metropolii Polskich;
- 70) Unia Miasteczek Polskich;
- 71) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 72) Związek Harcerstwa Polskiego;
- 73) Związek Harcerstwa Rzeczypospolitej;
- 74) Związek Miast Polskich;
- 75) Związek Powiatów Polskich;
- 76) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 77) Związek Województw RP;
- 78) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 79) Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego;
- 80) Polska Komisja Akredytacyjna;

- 81) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej;
- 82) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego;
- 83) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego;
- 84) Fundacja Synapsis;
- 85) Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci;
- 86) Ogólnopolskie Forum Rodziców Społecznego Towarzystwa Oświatowego;
- 87) Polska Rada Organizacji Młodzieżowych;
- 88) Sekretariat Ochrony Zdrowia NSZZ „Solidarność”;
- 89) Stowarzyszenie Centrum Wolontariatu.

Ponadto projekt ustawy został przekazany do zaopiniowania przez następujące podmioty: Komisja Wspólna Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisja Wspólna Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych oraz Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski.

Komisja Wspólna Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych 24 września br. pozytywnie zaopiniowała projekt.

Uwagi do projektu zgłosili: Związek Nauczycielstwa Polskiego, Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”, Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego, Unia Metropolii Polskich, Związek Miast Polskich, Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Urząd Marszałkowski Województwa Łódzkiego, Rzecznik Praw Dziecka, Sekretarz Generalny Konferencji Episkopatu Polski, Bussines Centre Club, Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego, Fundacja Synapsis, Stowarzyszenie Domowej Edukacji, Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Lipiny, Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego, Polska Izba Książki.

2.1. Uwagi zgłoszone do kwestii związanych z rekrutacją:

Uwagi zgłoszone do projektu ustawy w części dotyczącej rekrutacji koncentrowały się głównie wokół dwóch tematów: określenia kryteriów rekrutacji oraz zakończenia postępowania decyzją administracyjną. Mniejsze wątpliwości wzbudziły określone w projekcie zasady rekrutacji do poszczególnych typów szkół i rodzajów placówek.

Kontrowersje wzbudziło wprowadzenie w ustawie kryteriów odnoszących się do potrzeb osób znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej, finansowej, społecznej lub zdrowotnej. Urząd Marszałkowski Województwa Łódzkiego zwracał uwagę, że kryteria przyjmowania winny być przejrzyste oraz jednolite tak, aby nie faworyzowały niektórych grup uczniów,

jednocześnie ograniczając dostęp do edukacji grupom nieuprzywilejowanym. Z kolei Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego wskazywał, że wykorzystanie w procesie rekrutacji zaproponowanych kryteriów oznacza faktycznie preferowanie, faworyzowanie dzieci z rodzin niepełnych, dysfunkcyjnych itp. Ponadto zwracano uwagę, że kryteria z tej grupy nie uwzględniają rodzeństwa kandydata (Sekretarz Generalny Episkopatu Polski), faktu posiadania pracy przez rodziców kandydata (Sekretarz Generalny Episkopatu Polski, Unia Metropolii Polskich, Związek Miast Polskich). Postulowano również z jednej strony wykreślenie kryterium niepełnosprawności kandydata (Związek Miast Polskich), a z drugiej strony przyjęcie niepełnosprawności ucznia jako kryterium przyznającego bezwzględne pierwszeństwo w procesie rekrutacji do placówki oświatowej (Fundacja Synapsis).

Ustosunkowując się do powyższych uwag należy wskazać, że kryteria z tej grupy sprzyjają realizacji wynikającego z Konstytucji RP obowiązku zapewnienia przez władze publiczne szczególnej pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej. Katalog grup społecznych został wywiedziony z przepisów art. 69, art. 71 ust. 1 i art. 72 ust. 2 Konstytucji RP, które wskazują na osoby niepełnosprawne, osoby w trudnej sytuacji materialnej i społecznej, a zwłaszcza na rodziny wielodzietne i niepełne, jako wymagające wsparcia ze strony państwa. W związku z powyższym uznaje się, że odmienne ukształtowanie kryteriów, tj. traktowanie w sposób uprzywilejowany innych grup społecznych niż wskazane w ww. przepisach Konstytucji lub traktowanie w sposób wybiórczy tych grup – mogłoby spotkać się z zarzutem niekonstytucyjności proponowanych rozwiązań. Ponadto projekt ustawy przewiduje, że wszystkie kryteria uwzględniające potrzeby osób mających trudną sytuację zdrowotną, rodzinną lub finansową mają jednakową wagę.

Uznając zasadność uwag dotyczących określenia zbyt niskiego progu dochodowego w stosunku do kandydatów do publicznych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek (Związek Miast Polskich), zrezygnowano z odwoływania się do kryterium dochodowego z ustawy o świadczeniach rodzinnych na rzecz posiłkowania się odniesieniem do stawki wynagrodzenia minimalnego. Proponowane obecnie w projekcie określenie wysokości dochodu na osobę w rodzinie, pozwala spełnić to kryterium również kandydatom, których oboje rodzice pracują, jednak pobierają za pracę wynagrodzenie minimalne.

Podmioty zgłaszające uwagi do grupy kryteriów uwzględniających potrzeby osób znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej, finansowej, społecznej lub zdrowotnej zwracały również uwagę na konieczność doprecyzowania pojęć „dochód na osobę w rodzinie”, „samotne wychowywanie kandydata przez rodzica” czy „rodzina wielodzietna” (Unia Metropolii Polskich) oraz wskazanie dokumentów, które poświadczają spełnienie tych kryteriów (Unia Metropolii Polskich, Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego). Uwagi zostały uwzględnione. Wprowadzono stosowne definicje, a także wskazano również odpowiednie dokumenty (w tym oświadczenia) potwierdzające spełnienie kryteriów.

