

Uzasadnienie

Obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1487) wykonuje upoważnienie zawarte w art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), zwanej dalej „ustawą”. Zgodnie z treścią upoważnienia, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa, w drodze rozporządzenia, zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach, które powinny tworzyć warunki dla zaspokajania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w szczególności wspomagać rozwój uczniów i efektywność uczenia się.

Projektowane rozporządzenie zastąpi obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1487), zwane dalej „obowiązującym rozporządzeniem”.

Wydanie nowego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, wynika z potrzeby zmiany przepisów dotyczących planowania i koordynowania udzielania przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty. Przeprowadzony przez Ministerstwo Edukacji Narodowej pilotaż wdrażania przepisów powyższego rozporządzenia wykazał, że część regulacji określających sposób organizacji pracy zespołów nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów budzi wątpliwości interpretacyjne i tym samym przyczynia się do niewłaściwej - w świetle przepisów obowiązującego rozporządzenia - organizacji pracy tych zespołów. Dookreślenie przepisów obowiązującego rozporządzenia ma również na celu ułatwienie dyrektorom przedszkoli, szkół i placówek organizowania w praktyce pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rozwiązania

zaproponowane w nowym rozporządzeniu wynikają też z potrzeby usprawnienia rozwiązań w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Proponowane rozwiązania uwzględniają rekomendacje, prośby, opinie i uwagi kierowane do Ministerstwa Edukacji Narodowej przez wiele osób reprezentujących środowiska nauczycieli, rodziców, dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, partnerów społecznych, a także przez przedstawicieli organów sprawujących nadzór pedagogiczny i organów prowadzących szkoły.

Zasadniczą zmianą jaka zachodzi w nowym rozporządzeniu w porównaniu z dotychczasowym stanem prawnym jest większa autonomia dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek, o których mowa w art. 2 pkt 3, 3a, 5 i 7 ustawy, w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom i nauczycielom. Celem nowego rozporządzenia jest unormowanie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach w sposób umożliwiający zapewnienie każdemu uczniowi kompleksowej oferty pomocy psychologiczno-pedagogicznej „jak najbliżej” ucznia, tj. w środowisku jego nauczania i wychowania – w przedszkolu, szkole, placówce i środowisku rodzinnym (poprzez działania wpierające rodziców), ale jednocześnie umożliwiający przedszkolom, szkołom i placówkom zorganizowanie tej pomocy w sposób uwzględniający ich specyfikę pracy i pozytywnie zweryfikowane w praktyce już wcześniej stosowane rozwiązania organizacyjne w tym zakresie. Wdrożenie nowych zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej przyczyni się do zwiększenia szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zwiększenia efektywności świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jak również wykorzystania zasobów kadrowych konkretnego przedszkola, szkoły i placówki w sposób dostosowany do potrzeb beneficjentów tej pomocy.

Mając na uwadze powyższe, w porównaniu z dotychczasowym stanem prawnym, w projekcie rozporządzenia wprowadza się następujące zmiany:

**1) osoby udzielające pomocy psychologiczno-pedagogicznej
(§ 4 ust. 2 projektu rozporządzenia)**

Wśród specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wskazano również terapeutów pedagogicznych, którzy prowadzą zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz

z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, są również przygotowani do rozpoznawania ryzyka wystąpienia u dzieci specyficznych trudności w uczeniu się i mogą wspierać nauczycieli w realizacji tego zadania. Terapeuta pedagogiczny jest jedną z kluczowych osób, odpowiedzialnych za udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce, dlatego też, został on uwzględniony wśród specjalistów udzielających uczniom ww. pomocy. Zaproponowane rozwiązanie uwzględnia prośbę Polskie Towarzystwo Dysleksji.

2) inicjowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (§ 5 projektu rozporządzenia)

Wśród osób i instytucji, które mogą inicjować udzielanie przez przedszkole, szkołę i placówkę pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wskazano dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki, który z własnej inicjatywy na podstawie posiadanej wiedzy na temat potrzeb konkretnego ucznia, może rozpocząć proces organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Katalog osób inicjujących udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rozszerzono również o osobę kuratora sądowego, który z racji wykonywanych obowiązków ma wiedzę na temat potrzeb ucznia oraz jego rodziny i dzięki temu powinien znaleźć się wśród podmiotów inicjujących udzielanie niezbędnego wsparcia również przez jednostki systemu oświaty.

3) formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej (§ 6 ust. 1 – 3; § 17 projektu rozporządzenia)

Katalog form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce rozszerzono o określenie „bieżącej pracy z uczniem”, co oznacza, że każdy nauczyciel czy wychowawca, w trakcie bieżącej pracy udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, którzy takiej pomocy potrzebują.