Kolejna grupa uwag koncentrowała się wokół grupy kryteriów uwzględniających lokalne potrzeby społeczne rodziny, których zaspokojenie sprzyja wypełnianiu wychowawczej i opiekuńczej roli rodziny. Uwagi dotyczyły głównie konieczności doprecyzowania pojęcia „dogodne położenie względem miejsca zamieszkania” lub „dogodne położenie względem miejsca pracy”, „utrudniony dojazd do szkoły”, „miejsce pracy” (Unia Metropolii Polskich, Rzecznik Praw Dziecka).

Biorąc pod uwagę argumenty przytaczane przez podmioty zgłaszające uwagi zrezygnowano z określania w projekcie ustawy tych kryteriów. Uznano, że to organy prowadzące, pozostające w bezpośredniej relacji z rodzinami kandydatów, są najlepiej przygotowane i najbardziej kompetentne w zakresie określania kryteriów z tej grupy.

Zgłoszono również kilka uwag dotyczących kryteriów uwzględniających osiągnięcia ucznia na poprzednim etapie edukacyjnym. Unia Metropolii Polskich postulowała konieczność uszczegółowienia pojęcia „wysokie miejsce w zawodach wiedzy, artystycznych i sportowych”. Uwaga została uwzględniona. Przepis, w myśl którego kurator oświaty corocznie podaje do publicznej wiadomości wykaz zawodów wiedzy, artystycznych i sportowych, organizowanych przez tego kuratora, uzupełniono o obowiązek wskazania przez kuratora oświaty, które miejsca w tych zawodach należy uznać za wysokie.

Unia Metropolii Polskich proponowała, aby wymieniona na świadectwie ukończenia szkoły i punktowana w procesie rekrutacji aktywność społeczna mogła dotyczyć wyłącznie aktywności na terenie szkoły. Wnioskowano również o określenie ram czasowych tej aktywności. Uwaga nie została uwzględniona. Szkoła powinna promować aktywność społeczną uczniów również w środowisku lokalnym, jak i poza nim. Nie powinno się zatem

ograniczać tej aktywności wyłącznie do terenu szkoły. Natomiast punktowanie w procesie rekrutacji wyłącznie długotrwałej aktywności społecznej mogłoby prowadzić do nieuwzględnienia dużych i znaczących w danym środowisku przedsięwzięć, które mają charakter jednorazowy, a także zniechęcałoby do aktywności społecznej osoby, które dopiero zaczęły się angażować w różnorodne prace na rzecz innych.

Rzecznik Praw Dziecka wnioskował o wprowadzenie kryteriów uwzględniających potrzeby edukacyjne ucznia (w tym jego zainteresowania) przy przyjmowaniu do szkoły podstawowej i gimnazjum. Uwaga nie została uwzględniona. Określenie takiego kryterium należy uznać za niezasadne. Rolą każdej szkoły, każdego nauczyciela, jest dostosowanie metod pracy do indywidualnych predyspozycji każdego dziecka, zaspakajając jego potrzeby, rozwijając talenty i zainteresowania oraz wyrównując zaburzone funkcje poznawcze. Obowiązek pracy szkoły i nauczyciela dotyczący indywidualizacji nie może więc być kryterium przyjęcia ucznia do szkoły.

Ponadto Rzecznik Praw Dziecka domagał się doprecyzowania określenia „dzieci i młodzież zamieszkujące w obwodzie szkoły”, natomiast Związek Miast Polskich – określenia „zamieszkały na terenie danej gminy”. Należy wyjaśnić, że przepisy dotyczące rekrutacji nie wprowadzają tu odmiennego rozumienia tych pojęć niż dotychczas obowiązujące przepisy dotyczące realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki (art. 14b ust. 3, art. 16 ust. 6 – 6b, art. 18 ust. 1 pkt 4 oraz art. 19 ust. 1 ustawy), które posługują się pojęciem zamieszkania dziecka w obwodzie szkoły lub na terenie gminy.

Zgłaszane w trakcie konsultacji uwagi odnosiły się również do rekrutacji do poszczególnych typów i rodzajów szkół i placówek.

W szczególności uwagi dotyczyły rekrutacji do szkół dwujęzycznych. Propozycja wykorzystania w rekrutacji do tych szkół odpowiednio wyników sprawdzianu przeprowadzanego w ostatnim roku szkoły podstawowej z języka obcego nowożytnego oraz wyników egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym spotkała się z krytyką w szczególności ze względu na mały aspekt różnicujący wyników sprawdzianu i egzaminu. Business Centre Club oraz Unia Metropolii Polskich zwracały również uwagę, że zaproponowane kryteria rekrutacji uniemożliwiają uczniom kandydowanie jednocześnie do szkół dwujęzycznych, które prowadzą nauczanie w różnych językach nowożytnych, oraz ograniczają możliwość

kandydowania do tych szkół dwujęzycznych, w których nauczanie odbywa się w mniej popularnych językach - ze względu na fakt, że w rekrutacji byłaby oceniana znajomość języka. Uwzględniając powyższe zaproponowano, by w rekrutacji do gimnazjów dwujęzycznych w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego brany był pod uwagę wynik sprawdzianu predyspozycji językowych na warunkach określonych przez radę pedagogiczną, natomiast w przypadku szkół ponadgimnazjalnych – sprawdzianu kompetencji językowych na warunkach określonych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. Oba te sprawdziany przeprowadzane byłyby przez szkołę, do której aplikuje kandydat.

Unia Metropolii Polskich zwróciła uwagę na ewentualne skutki, jakie dla organizacji szkół i oddziałów integracyjnych może rodzić określenie kryteriów rekrutacji do tych szkół i oddziałów adresowanych do kandydatów nieposiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Uwagi Unii są niezasadne. Również w obecnym stanie prawnym uczeń w każdym czasie może przedstawić orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a obowiązkiem szkoły i organu prowadzącego jest mu to kształcenie zapewnić. Zaproponowane w projekcie przepisy dotyczące rekrutacji nie wprowadzają nowych uregulowań w tym zakresie.

Wątpliwości Unii Metropolii Polskich oraz Związku Nauczycielstwa Polskiego wzbudziło wykorzystanie w postępowaniu rekrutacyjnym na zajęcia rozwijające uzdolnienia organizowane w placówkach oświatowo-wychowawczych sprawdzianu uzdolnień kierunkowych. Należy jednak wyjaśnić, że nie zakłada się obowiązku przeprowadzania takiego sprawdzianu. Miałby on być przeprowadzany wyłącznie w razie potrzeby wyłonienia osób o szczególnych uzdolnieniach i predyspozycjach na wybrane zajęcia rozwijające uzdolnienia.

Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego postulowało poszerzenie wymogu posiadania wykształcenia średniego w przypadku ubiegania się o przyjęcie do szkoły policealnej o kryterium biorące pod uwagę oceny uzyskane na świadectwie ukończenia szkoły średniej (z wybranych zajęć edukacyjnych ustalonych przez dyrektora). Uwaga nie została uwzględniona. Szkoły policealne przygotowują do wykonywania konkretnego zawodu i nauka w nich obejmuje wyłącznie kształcenie ściśle zawodowe (teoretyczne i praktyczne). Nie ma więc uzasadnienia dla wprowadzenia w procesie rekrutacji dodatkowego kryterium uwzględniającego oceny uzyskane na świadectwie ukończenia szkoły średniej.

Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego zakwestionowało zasadność ponoszenia kosztów uzyskiwania zaświadczeń lekarskich zawierających orzeczenie o braku przeciwwskazań do podjęcia praktycznej nauki zawodu, przez kandydatów na kwalifikacyjny kurs zawodowy oraz pełnoletnich słuchaczy kursów zawodowych, w szczególności ze względu na fakt, że są to często osoby bezrobotne. Uwaga nie została uwzględniona. Koszty uzyskiwania ww. zaświadczeń w przypadku osób posiadających status bezrobotnego mogą zostać pokryte ze środków Funduszu Pracy na finansowanie szkoleń osób bezrobotnych, jakimi dysponuje samorząd powiatowy zgodnie z art. 40 ustawy o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy.

Natomiast w ocenie Rzecznika Praw Dziecka zaświadczenie lekarskie zawierające orzeczenie o braku przeciwwskazań do podjęcia praktycznej nauki zawodu powinno również obejmować możliwość wykonywania zawodu. Uwaga nie została uwzględniona – zgodnie z obowiązującymi przepisami lekarz wydaje zaświadczenie na okres nie dłuższy niż okres nauki w szkole. Przepisy w sprawie badań lekarskich kandydatów do szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych lub wyższych, uczniów tych szkół, studentów i uczestników studiów doktoranckich nie są podstawą do wydania zaświadczenia „o możliwości wykonywania zawodu”, o jakie postuluje Rzecznik Praw Dziecka.

Ponadto Rzecznik Praw Dziecka zwracał uwagę na brak przepisów dotyczących zasad rekrutacji do oddziałów szkół ogólnodostępnych, w których realizowane są innowacje pedagogiczne i eksperymenty. Uwaga nie została uwzględniona, bowiem zgodnie z § 2 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. Nr 56, poz. 506, z późn. zm.), rekrutacja do szkół lub oddziałów, w których jest prowadzona innowacja lub eksperyment, odbywa się na zasadzie powszechnej dostępności. Oznacza to, że nie zakłada się specjalnych warunków, które musieliby spełnić kandydaci do takich szkół.

Z kolei Związek Nauczycielstwa Polskiego zwracał uwagę na brak porównywalności kryteriów branych pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym do poszczególnych typów szkół. Obawy ZNP budziła w szczególności niewspółmierność kryteriów takich, jak kolejność zgłoszeń i zasad przyjmowania do szkół dwujęzycznych. Należy zwrócić uwagę, że różnice w postępowaniu rekrutacyjnym do poszczególnych typów i rodzajów szkół zostały wprowadzone w projekcie celowo. Odzwierciedlają one specyfikę organizacji tych jednostek.

Kolejnym obszarem, który budził liczne pytania i wątpliwości interpretacyjne partnerów społecznych, było zakończenie postępowania rekrutacyjnego decyzją administracyjną. Uwagi do tego rozwiązania zgłosili: Unia Metropolii Polskich, Związek Miast Polskich oraz Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”. Szczególnie nieczytelne okazało się rozwiązanie polegające na wyłączeniu na zasadzie *lex specialis* regulacji Kodeksu postępowania administracyjnego i jedynie odpowiednim stosowaniu regulacji kodeksowych w zakresie trybu doręczania i zaskarżania decyzji administracyjnych. Ponieważ intencją w powyższej konstrukcji było dążenie do możliwie najszerzego uproszczenia procedury rekrutacyjno-administracyjnej prowadzonej w przedszkolach, szkołach i placówkach – która to intencja jednak dla adresatów projektu nie okazała się wystarczająco przejrzysta – zdecydowano zrezygnować z pierwotnego rozwiązania. Proponuje się określenie w ustawie o systemie oświaty odrębnego uproszczonego trybu wydawania rozstrzygnięć w przedmiocie przyjęcia lub odmowy przyjęcia kandydata do przedszkola, szkoły i placówki. Zaproponowana procedura będzie polegała na tym, że od rozstrzygnięcia podjętego przez komisję rekrutacyjną kandydatowi będzie przysługiwało odwołanie do dyrektora szkoły, natomiast rozstrzygnięcie dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki będzie podlegało kontroli sądów administracyjnych.