Wśród form pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej przez przedszkola i placówki dodano również możliwość organizowania zajęć rozwijających uzdolnienia. Zajęcia te służyć będą rozwijaniu wybitnych uzdolnień dzieci rozpoznanych już podczas edukacji przedszkolnej (§ 6 ust. 2 projektu rozporządzenia).

Wprowadzono również regulacje dotyczące szkół dla dorosłych (§ 6 ust. 3 projektu rozporządzenia). W szkołach tych, z uwagi na ich specyfikę, nie organizuje się zajęć rozwijających uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych (w tym, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych czy socjoterapeutycznych). Wśród form pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej przez te szkoły, wskazano natomiast zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, a także porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia (§ 6 ust. 3 projektu rozporządzenia).

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów zostały uzupełnione o warsztaty i szkolenia. Zrezygnowano z wyszczególnienia odbiorców poszczególnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (§ 17 projektu rozporządzenia).

4) zmiany redakcyjne (§ 7 ust. 1, 8; § 14 projektu rozporządzenia)

Doprecyzowano terminologię stosowaną w rozporządzeniu (specjalne - a nie specyficzne - potrzeby edukacyjne), tak aby była spójna z powszechnie używaną w odniesieniu do uczniów, którzy z uwagi na różnego rodzaju dysfunkcje wymagają dostosowania organizacji nauczania do ich indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych (§ 7 ust. 1 projektu rozporządzenia).

Doprecyzowano również przepis określający rodzaj opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, będącej podstawą do umieszczenia ucznia w klasie terapeutycznej. Brak tego uszczegółowienia budził wątpliwości interpretacyjne, co w konsekwencji mogłoby powodować, że w takiej klasie umieszczony zostałby uczeń, który nie wymaga tego rodzaju wsparcia, a posiada opinię poradni wydaną do innych celów (§ 7 ust. 8 projektu rozporządzenia).

Uzupełniono katalog osób prowadzących zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne o wychowawców grup wychowawczych, którzy zgodnie z przepisem § 4 ust. 2 zostali wskazani jako osoby udzielające pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli mają do ich prowadzenia odpowiednie kwalifikacje (§ 14 projektu rozporządzenia).

5) organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej (§ 18 – 19 projektu rozporządzenia)

W § 18 ust. 1 i 2 projektu rozporządzenia określono czynności, jakie nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, podejmują w celu udzielenia dzieciom i młodzieży odpowiedniej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nadal do ich zadań w czasie bieżącej pracy z uczniami należy rozpoznawanie odpowiednio indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych, w tym ich zainteresowań i uzdolnień. W stosunku do obecnych regulacji zrezygnowano z określenia czynności „działaniami pedagogicznymi”, gdyż budziło to wątpliwości interpretacyjne. Obowiązek dokonywania obserwacji i pomiarów pedagogicznych, wskazany w przepisach obowiązującego rozporządzenia, sugerować może, że nauczyciele mogą dokonywać specjalistycznych diagnoz, które zastrzeżone są wyłącznie dla specjalistów posiadających odpowiednie do tego kwalifikacje (§ 21 - 24 projektu rozporządzenia).

Po rozpoznaniu potrzeb ucznia nauczyciel, wychowawca grupy lub specjalista jest zobowiązany do niezwłocznego udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie swoich kompetencji i prowadzonych przez siebie zajęć w trakcie bieżącej pracy z uczniem, informując o tym odpowiednio wychowawcę klasy - w przypadku szkoły i placówki, w której funkcjonuje szkoła lub dyrektora – w przypadku przedszkola lub placówki, w której nie funkcjonuje szkoła. Jeśli wychowawca klasy lub dyrektor przedszkola lub placówki stwierdzi, że pomoc psychologiczno-pedagogiczna powinna być udzielana uczniowi przez innych nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, informuje ich o takiej potrzebie (§ 18 ust. 3 i 4 projektu rozporządzenia).

Osobą, do której zadań należy planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest odpowiednio: w szkole lub placówce, w której funkcjonuje szkoła – wychowawca klasy, natomiast w przedszkolu lub placówce, w której nie funkcjonuje szkoła - dyrektor przedszkola lub placówki. Dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki może także wskazać inną osobę, która będzie wykonywała powyższe zadania.

Planowanie i koordynacja udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej polega m. in. na ustaleniu form pomocy, okresu ich udzielania oraz wymiaru godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, w ramach zaplanowanych w danym roku godzin na realizację zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przy planowaniu

uwzględnienia się zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach oraz, jeśli uczeń już był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wnioski zawarte w dokumentacji z dotychczas udzielanej pomocy, prowadzoną na podstawie obowiązujących przepisów.