Unia Metropolii Polskich zgłosiła również uwagi do przepisów regulujących rekrutację do przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego w okresie przejściowym, tj. na rok szkolny 2014/2015. Przepisy projektu zakładały, że na potrzeby rekrutacji do ww. placówek dyrektor szkoły określi kryteria oraz sposób ich punktowania w porozumieniu z organem prowadzącym. Unia Metropolii Polskich zwróciła uwagę, że może to być rozumiane jako obowiązek zawarcia formalnego porozumienia administracyjnego, co nie byłoby prawidłowe ze względu na relację między dyrektorem a organem prowadzącym. Przepisy doprecyzowano poprzez usunięcia wyrażenia „w porozumieniu” i wprowadzenie konieczności uzgodnienia przez dyrektora proponowanych rozwiązań w zakresie rekrutacji z organem prowadzącym. Ponadto Unia Metropolii Polskich wniosowała o wprowadzenie nowych zasad rekrutacji do przedszkoli dopiero od roku 2015/2016, w szczególności wskazywano, że proponowany w projekcie termin wejścia w życie ustawy uniemożliwi przygotowanie i przeprowadzenie rekrutacji według nowych zasad oraz wykluczy zastosowanie narzędzia elektronicznego. Biorąc pod uwagę powyższe, zrezygnowano w ustawie z określania terminów rekrutacji na

rok szkolny 2014/2015 do przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego, ponadto zmiany wprowadzone w zakresie określania kryteriów branych pod uwagę w trzecim etapie postępowania rekrutacyjnego, zapewniają organom prowadzącym większy wpływ na sposób przeprowadzania rekrutacji już w roku 2014 r.

2.2. Uwagi zgłoszone do kwestii nie związanych z rekrutacją:

2.2.1. Funkcjonowanie świetlicy szkolnej

Uwagi dotyczące kwestii związanych z opieką świetlicową (art. 67 ust. 3-5 nowelizowanej ustawy o systemie oświaty) zgłosiły Związek Nauczycielstwa Polskiego, Unia Metropolii Polskich Kraków oraz unia Metropolii Polskich Wrocław.

Związek Nauczycielstwa Polskiego postulował dalsze zmiany projektowanych przepisów, w taki sposób, by przewidywały one obowiązek zapewnienia przez szkołę opieki świetlicowej uczniom, na wniosek rodziców, jeżeli wymagają tego okoliczności wynikające z organizacji pracy szkoły oraz ograniczenie liczebności grup będących pod opieką jednego nauczyciela do nie więcej niż 25 osób. Z kolei Unia Metropolii Polskich proponowała doprecyzowanie art. 67 ust. 5 ustawy w celu objęcia nim także uczniów szkoły ponadgimnazjalnej, którzy ze względu na organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagają doraźnej opieki w szkole oraz wyrażała wątpliwość, czy nowelizacja nie spowoduje dla gmin konieczności przeznaczenia dodatkowych środków na prowadzenie świetlic.

Uwagi nie zostały uwzględnione. Projektowany przepis dotyczący zapewnienia opieki świetlicowej uczniom nie ustanawia nowego zadania, a jedynie doprecyzowuje brzmienie dotychczasowego przepisu dotyczącego organizowania świetlicy szkolnej. Ponadto szkoła, w tym również szkoła ponadgimnazjalna, również obecnie jest zobowiązana zapewnić opiekę uczniom niepełnosprawnym objętym kształceniem specjalnym, którzy na podstawie art. 17 ust. 3a ustawy o systemie oświaty, korzystają z dowozu zapewnianego przez gminę właściwą ze względu na miejsce zamieszkania ucznia. Projektowany przepis uwzględnia zatem określenie warunków korzystania z tej opieki, nie zawierając jednak nowych zasad funkcjonowania świetlicy szkolnej, które spowodowałyby skutki finansowe. Jednocześnie liczebność uczniów na zajęciach opieki świetlicowej określona została w rozporządzeniu w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

2.2.2. Przekazywanie prowadzenia placówek podmiotom innym niż jednostki samorządu terytorialnego

Związek Nauczycielstwa Polskiego postulował wykreślenie z projektu ustawy zmiany w art. 5 ust. 5g ustawy w zakresie zapewnienia możliwości przekazywania w drodze umowy

placówek systemu oświaty przez jednostki samorządu terytorialnego do prowadzenia przez osoby prawne i osoby fizyczne bez względu na liczbę uczniów w tych placówkach.

Należy wyjaśnić, że zmiany w art. 5 ust. 5g zawierają doprecyzowania związane z nowymi zasadami rekrutacji, natomiast nie dotyczą istoty rozwiązania zawartego w tych przepisach.

2.2.3. Zakaz przekazywania do prowadzenia szkół i placówek osobom prawnym utworzonym przez JST (z wyłączeniem związków komunalnych)

Związek Nauczycielstwa Polskiego zgłosił także propozycję wykreślenia ust. 2c dodanego w art. 5a nowelizowanej ustawy o systemie oświaty, który - zdaniem zgłaszających - umożliwi przekazywanie szkół i placówek związkowi komunalnemu, co spowoduje, że zatrudnieni w nich nauczyciele będą podlegać regulacjom ustawy – Karta Nauczyciela jedynie w ograniczonym zakresie.

Doprecyzowano przepisy projektowanego art. 5a ust. 2c, wskazując, że w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzonych przez związki komunalne będą obowiązywać przepisy ustawy – Karta Nauczyciela.

2.2.4. Zatrudnianie w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego osób niebędących nauczycielami

Uwagi dotyczące proponowanych w projekcie zmian w tym zakresie zgłosiły Związek Nauczycielstwa Polskiego, Unia Metropolii Polskich oraz Związek Województw Rzeczypospolitej Polskiej. W opinii zgłaszających rozwiązanie umożliwiające zatrudnienie w przedszkolach publicznych oraz innych formach wychowania przedszkolnego, osób nieposiadających przygotowania pedagogicznego, ale posiadających przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć może doprowadzić do obniżenia jakości kształcenia i wychowania, a także zwiększenia skali bezrobocia wśród nauczycieli.