W projektowanym rozporządzeniu zrezygnowano zatem z konieczności obligatoryjnego tworzenia przez dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek dla każdego ucznia wymagającego objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną zespołu składającego się z nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, do którego zadań należało planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wskazano natomiast, że gdy zaistnieje taka potrzeba, osoba zajmująca się planowaniem i koordynowaniem udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej współpracuje z innymi nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych i specjalistami, rodzicami ucznia lub pełnoletnim uczniem, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, a także innymi osobami, które zainicjowały udzielanie uczniowi pomocy, a których udział w realizacji tego zadania będzie niezbędny.

Ze względu na potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów objętych kształceniem specjalnym z uwagi na niepełnosprawność, niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym, które dotyczą wszystkich obszarów funkcjonowania ucznia w przedszkolu, szkole i placówce, w planowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej biorą udział wszyscy nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem. W zależności od potrzeb w tym zakresie odpowiednio nauczyciel oddziału przedszkolnego, wychowawca klasy lub wychowawca grupy wychowawczej współpracuje także z rodzicami uczniów lub pełnoletnimi uczniami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi lub innymi osobami. Ustalone formy, sposoby i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, są tak jak dotychczas uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET) (§ 19 ust. 2 – 3 projektu rozporządzenia).

W projekcie rozporządzenia wskazano, że o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz ustalonych dla niego formach i okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wymiarze godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, informuje się rodziców ucznia albo

pełnoletniego ucznia (§ 18 ust. 9 -10 projektu rozporządzenia). Zrezygnowano zatem, w stosunku do obecnych regulacji, z obowiązku przekazywania takiej informacji na piśmie.

6) dokumentowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (§ 20 projektu rozporządzenia)

Osoby udzielające pomocy psychologiczno-pedagogicznej są zobowiązane do prowadzenia dokumentacji zgodnie z przepisami rozporządzenia w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.

Ocena efektywności udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów dokonywana będzie zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. Nr 23, poz. 225, z późn. zm.), tak jak obecnie nauczyciele, wychowawcy i specjaliści dokonują takiej oceny w odniesieniu do prowadzonych zajęć, w tym również pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dzięki takiemu rozwiązaniu nie będzie potrzeby dokonywania dwóch zbieżnych ocen dotyczących tego samego obszaru bądź powielania tych samych treści w różnych dokumentach.

Zniesiono także obowiązek opracowywania kart indywidualnych potrzeb ucznia (KIPU) oraz planów działań wspierających (PDW), wynikający z przepisów odpowiednio § 27 i § 22 obowiązującego rozporządzenia. Zgodnie z § 20 ust. 1 projektu rozporządzenia, nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści opracowywać będą dla uczniów wyłącznie indywidualne lub grupowe programy pracy na poszczególnych zajęciach organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obowiązek ten wynika z przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. Nr 23, poz. 225, z późn. zm.), zgodnie z którymi do dzienników zajęć wpisuje się indywidualny program

pracy z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, a w przypadku zajęć grupowych - program pracy grupy. Zmniejszy to obciążenie nauczycieli, wychowawców i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem w zakresie dokumentowania działań, zwiększając czas który będą mogli poświęcić uczniom na udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zgodnie z przepisami obowiązującego rozporządzenia, ustalone przez dyrektora formy, sposoby i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, w odniesieniu do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET). Ponieważ programy te opracowywane są dla tych uczniów na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach, dotychczasowe regulacje dotyczące zawartości IPET w części dotyczącej udzielanej tym uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zostaną uregulowane również w ww. przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie. W przypadku ww. uczniów, osoby udzielające pomocy psychologiczno-pedagogicznej są zobowiązane do uwzględnienia w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, wniosków dotyczących dalszej pracy z uczniem, zawartych w dokumentacji udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (§ 20 ust. 2 projektu rozporządzenia).

7) zadania specjalistów (§ 21 - 25 projektu rozporządzenia)

Wśród zadań realizowanych przez specjalistów wskazuje się wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zadania te w obowiązującym rozporządzeniu przypisane były do zadań zespołu, w skład którego wchodził m.in. pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy. Ponieważ w projekcie rozporządzenia rezygnuje się

z tworzenia zespołów, natomiast zadania te przypisane są specjalistom (§ 21-24 projektu rozporządzenia).

W projektowanym rozporządzeniu dodatkowo wskazano inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych przez pedagoga i psychologa. Zadanie to w obowiązującym rozporządzeniu przypisane było również do zadań zespołu (§ 21 projektowanego rozporządzenia).

W związku ze wskazaniem w § 4 ust. 2 projektu rozporządzenia wśród specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej terapeutów pedagogicznych, w projektowanym rozporządzeniu wskazuje się zadania przez nich realizowane (§ 24 projektu rozporządzenia).