Uwaga nieuwzględniona. Nowelizacja przepisów umożliwiających zatrudnianie w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego osób niebędących nauczycielami mogących prowadzić zajęcia z dziećmi, gdy dyrektor uzna, że przygotowanie tych osób jest wystarczające jest jedynie rozszerzeniem przepisów obowiązujących obecnie w szkołach. Przewiduje się, że tylko w specyficznych okolicznościach zaistnieje konieczność zatrudnienia osoby niebędącej nauczycielem. Należy także zwrócić uwagę, że do zatrudnienia takiej osoby każdorazowo wymagana jest zgoda kuratora oświaty.

2.2.5. Zatrudnianie osób wspierających nauczyciela w szkołach podstawowych

Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność” oraz Związek Nauczycielstwa Polskiego negatywnie oceniły zaproponowaną w projekcie możliwość zatrudniania w szkole podstawowej osób, które posiadają przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie, w celu wsparcia nauczycieli prowadzących obowiązkowe zajęcia edukacyjne lub nauczycieli prowadzących opiekę świetlicową. Podniesiono, że zmiana ta stanowi próbę rozszerzenia kręgu osób, które mogą być zatrudnione na zasadach określonych w Kodeksie pracy, co może skutkować zatrudnianiem osób bez kwalifikacji pedagogicznych, obniżeniem jakości kształcenia i wychowania, a także zwiększeniem skali bezrobocia wśród nauczycieli.

Uwaga uwzględniona. Doprecyzowano przepisy wskazując, że osoba zatrudniona w celu wsparcia nauczyciela prowadzącego obowiązkowe zajęcia edukacyjne lub prowadzącego opiekę świetlicową powinna posiadać kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela co najmniej w szkole podstawowej.

Ponadto Unia Metropolii Polskich zwróciła uwagę na konieczności doprecyzowania czy projektowana regulacja dotyczy też szkół podstawowych specjalnych.

Uwaga uwzględniona. Przepis został doprecyzowany, poprzez wskazanie, że dotyczy on także szkół podstawowych specjalnych i integracyjnych.

2.2.6. Zakaz oferowania przez wydawców korzyści w zamian za wybór podręcznika

Uwagi w tym zakresie zgłosiły Związek Nauczycielstwa Polskiego oraz Polska Izba Książki. W opinii Związku Nauczycielstwa Polskiego wprowadzenie dodatkowej, ustawowej regulacji dotyczącej zakazu oferowania i przekazywania szkole korzyści w związku z wyborem przez nauczycieli podręczników określonych autorów i wydawnictw, jest zbędne ze względu na istniejące już w systemie prawnym regulacje (zakazujące korupcji) i niestosowne w kontekście przepisów określających obowiązki nauczyciela, w tym rzetelną realizację zadań, wspieranie każdego ucznia w jego rozwoju oraz kształtowanie u uczniów postaw moralnych.

Uwaga nieuwzględniona. Wprowadzenie do ustawy o systemie oświaty art. 22c, w którym wprost sformułowany został zakaz oferowania, obiecywania lub udzielania jakichkolwiek korzyści szkołom lub nauczycielom w związku z dokonywaniem wyboru podręczników, ma na celu wzmocnienie działań zmierzających do wyeliminowania różnych nieuprawnionych praktyk podejmowanych przez wydawców podręczników lub podmioty prowadzące działalność w zakresie obrotu podręcznikami szkolnymi, mających zachęcać szkoły lub nauczycieli do wyboru określonego podręcznika. Nauczyciele powinni dokonywać wyboru podręczników kierując się wyłącznie przesłankami dydaktycznymi oraz potrzebami i

możliwościami uczniów, którzy będą z niego korzystać. Oferowanie nauczycielom lub dyrektorom szkół jakichkolwiek korzyści w zamian za wybór konkretnego podręcznika podważa zagwarantowaną w przepisach prawa oświatowego zasadę autonomii zawodowej nauczyciela, który w realizacji programu nauczania ma prawo do swobody stosowania takich metod nauczania i wychowania, jakie uważa za najwłaściwsze spośród uznanych przez współczesne nauki pedagogiczne, oraz do wyboru spośród zatwierdzonych do użytku szkolnego podręczników. Sformułowanie tego rodzaju zakazu zmierza zatem do jednoznacznego wskazania, że niezgodne z prawem są wszelkie działania wydawców i dystrybutorów podręczników, mogące wpływać na swobodę nauczycieli przy dokonywaniu wyboru podręcznika.

W opinii Polskiej Izby Książki w związku z nową regulacją niezbędne jest uściślenie pojęcia korzyści (odróżnienie korzyści osobistej i majątkowej od korzyści edukacyjnych związanych z niezbędnym wsparciem, oferowanym przez wydawców podręczników, takimi jak dodatkowe materiały, egzemplarze pokazowe itp.), jak również rozważenie całościowego unormowania stosunków szkół i nauczycieli z dostawcami towarów i usług.

Odnosząc się do powyższej propozycji należy zwrócić uwagę, że główne zasady gospodarki finansowej w szkołach i placówkach, jako jednostkach sektora finansów publicznych, określa art. 44 ustawy o finansach publicznych, zgodnie z którym jednostki sektora finansów publicznych zawierają umowy, których przedmiotem są usługi, dostawy lub roboty budowlane, na zasadach określonych w przepisach o zamówieniach publicznych, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej.

2.2.7. Możliwość wyłączenia rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej stosowania przepisów ustawy w stosunku do szkół i szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych

Business Centre Club wskazał, że przepisy ustawowe nie mogą być zmieniane lub uchylane przez akty prawne o niższej mocy prawnej. W związku z powyższym minister nie może wyłączać czy zmieniać przepisów ustawy, gdyż może to czynić tylko ustawodawca.

Zmiana została wycofana z projektu.

2.2.8. Zwrot kosztów przejazdu opiekuna dziecka sześciolatniego

W opinii Unii Metropolii Polskich Kraków projektowane brzmienie przepisu art. 17 ust. 3 ustawy stanowi istotną zmianę, bowiem dotąd samorząd mógł decydować o zapewnieniu dowozu albo o przyznaniu zwrotu kosztów dowozu.

Uwaga nieuwzględniona. Zasadnicze brzmienie przepisu nie ulega zmianie. Przepis został jedynie uzupełniony o uprawnienie opiekuna dziecka sześciolatniego uczęszczającego do szkoły podstawowej do zwrotu kosztów przejazdu.

2.2.9. Dotowanie z budżetów jednostek samorządu terytorialnego publicznych oraz niepublicznych szkół i placówek

Szereg uwag w zakresie dotowania z budżetów jednostek samorządu terytorialnego publicznych oraz niepublicznych szkół i placówek zgłosiły: Związek Nauczycielstwa Polskiego, Sekretarz Generalny Konferencji Episkopatu Polski, Stowarzyszenie Domowej Edukacji, Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego oraz Unia Metropolii Polskich.

Uwagi dotyczące zmian w art. 80 i 90 ustawy o systemie oświaty – odnoszą się do innych zagadnień, niż te, które są materiały procedowanej ustawy. Są to kwestie szczegółowe, wymagające pogłębionych i dłuższych analiz oraz szerokich konsultacji z różnymi podmiotami. Obecnie - ze względu na napięty harmonogram prac - nie jest możliwe rozszerzenie proponowanych zmian o dodatkowe zagadnienia. Zgłoszone propozycje zostaną wykorzystane w trakcie prac w ramach kolejnej nowelizacji ustawy.

Ponadto Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Polska Komisja Akredytacyjna oraz Komenda Główna Ochotniczych Hufców Pracy poinformowały o akceptacji projektu.

Uwagi do projektu zgłosili także: Izba Rzemieślnicza oraz Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Tarnowie, Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności BILINGUS, przedstawiciele rad pedagogicznych oraz zakładowych związków zawodowych, a także przedstawiciele szkół dwujęzycznych i międzynarodowych. Podmioty te nie podniosły dodatkowych kwestii poza zagadnieniami omówionymi powyżej.

3. Wpływ projektowanej ustawy na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Projektowane zmiany w zakresie rekrutacji nie będą powodować dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa ani też dla budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

Obecnie podstawowym przepisem regulującym zasady i tryb przyjmowania do przedszkoli i szkół jest rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 lutego 2004 r. w

sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz. U. Nr 26, poz. 232 z późn. zm.), którego konstytucyjność zakwestionował Trybunał Konstytucyjny. Rozporządzenie to obowiązuje we wszystkich publicznych przedszkolach i szkołach. Przywołany akt prawny najpełniej reguluje przyjmowanie dzieci i młodzieży zamieszkałej w obwodzie do szkół podstawowych i gimnazjów z wyznaczonym obwodem, szkół ponadgimnazjalnych, szkół sportowych i mistrzostwa sportowego oraz szkół dwujęzycznych. Przepisy rozporządzenia uwzględniają również konieczność zapewnienia pierwszeństwa w przyjęciu do przedszkoli i szkół osobom, które na mocy Konstytucji RP mają zagwarantowaną szczególną pomoc ze strony państwa. Należy jednak zwrócić uwagę, że – jak stwierdzono w wyroku Trybunału Konstytucyjnego – przywoływane rozporządzenie nie uwzględnia wszystkich grup osób, które ze względu na sytuację zdrowotną, rodzinną lub materialną powinny być przez państwo wspierane.

Obok rozporządzenia w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych, szczegółowe rozwiązania dotyczące rekrutacji do przedszkoli, szkół i placówek były zawarte w statutach tych jednostek – na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.), a także rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 marca 2005 r. w sprawie ramowych statutow placówek publicznych (Dz. U. Nr 52, poz. 466, z późn. zm.). Z przeanalizowanych przykładowych dokumentów regulujących przyjmowanie do przedszkoli, szkół i placówek na poziomie lokalnym wynika, że najczęściej powtarzającymi się kryteriami (w kwestiach wykraczających poza regulacje rozporządzenia) są, np.: uczęszczanie rodzeństwa do tej samej szkoły/placówki, miejsce pracy rodziców, odległość przedszkola/szkoły od miejsca zamieszkania, odprowadzanie podatku w danej gminie itp.

Biorąc pod uwagę powyższe dokonano zmian w szczególności w tych obszarach, w których konieczność takich zmian wynikała z wyroku Trybunału Konstytucyjnego. Ponadto złożono w ręce organów prowadzących obowiązek określenia jednej z grup kryteriów, wskazując jednocześnie w wytycznej zakres tej regulacji, która powinna uwzględniać zapewnienie jak najpełniejszej realizacji potrzeb dziecka i jego rodziny oraz lokalnych potrzeb społecznych.

Również pozostałe zmiany (nie związane z rekrutacją) wprowadzone w projekcie nie będą powodować dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa ani też dla budżetów

jednostek samorządu terytorialnego. Na dodatkowe omówienie zasługują jednak kwestie, takie jak:

3.1. Skala przekazywania przez jednostki samorządu terytorialnego szkoły lub placówki do prowadzenia innemu podmiotowi oraz ciągłości edukacji i wpływu na budżety jednostek samorządu terytorialnego