8) przepisy przejściowe (§ 26 – 27 projektu rozporządzenia)

W projektowanym rozporządzeniu, umożliwia się udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, dla których opracowano plany działań wspierających na podstawie obowiązujących przepisów, do końca okresu, na jaki zostały opracowane (§ 26 projektu rozporządzenia).

W projekcie rozporządzenia przewiduje się, że do końca roku szkolnego 2012/2013, oryginały karty indywidualnych potrzeb ucznia, założone przed dniem wejścia w życie projektowanego rozporządzenia, zostaną przekazane rodzicom uczniów lub pełnoletniego ucznia, natomiast kopie tych kart, zostaną dołączone do dokumentacji badań i czynności uzupełniających (§ 27 projektu rozporządzenia).

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingskiej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z późn. zm.) projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej (www.men.gov.pl) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania

krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039, z późn. zm.) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Ocena skutków regulacji (OSR)

1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana regulacja

Rozporządzenie będzie oddziaływać na uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ich rodziców i nauczycieli, a także na wszystkie podmioty obowiązane do organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, do których zalicza się: publiczne przedszkola, szkoły, placówki oświatowo-wychowawcze, placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego, ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim oraz upośledzonym umysłowo ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, a także placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania.

2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany w ramach konsultacji społecznych następującym związkom zawodowym i partnerom społecznym:

- 1) Federacji Związków Pracodawców Ochrony Zdrowia „Porozumienie Zielonogórskie”;
- 2) Federacji Związków Pracodawców Zakładów Opieki Zdrowotnej;
- 3) Federacji Związków Zawodowych Pracowników Ochrony Zdrowia i Pomocy Społecznej;
- 4) Forum Związków Zawodowych;
- 5) Komisji Krajowej Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 6) Komisji Krajowej NSZZ "Solidarność”;
- 7) Komisji Krajowej NSZZ „Solidarność 80”;
- 8) Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 9) Krajowemu Sekretariatowi Pracowników Oświaty NSZZ „Solidarność 80”;
- 10) Niezależnemu Samorządnemu Związkowi Zawodowemu „Solidarność ”;
- 11) Ogólnopolskiemu Porozumieniu Związków Zawodowych;
- 12) Sekcji Krajowej Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 13) Sekcji Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;

- 14) Sekretariatowi Ochrony Zdrowia NSZZ „Solidarność”;
- 15) Wolnemu Związkowi Zawodowemu „Sierpień 80” Komisja Krajowa;
- 16) Wolnemu Związkowi Zawodowemu „Solidarność – Oświata”;
- 17) Zarządowi Głównemu Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 18) Związkowi Zawodowemu Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 19) Związkowi Zawodowemu „Rada Poradnictwa”;
- 20) Alians Ewangeliczny RP;
- 21) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej;
- 22) Fundacji Synapsis;
- 23) Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 24) Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 25) Konfederacji Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 26) Krajowemu Forum Oświaty Niepublicznej;
- 27) Krajowemu Porozumieniu Rodziców i Rad Rodziców;
- 28) Krajowemu Funduszowi na Rzecz Dzieci;
- 29) Ogólnopolskiemu Forum Rodziców Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 30) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 31) Ogólnopolskiemu Stowarzyszeniu Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 32) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego;
- 33) Polskiej Radzie Ekumenicznej;
- 34) Polskiej Radzie Organizacji Młodzieżowych;
- 35) Polskiemu Stowarzyszeniu na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 36) Polskiemu Związkowi Głuchych - Zarząd Główny;
- 37) Polskiemu Związkowi Logopedów;
- 38) Polskiemu Towarzystwu Logopedycznemu;
- 39) Polskiemu Związkowi Niewidomych - Zarząd Główny;
- 40) Radzie Głównej Szkolnictwa Wyższego;
- 41) Radzie Szkół Katolickich;
- 42) Sekretariatowi Konferencji Episkopatu Polski;
- 43) Społecznemu Towarzystwu Oświatowemu;
- 44) Stowarzyszeniu Centrum Wolontariatu;
- 45) Stowarzyszeniu Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 46) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego;
- 47) Unii Metropolii Polskich;
- 48) Unii Miasteczek Polskich;
- 49) Związkowi Gmin Wiejskich RP;
- 50) Związkowi Miast Polskich;
- 51) Związkowi Powiatów Polskich;
- 52) Związkowi Województw RP.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany również Rzecznikowi Praw Obywatelskich, Rzecznikowi Praw Dziecka, Generalnemu Inspektorowi Ochrony Danych Osobowych, Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego.

3. Wpływ projektowanej regulacji na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Projektowane rozporządzenie nie spowoduje skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

4. Wpływ projektowanej regulacji na rynek pracy

Projektowane rozporządzenie nie wpłynie bezpośrednio na rynek pracy.

5. Wpływ projektowanej regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

6. Wpływ projektowanej regulacji na sytuację i rozwój regionalny

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na sytuację i rozwój regionalny.