Na mocy art. 5 ust. 5g ustawy w roku 2011 jednostki samorządu terytorialnego przekazały do prowadzenia osobom prawnym innym niż jednostki samorządu terytorialnego lub osobom fizycznym 53 szkoły, natomiast w roku 2012 – 144 szkoły. Przekazanie szkoły publicznej prowadzonej przez JST do prowadzenia innemu podmiotowi obwarowane jest określonymi warunkami, które dana szkoła musi spełnić. Szkoła taka powinna liczyć nie więcej niż 70 uczniów. Przekazanie szkoły liczącej więcej niż 70 uczniów nie jest możliwe – byłoby to sprzeczne z obowiązującym prawem. Przekazana szkoła w dalszym ciągu pozostaje szkołą publiczną, ogólnodostępną i bezpłatną. Przekazanie szkoły, zgodnie z wyżej cytowanym przepisem ustawy, odbywa się w oparciu o umowę między samorządem a np. stowarzyszeniem bądź osobą fizyczną. Umowa, o której mowa w art. 5 ust. 5g ustawy, określa w szczególności wskazanie, czy szkole ustala się obwód (w przypadku szkoły podstawowej i gimnazjum), a jeżeli szkole nie ustala się obwodu – warunki przyjmowania uczniów do szkoły; tryb przejścia szkoły lub placówki przez JST w przypadkach, o których mowa w art. 5 ust. 5j i 5k ustawy; warunki korzystania z mienia przejętej szkoły lub placówki; tryb kontroli przestrzegania warunków umowy oraz warunki i tryb rozwiązania umowy za wypowiedzeniem.

Jednostka samorządu terytorialnego przekazująca szkołę do prowadzenia innemu podmiotowi posiada stałą kontrolę nad realizacją umowy przez stronę przejmującą szkołę, czego wyrazem są przepisy art. 5 ust. 5j i 5k ustawy. Zgodnie z przywołanym ust. 5j jednostka samorządu terytorialnego jest obowiązana przejąć prowadzenie szkoły lub placówki przekazanej osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego lub osobie fizycznej, jeżeli osoba prowadząca szkołę lub placówkę nie wykonała polecenia, o którym mowa w art. 34 ust. 1 lub ustawy, narusza ustawę lub warunki prowadzenia szkoły lub placówki określone w umowie, o której mowa w art. 5 ust. 5g ustawy. W tym przypadku umowa ulega rozwiązaniu z dniem przejścia szkoły lub placówki przez jednostkę samorządu terytorialnego. Natomiast zgodnie z art. 5 ust. 5k ustawy osoba prawna niebędąca jednostką samorządu terytorialnego lub osoba fizyczna, która przejęła do prowadzenia szkołę lub placówkę publiczną na podstawie umowy,

o której mowa w art. 5 ust. 5g ustawy, nie może zlikwidować tej szkoły lub placówki. Na wniosek tej osoby, jednostka samorządu terytorialnego, która przekazała szkołę lub placówkę, przejmuje jej prowadzenie w trybie określonym w umowie, o której mowa w art. 5 ust. 5g ustawy.

Szkoła lub placówka przekazana do prowadzenia osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego lub osobie fizycznej na podstawie umowy, o której mowa w art. 5 ust. 5g ustawy, jako publiczna, od dnia przekazania otrzymuje z budżetu odpowiednio gminy lub powiatu dotacje, o których mowa w art. 80 ust. 2-3b ustawy. Skutkiem przekazania szkoły lub placówki do prowadzenia innemu podmiotowi może być zmiana poziomu wydatków ponoszonych z budżetów jednostek samorządu terytorialnego będąca różnicą pomiędzy kosztami ponoszonymi dotychczas na prowadzenie tych szkół i placówek, a dotacjami, o których mowa w art. 80 ust. 2-3b ustawy. Szacuje się, że wysokość tych dotacji w większości przypadków kształtuje się na poziomie niższym, niż koszty ponoszone z budżetów jednostek samorządu terytorialnego na prowadzenie szkół i placówek. Warto zauważyć, że projekt ustawy pozostawia samorządom możliwość przekazywania osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego lub osobie fizycznej szkół i placówek na podstawie umowy o której mowa w art. 5 ust. 5g ustawy. W projekcie wskazuje się jedynie precyzyjnie, że szkoła lub placówka nie może być przekazana osobie prawnej utworzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego lub osobie prawnej, w której ta jednostka ma swoje udziały (za wyjątkiem związku międzygminnego lub związku powiatów).

A zatem w związku z powyższym oraz uwzględniając dotychczasowe orzecznictwo sądów administracyjnych, wskazujące na niedopuszczalność rozwiązania polegającego na powierzaniu przez jednostki samorządu terytorialnego wykonywania zadań w zakresie zakładania i prowadzenia publicznych szkół i placówek oświatowych odrębnej osobie prawnej kontrolowanej przez samorząd, należy uznać, że zakaz powierzania wykonywania zadań oświatowych osobom prawnym utworzonym przez jednostki samorządu terytorialnego nie będzie miał wpływu na budżet państwa oraz na budżety jednostek samorządu terytorialnego.

3.2. Omówienie dostępu do opieki świetlicowej

Według danych systemu informacji oświatowej w roku szkolnym 2012/2013 z opieki świetlicowej skorzystało 700 158 uczniów szkół podstawowych (co stanowi 32,42 % ogółu

uczniów), korzystając z 10 117 świetlic. Poniżej dane szczegółowe dotyczące funkcjonowania świetlic.

Uczniowie korzystający ze świetlic w szkołach podstawowych

miasto								
Lp.	Rok szkolny	Liczba szkół ogółem	Liczba uczniów ogółem	Liczba świetlic	Liczba korzystających	Korzystający do ogółu uczniów	Liczba nauczycieli świetlic	
							w osobach*	w etatach**
1	2006/2007	4 457	1 448 244	4 112	318 040	21,96%	11 569	9 287,42
2	2007/2008	4 472	1 389 104	4 874	339 011	24,41%	11 833	9 344,41
3	2008/2009	4 452	1 346 331	4 859	341 978	25,40%	12 418	9 669,84
4	2009/2010	4 473	1 318 285	5 082	353 758	26,83%	14 382	10 141,28
5	2010/2011	4 489	1 302 569	5 231	380 527	29,21%	15 641	10 564,93
6	2011/2012	4 530	1 313 510	5 360	401 805	30,59%	17 011	10 999,00
7	2012/2013	4 541	1 305 610	5 502	416 749	31,92%	18 159	11 249,17

Wieś								
Lp.	Rok szkolny	Liczba szkół ogółem	Liczba uczniów ogółem	Liczba świetlic	Liczba korzystających	Korzystający do ogółu uczniów	Liczba nauczycieli świetlic	
							w osobach*	w etatach**
1	2006/2007	9 924	1 027 927	3 650	275 722	26,82%	8 848	3 725,94
2	2007/2008	9 747	984 208	4 229	276 591	28,10%	8 656	3 730,07
3	2008/2009	9 512	947 236	4 433	273 811	28,91%	9 009	3 840,62
4	2009/2010	9 390	916 121	4 609	267 330	29,18%	10 747	3 950,24
5	2010/2011	9 327	888 488	4 697	273 376	30,77%	10 877	3 884,91
6	2011/2012	9 139	873 325	4 561	275 802	31,58%	11 417	3 879,35
7	2012/2013	8 897	853 805	4 615	283 409	33,19%	12 020	3 845,08

Razem								
Lp.	Rok szkolny	Liczba szkół ogółem	Liczba uczniów ogółem	Liczba świetlic	Liczba korzystających	Korzystający do ogółu uczniów	Liczba nauczycieli świetlic	
							w osobach*	w etatach**
1	2006/2007	14 381	2 476 171	7 762	593 762	23,98%	20 417	13 013,35
2	2007/2008	14 219	2 373 312	9 103	615 602	25,94%	20 489	13 074,48
3	2008/2009	13 964	2 293 567	9 292	615 789	26,85%	21 427	13 510,46
4	2009/2010	13 863	2 234 406	9 691	621 088	27,80%	25 129	14 091,53
5	2010/2011	13 816	2 191 057	9 928	653 903	29,84%	26 518	14 449,84
6	2011/2012	13 669	2 186 835	9 921	677 607	30,99%	28 428	14 878,35
7	2012/2013	13 438	2 159 415	10 117	700 158	32,42%	30 179	15 094,25

*uwzględniono wszystkie osoby, które w ramach obowiązków, za które otrzymują wynagrodzenie, przynajmniej jedną godzinę realizują jako wychowanie w świetlicy szkolnej.

**suma wszystkich obowiązków realizowanych jako wychowanie w świetlicy szkolnej w przeliczeniu na etaty.

Dostrzegając wagę funkcjonowania świetlic w szkole, Ministerstwo Edukacji Narodowej w styczniu i lutym 2013 roku przeprowadziło kontrolę dotyczącą zapewnienia uczniom przez publiczną szkołę podstawową możliwości korzystania ze świetlicy szkolnej zgodnie z przepisami prawa. Kontrolą objęto 10% szkół podstawowych, badając 1 242 świetlice szkolne, w tym między innymi: warunki pracy świetlicy, uwzględnienie potrzeb rodziców w zakresie opieki świetlicowej, godziny pracy świetlicy, liczbę uczniów podczas zajęć, liczbę dzieci przyjętych do świetlicy w stosunku do liczby zgłoszeń, prowadzenie dziennika zajęć świetlicowych, ofertę zajęć świetlicowych, w tym między innymi dotyczącą zaspakajania indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, rozwoju fizycznego oraz rozwijania zainteresowań uczniów.

Z badań wynika, że spośród 1 300 publicznych szkół podstawowych objętych kontrolą, w 1 223 (94,5%) zorganizowano świetlicę szkolną, a w 1 158 szkołach (96%) zdiagnozowano potrzeby rodziców w zakresie opieki świetlicowej dla dzieci.

Godziny pracy świetlicy szkolnej wynoszą:

- a) do 2 godzin dziennie - w 60 szkołach (5,36%, szkół, w których zorganizowano świetlicę szkolną),
- b) do 4 godzin dziennie - w 196 szkołach (19%),
- c) do 6 godzin dziennie - w 204 szkołach (16%),
- d) do 8 godzin dziennie - w 216 szkołach (17%),
- e) do 10 godzin dziennie - w 269 szkołach (22%),
- f) powyżej 10 godzin dziennie - w 293 szkołach (21%).

W 56 szkołach liczba przyjętych do świetlicy uczniów nie uwzględnia wszystkich zgłoszeń rodziców.

4. Wpływ projektowanej ustawy na rynek pracy

Projektowane zmiany w zakresie rekrutacji nie wpłyną na rynek pracy. Również pozostałe zmiany przepisów ustawy zaproponowane w projekcie (nie związane z rekrutacją) nie będą wpływać na rynek pracy.

W szczególności należy zwrócić uwagę, że nowelizacja przepisów umożliwiająca zatrudnianie w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego osób/specjalistów niebędących nauczycielami mogących prowadzić zajęcia z dziećmi, gdy dyrektor

uzna, że przygotowanie tych osób jest wystarczające, jest jedynie rozszerzeniem przepisów obowiązujących obecnie w szkołach. W obowiązującym stanie prawnym w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego nie można zatrudnić takiej osoby, natomiast w szkołach tak. Przewiduje się, że tylko w specyficznych okolicznościach może zaistnieć konieczność zatrudnienia osoby/specjalisty niebędącego nauczycielem. Ponadto, w przypadku zastosowania tego przepisu, każdorazowo wymagana jest zgoda kuratora oświaty. W związku z powyższym nie przewiduje się, aby to rozwiązanie powodowało koszty dla budżetu państwa ani żeby w znaczący sposób wpływało na rynek pracy.

5. Wpływ projektowanej ustawy na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Projektowana ustawa nie wpłynie na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

6. Wpływ projektowanej ustawy na sytuację i rozwój regionalny

Projektowana ustawa nie wpłynie na sytuację i rozwój regionalny.

Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Przemysław Krzyżanowski
POLSKI SEKRETARZ STANU